

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №260»

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3  
от «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №260»  
О.И. Давыдова  
Приказ № 42 от «28» августа 2015 г.



**Рабочая программа**  
«Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам»

«Играем в английский»

Составитель:  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории

Конратенко В.В.

## Содержание:

1 РАЗДЕЛ: Целевой.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2 РАЗДЕЛ: Содержательный.....	7
2.1. Описание содержания образовательной деятельности.....	7
2.2. Комплексно – тематический план.....	11
3 РАЗДЕЛ: Организационный.....	33
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами.....	33
Список литературы.....	38

## **1.РАЗДЕЛ: Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

На современном этапе с каждым днем возрастает важность обучения детей иностранному языку с дошкольного возраста. В условиях многовариативности содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста особое значение приобретает эксперимент по непрерывному обучению иностранному языку, начиная с дошкольного возраста. Возрастной период 4-6 лет является сензитивным в обучении детей иностранному языку и оказывает заметное влияние на формирование нравственной, эмоциональной и мотивационной сфер развития личности, ее когнитивных речевых способностей.

Проблема раннего обучения иностранному языку вызывает большой интерес педагогов и связана с улучшением преподавания иностранному языку в школе, поисками новых моделей учебно-воспитательного процесса. Те, кто занимался этим вопросом, не ставят под сомнение правоту раннего обучения иностранному языку. Положительное отношение детей отмечают родители, информация, полученная на занятиях, расширяет кругозор ребенка.

Все больше и больше родителей хотят, чтобы их малыши изучали иностранный язык, т.к. это необходимый компонент в образовательном и интеллектуальном плане развития будущего взрослого человека.

Основу рабочей программы составляют развивающие занятия «Играем в английский» для детей 4-7 лет, которые проводятся на основе синтеза двух программ:

- «Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад - начальная школа», составленной И.Н. Павленко и Е.П. Богдановой;
- «Программы по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста от 3 до 7» Л.Н. Ждановой.

Выбор данных программ обусловлен тем, что, как правило, программы и пособия по раннему обучению малышей английскому языку рассчитаны только на старший дошкольный возраст. В «Программе по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста от 3 до 7» Л.Н. Ждановой обучение детей английскому языку предлагается с 3 лет. Исходя из опыта работы, автор программы пришла к выводу, что ни в воскресной школе, ни кружковой работой, а только в детском саду, где четко организована система обучения детей английскому языку в тесной связи с другими видами деятельности, можно добиться более высоких результатов в овладении малышами иностранным языком.

Содержание программы определяется оптимальным уровнем возможностей детей дошкольного возраста. Реализация предложенного программного содержания зависит от индивидуальных возможностей и способностей детей к овладению языком, поэтому процент пассивного и активного словаря может быть различен.

Цель обучения: привить интерес к изучению иностранного языка, желание говорить на нем.

Задачи обучения:

1. Развивать психические процессы.
2. Способствовать общему развитию ребенка.
3. Расширять кругозор.
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Развивать языковую догадку, способности к изучению иностранного языка, познавательный интерес.
6. Дать определённые каждому возрасту фонетические, и грамматические знания по иностранному языку.
7. Формировать практические навыки владения языком.

8. Воспитывать положительное отношение к иностранного языка; к англо-говорящим странам; говорящим на этом языке; к их культуре.

9. Пробуждать желание говорить на английском языке.

Главная цель программы - показать пути и средства осуществления непрерывного языкового образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и доказать, что иностранный язык является важным средством всестороннего воспитания и развития ребенка.

Отобранный фонетический, лексический и грамматический материал организован в обеих программах тематически. Ведущими тематическими принципами, заложенными в программе, являются: коммуникативной направленности, сознательности, наглядности, опоры на родной язык. Через моделирование проблемных ситуаций реализуются перечисленные принципы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей к концу обучения:  
ФОНЕТИКА Речь детей долями быть правильно артикуляционно оформлена.

### ЛЕКСИКА

Знать определённый процент пассивного и активного словаря, который зависит от индивидуальных возможностей и способностей детей к овладению языком.

Уметь активизировать в речи свой лексический запас слов.  
Обучение говорению: вести несложную тематически направленную беседу (рассказывать о себе, своей семье, временах года). Объём высказываний по теме 8-10 предложений.

Обучение аудированию: понижать несложную речь в рамках определённой темы.

### ГРАММАТИКА

Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами can, to be, to have. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур;

г) построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;

д) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);

е) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков детей средней группы:

*Фонетика:* дети должны уметь различать английские звуки и выделять от-е слова, иметь понятие об артикуляции английских звуков.

*Лексика:* иметь определенный пассивный тематический словарь, считать до **10**.

*Грамматика:* иметь понятие о маленьком слове (неопределенный артикль); по схемам (моделям) читать предложения типа: I go.

*Говорение (диалогическая речь):* дети должны уметь отвечать на вопросы: What is your name? Are you Lena? Who are you?

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков детей старшей группы:

*Фонетика:* дети должны уметь правильно произносить английские звуки, объяснения или исправления.

*Лексика:* иметь необходимый для данного возраста пассивный тематический словарь, уметь активизировать в речи уже знакомую лексику; считать до 20; иметь понятие о праздниках, отмечаемых в англоязычных странах (Рождество, День Святого Валентина).

*Грамматика:* иметь понятие об образовании множественного числа существительных; знать личные местоимения и уметь строить короткие предложения с ними.

*Говорение:* дети должны уметь отвечать на вопросы типа: What is your name? How old are you? Is your family big? Are you Russian? Where do you live? Can you jump? Who do you want to be?

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей старшей группы:

*Фонетика:* дети должны владеть правильной артикуляцией английских звуков; уметь самостоятельно себя поправлять, если педагог обратил внимание на их ку; отмечать различия в интонации английских и русских предложений.

*Лексика:* дети должны знать английский алфавит, считать до 100; знать определённый для данного возраста пассивный и активный тематические словари.

*Грамматика:* уметь строить предложения с глаголами в настоящем времени, образовывать вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголами have, take, like, can.

*Говорение (диалогическая и монологическая речь):* дети должны уметь вести беседу в пределах знакомой лексики; составлять короткие рассказы о себе, своей семье, временах года (7 - 8 предложений).



## **2. РАЗДЕЛ: Содержательный**

### **2.1. Описание содержания образовательной деятельности**

Занятия с детьми проводятся в группах, численность которых не превышает 8-10 человек: чем меньше детей в группе, тем больше у ребенка возможностей проявить свои способности. Кроме того, занятия с детьми в таких группах позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия организуются в средних, старших и подготовительных группах два раза в неделю. Их продолжительность - от 20 до 40 минут в зависимости от возрастных особенностей. Проводятся они методом погружения. Именно он способен создать ощущение свободы, свойственное обычному общению. Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз. Особенно хороши для этой цели короткие разговорные выражения.

Английские фразы, используемые на занятии, произносятся медленно и четко. После каждого сказанного воспитателем предложения необходимо сообщать детям его дословный перевод. Не нужно стараться составлять фразы только из знакомых детям слов - это сужает границы познания. Задаваемые ребенку вопросы следует обдумать так, чтобы они подкрепляли его веру в свои силы. В вопросе уже должен заключаться перевод всей фразы, кроме тех слов, значение которых ребенку уже известно. Эти слова надо выделить голосом, повторить, произнести громче, всячески обращая на них особое внимание ребенка. Так у дошкольника создается иллюзия его участия в переводе целого предложения. Он рад тому, что способен общаться в живой среде. Используя метод погружения, следует четко представлять, какая часть лексического материала подлежит обязательному усвоению.

Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания. Ребенок с интересом вслушивается в

произносимые воспитателем фразы, стараясь уловить в них знакомое слово. Чтобы не перегрузить память обилием новых слов, не нужно заставлять ребенка запоминать все сказанное воспитателем. Вполне достаточно лишь повторять некоторые слова и выражения от занятия к занятию.

Необходимо давать детям возможность не только переводить слова воспитания с русского языка на английский, но и строить самостоятельные высказывания. Это формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык - не мертвый пласт, а живое орудие общения людей.

Занятия с дошкольниками убеждают, что многие слова, еще не употребляемые ребенком, уже находятся в его пассивном словаре. Именно этот запас и составляет зону потенциального развития ребенка. Надо помнить, что малый объем пассивного словаря при большом запасе активного далеко не является показателем высокого уровня развития, поскольку не раздвигает горизонтов личностного роста. Не следует избегать употребления синонимов, а также допустимого в языке варьирования грамматических конструкций. Все это формирует у детей (хотя и на подсознательном уровне) языковое чутье. Кроме того, умение дошкольников по-разному выразить сходные мысли вызывает у них гордость за свои достижения.

Для наибольшей эффективности метода погружения в процессе работы используются рифмованные строки, которые повышают интерес детей к занятию, снижают утомляемость и способствуют непроизвольности запоминания. При этом следует сначала обращать внимание на рифмовку последних слов в строке, а затем на связывание их грамматическими правилами.

Применение на занятиях стихотворных строчек способствует и расширению творческого потенциала дошкольников: впоследствии они сами научатся подбирать рифмы к английским словам.

Основной акцент при работе с детьми сделан на усвоении лексики, а не грамматики английского языка. Не надо утомлять детей длинными разъяснениями употребления тех или иных грамматических конструкций. Необходимы лишь самые основные комментарии. Например, последнее слово во фразе: «Здравствуй (до свидания), Зайчик» уместно употреблять без артикля в роли имени собственного. Детям можно сказать следующее: слово зайчик, как вы знаете, звучит по-английски так: ... А как по-русски зовут нашего дружка? Зайчик и все. Поэтому обращаться к нему по-английски мы будем просто: Нате.

Знакомство с буквами происходит в подготовительной группе в игровой форме. Можно, например, рассказать о городе, в котором живут английские буквы. И у каждой буквы свой голос (это уже звуки).

Изучение языка немислимо вне ознакомления с культурой той страны, в которой на этом языке говорят (Великобритания, США, Канада и пр.). Именно поэтому дети знакомятся с доступным их пониманию страноведческим материалом (в частности, нами используются сказки, импровизации на тему этих сказок, встречи с их персонажами). Доброй традицией стало празднование Католического Рождества, Дня Святого Валентина, Нового года.

Занятия должны быть, прежде всего, интересны детям. Это поможет педагогу в выполнении поставленных задач.

Форма проведения занятий - подгруппами (8-10 человек).

Группа	Продолжительность занятий
Средняя	20 - 25 минут
Старшая, подготовительная	25 - 30 минут

### Количество занятий:

Количество занятий	Средняя группа	Старшая группа
в неделю	2	2
в квартал	18	18
в год	54	54

### Структурные компоненты занятия:

Приветствие (используется для создания благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии). Фонетическая и речевая зарядки (материал подбирается соответственно теме занятия).

Введение нового лексического и грамматического материала.

Отработка и закрепление нового материала в игре и игровых упражнениях. Физкультминутка

Повторение изученного ранее материала. Итог занятия. Прощание.

Программа содержит фонетический, лексический и грамматический материал, объединённый по темам.

При обучении дошкольников английскому языку грамматический материал вводится в речь лексически, т.е. в составе готовых фраз, причём процесс усвоения этого материала предполагает серию последовательных актов запоминания. При усвоении грамматических форм нужно учитывать интерферирующее влияние родного языка. Грамматический материал дети усваивают одновременно с лексическим материалом.

Опираясь на наглядность, дети быстро усваивают материал не теряют в речи.

Методы и приёмы данной программы направлены не только на развитие речи практически, но развитие словесно-схематического мышления через моделирование, а схемы-модели помогают ребёнку увидеть свою речь, освоить грамматические конструкции (особенно те, которые отсутствуют в родном языке). Работа со схемами-моделями тоже проходит поэтапно.

На первом этапе в средней группе малыши только знакомятся со словами-символами. В конце года они могут уже прочесть короткие схемы-предложения, состоящие из двух слов.

На втором этапе в старшей группе количество слов-символов увеличивается. Схемы-предложения расширяются и усложняются. К концу года малыши могут читать схемы-предложения.

На третьем этапе в подготовительной группе дети уже читают и отгадывают загадки в моделях, состоящих из 4-5 схем-предложений.

При обучении дошкольников иностранному языку происходит развитие всех психических процессов ребёнка. Для развития внимания можно использовать такие игры как «Прятки», «Чего не стало?», «Пожалуйста» и т.д. Память особенно хорошо развивается в игре «Бег памяти». В игре «Будь внимателен» хорошо развивается зрительная память. На развитие логического мышления можно использовать такую игру как «Что здесь лишнее?».

Кроме того, необходимо учитывать возрастную специфику \_ развития общих способностей дошкольников при обучении детей иностранным языкам, а именно, центральная функция дошкольного возраста является воображение. Таким образом, необходимо осуществлять обучение иностранным языкам, сопровождая этот процесс развитием воображений. С этой целью разработала такие дидактические игры как «Времена года», «Закорючка», «Обыгрывание предмета». «Художники», «Говорящий карандаш».

Весь фонетический, лексический и грамматический материал, изученный ранее, закрепляется в дидактических играх, углубляется и расширяется на последующих ступенях обучения.

На основе развития двигательного навыка происходит лучшее усвоение материала, поэтому для этой цели используются игры с движениями, подвижные игры, физкультминутки, обеспечивая учебный процесс

музыкальным сопровождением. Так же в структуру занятия входят игры с пальчиками, они вызывают у детей положительные эмоции. А это в свою очередь, отражается на формировании мотива к изучению английского языка, на стремление детей с удовольствием повторять песенки, потешки, скороговорки. Кроме того, упражнения пальцев на занятиях английским языком готовят детскую руку к письму. Продолжительность таких игр 2-3 минуты. Используются подвижные игры, популярные в Великобритании, темы праздников « Рождество в Англии», «День Святого Валентина», «Праздник всех святых – « Хеллоуин».

При организации обучения дошкольников английскому языку:

1. Каждого ребенка необходимо воспринимать как личность, уже способную на инициативное творчество.

2. В учебную деятельность дошкольника обязательно включать игру.

3. Организовывать общение, которое является показателем психологически благоприятного климата. Дети должны становиться учениками через общение, разговаривая с педагогом, друг с другом, с героями сказок, фильмов и т.д.

В отличие от школьной программы: где учат детей читать, писать, аудировать и говорить, в детском саду существует прием «узнавания» слова, т.е. при многократной демонстрации буквенного варианта слова и проговаривании его, идет процесс запоминания слова. При последующей демонстрации слова, дошкольник не читает слово, а узнает его. В связи с этим, в старшем дошкольном возрасте можно заменять некоторые символы буквенным вариантом слов.

Дети довольно легко адаптируются к иноязычным словам в печатном варианте. Это способствует более легкому переходу к обучению чтению в школе.

Для более эффективного овладения фонетикой, лексикой, грамматикой в детском саду используются проблемно-поисковые ситуации с коммуникативными задачами, что стимулирует необходимость познания нового материала, приобретает личностный смысл для ребенка.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В дошкольном периоде при обучении иностранному языку основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

Обучая дошкольников английскому языку важно придерживаться следующих правил:

1. Обучение дошкольников иностранному языку только после того, как они овладеют родным языком.
2. Необходимость обучению иностранному языку в тесной связи с совершенствованием знания родного языка. В процессе изучения иностранного языка дети начинают более сознательно относиться к родному языку. Они сравнивают их, прислушиваются к различиям в интонационном оформлении речи, что, в конечном счете, способствует умственному развитию детей.
3. Необходимость дозировки иноязычного материала, поскольку перегрузки вредно сказываются на здоровье детей.

При организации учебного процесса учитываются основные дидактические принципы:

1. Принцип доступности и посильности.
2. Принцип сознательности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
4. Принцип активности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип прочности.
7. Принцип индивидуализации.
8. Принцип воспитывающего обучения, а также специфические принципы обучения иностранному языку:

- 8.1. Принцип коммуникативной направленности.
- 8.2. Принцип комплексной реализации ведущих целей обучения.
- 8.3. Принцип дифференциации и интеграции.
- 8.4. Принцип учета родного языка.
- 8.5. Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия.

В процессе обучения детей иностранному языку важную роль играет развитие простейших форм произвольного внимания, и преднамеренного запоминания.

Для правильной организации системы обучения иностранному языку дошкольников преподавателю необходимо знать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, без учета которых нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий.

Большое значение в успехе овладения иностранным языком имеет взаимопонимание между детьми и преподавателем, основным условием которого является любовь к детям, знание закономерностей психического развития ребенка, его наклонностей и желаний. Педагог должен не только



формировать у ребенка умения и навыки устной иноязычной речи, но и способствовать его умственному, нравственному и эстетическому развитию

## 2.2. Комплексно – тематический план

В комплексно-тематическом плане отражены темы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья ребенка. «Мое тело», «Внешность», «Мой рабочий день», «Спорт», «Транспорт», правила дорожного движения и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		
Темы и ситуации общения	Количество занятий	Примечания
1. «Здравствуйте, это я!»	4	Начиная со средней группы
2. «Мы идем в зоопарк»	3	Начиная со средней группы
3. «Транспорт»	3	Начиная со средней группы
4. «Моя семья»	4	Начиная со средней группы
5. «У меня день рождения»	3	Начиная со средней группы
6. «Мы празднуем Рождество и Новый год»	3	Начиная со средней группы
7. «Цвета»	4	Начиная со средней группы
8. «Приятного аппетита»	5	Начиная со средней группы
9. «Части тела»	3	Начиная со средней группы
10. «Спорт» (зимние забавы и летние виды спорта)	6	Начиная со средней группы
11. «Времена года, месяцы, дни, недели»	В течение года	Начиная со средней группы
12. «Здесь я живу»	4	Начиная со средней группы
13. «Одежда»	4	Начиная со старшей группы
14. «Профессия»	4	Начиная со старшей группы
15. «Я иду в школу» (школа, школьные принадлежности)	3	Начиная со старшей группы
16. Знакомство с алфавитом»	В течение года	Начиная со старшей группы
17. «Счет от 1 до 100»	В течение года	Счет до 100 в подготовительной группе
18. «Земля»	3	Подготовительная к школе группа
19. «Мое первое знакомство с Англией и Америкой»	В течение года	Начиная со средней группы

## **Средняя группа (4-5 лет)**

### **Задачи:**

1. Развивать фонематический слух, учить слушать и понимать английские звуки, выделять отдельные слова.
2. Знакомить с артикуляцией английских звуков.
3. Сформировать у детей пассивный тематический словарь.
4. Научить отвечать на вопросы типа: What is your name?
5. Познакомить с неопределенным артиклем.
6. Учить строить предложение типа: It is cat.
7. Дать первичные знания о странах, говорящих на английском языке (Англия, Америка, Австралия, Канада, Новая Зеландия).
8. Прививать интерес к изучению английского языка.
9. Вызвать желание говорить на английском языке.

## **Старшая группа (5-6 лет)**

### **Задачи:**

1. Продолжать развивать фонематический слух.
2. Отрабатывать правильное произношение детьми английских звуков.
3. Пополнять пассивный тематический словарь.
4. Активизировать в речи уже знакомую лексику.
5. Учить образовывать множественное число существительных. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.
6. Учить употреблять в речи глаголы have, take, like в настоящем неопределенном времени.
7. Учить отвечать на вопросы типа: HOW OLD ARE YOU? Its your family big? Are you Russian? Where do you live? Can you jump?
8. Расширять знания детей об англо-говорящих странах.

9. Поддерживать интерес к изучению английского языка.

### **Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет)**

#### Задачи:

1. Продолжать развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать артикуляцию английских звуков.
3. Пополнять пассивный тематический словарь.
4. Активизировать в речи знакомую лексику.
5. Познакомить детей с английским алфавитом.
6. Учить понимать несложную иноязычную речь.
7. Прививать навыки элементарной разговорной речи.
8. Расширять знания детей об англо-говорящих странах.
9. Поддерживать интерес к изучению английского языка.
10. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами have, like, can.

### **3 РАЗДЕЛ: Организационный**

#### **3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами**

Для проведения целенаправленной работы по обучению детей английскому «языку в ДОУ необходимы следующие условия:

- технические средства и фонотека;
- дидактические, развивающие и подвижные игры;
- Картотека рифмовок, стихов;
- пальчиковый и настольный театр;
- методическая литература.

## Список литературы

1. Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад - начальная школа» (авторская программа)/Сост. И.Н. Павленко, Е.П. Богданова. - М.: Центр инновации в педагогике, 1999. 64с.
2. Архангельская, Т.Р. Занимательный английский для малышей/Т.Р. Архангельская, Л.А. Баркова. Выпуск 1. -М.: Издательство «Книга, л.т.д.», 1993.-48с.
3. Большой Walt Disney словарь. - Киев, 1992. - 127с.
4. Бурова, И.И. Учим английский играя. Для детей 4-6 лет / И.И. Бурова, А.В.
5. Буров. СПб.: Издательский дом «Нева», 2004. - 64с. Зербовская, М.Е. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей / М.Е. Зербовская, И.А. Шишкова / Под ред. Н.А. Бонк. -- М.: Общество «Знание» России, АОЗТ «Издательство РУ-ЧЕНЬКИНА», Мн.: ООО «СЛК», 1997. - 64с.
6. Ефимовский, Е.С. Мудрые науки без назидания и скуки / Е.С. Ефимовский. - СПб.: ТИТ «Комета», 1994. - 176с. Жданова, Л.Н. Программа по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста от 3 до 7/Л.Н. Жданова. - Барнаул, 1992. - 50с.
7. Х. Жданова. Л.Н. Сборник «Английский от 3 до 7» / Л.Н. Жданова. Самиздат, 2000. - 48с.
8. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/ В. Кововалова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. - 32с.
9. Красильникова, В.С. Детские игры в Великобритании: набор / З.Н. Трошева. - М., 1992. Куликова, И.В. Мы учим английский / И.В. Куликова. М.: Инпельсгво «Росмэн», 1994. - 152с.
10. Мои первые слова: русско-английский словарь для самых маленьких. М.: «Стрекоза-Пресс», 2004. - 156с. О.М. Все отлично, все о'кей! Справочник реалий Великобритании и США для младших школьников / О.М. Осиянова. -Барнаул: изд-во АКИПКРО, 1994. - 50с.

11. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. - Обнинск-64с.
12. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: методическое пособие/Ю.Я. Пучкова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 78с.
13. Сухоросова, М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке: Методическое пособие/М А. Сухоросова, А А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова, - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 190с.
14. Уланова, О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: пособие для студентов сред. пед. учеб, завед. / О.Б. Уланова. 2-е изд., стереотип. - М.: издательский центр «Академия», 2000. - 160с.
15. Шалаева, Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. - М.: Филологическое общество СЛОВО, ЭКСМО, 2007. - 432с.
16. Шишкова, И.А. Давай говорить по-английски! / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская / Под ред. Н.А. Бонк. М: Издательский дом ОНИКС, 1998.--192с.
17. Шишкова, И.А. Английский для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. - 94с.
18. Шишкова, И.А. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. - 192с.
19. Щапова, И.А. Детские спектакли на английском языке/И. А. Щапова/Под ред. Е.Л. Заниной. - М.: Рольф, 1999. - 96с. 23.Я учу английский. Выпуск 1. Учимся считать. -- Р-н-Д.: ООО «Феникс», 1994. - 46с.
20. English. Комментарии к занятиям для родителей: серия учебных пособий в 3-х частях. - М.: ВШМФ «Авангард», 1993.

21. Magic English: портфель. Включающий 6 книг-пособий с развивающими играми и упражнениями, 6 интерактивных программ с развлекательными клипами, веселыми песенками и игр 160 карточек с английскими словами, иллюстрированный материал, красочный плакат и два листа наклеек. – Китай: Издательство «Readers Digest»), 2008.