

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №260»

Рабочая программа  
**«Вместе с мамой»**

по реализации образовательной области: социально-коммуникативное развитие  
МБДОУ «Детский сад №260»

Составители:  
Филиппова О.В.,  
педагог-психолог

## Содержание

|      |  |                |
|------|--|----------------|
| 1.   | <b><i>Целевой раздел</i></b>   | 2              |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 2              |
| 1.2. | Цели и задачи программы  | 3              |
| 1.3  | Планируемые результаты освоения программы  | 4              |
| 2.   | <b><i>Содержательный раздел</i></b>  | 4              |
| 3.   | <b><i>Организационный раздел</i></b>   | 7              |
| 3.1  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обеспечение Программы</li><li>• Учебно-методический комплект</li></ul> | 7<br>9         |
| 4    | Приложения <ul style="list-style-type: none"><li>• Учебный план программы</li><li>• Конспекты детско-родительских занятий</li></ul>    | 10<br>10<br>11 |
| 5    | Лист изменений и дополнений  | 24             |

### ***Целевой раздел***

#### **Пояснительная записка**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. В связи с последними изменениями в дошкольном образовании и введением ФГОС направлены на повышение имиджа дошкольного образования, дошкольный возраст стал рассматриваться, как период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Ранний детский возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие. В этот период появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребёнка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до трёх лет и умеют найти адекватные пути педагогического воздействия на них.

Современные родители, в большинстве своем имеющие высокий уровень образования и понимающие важность и необходимость всестороннего развития

ребенка в дошкольном возрасте, активно используют возможности учреждений дополнительного образования.

Данная программа создана для родителей, чьи дети по разным причинам не посещают дошкольные образовательные организации.

Программа позволит ребенку научиться доверять воспитателю и взрослым, стремлению к контакту с ними, открытости и интересу к встречам, а также поможет снизить психо-эмоциональное напряжение. Обогащать и повысит психолого - педагогическую компетентность родителей в воспитании и общении с их детьми раннего возраста. Позволит улучшить отношения между детьми и родителями. Имеет социально- педагогическую направленность

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для социализации личности детей раннего возраста, развития самостоятельности, коммуникативности и уверенного поведения ребенка, а также гармонизация детско-родительских отношений - залог психического и физического здоровья ребенка, а также его полноценного и гармоничного развития на всем протяжении жизни.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

#### **1. Комплексное развитие детей:**

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- обеспечение эмоционального благополучия детей как главного условия для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

#### **2. Формирование активной позиции родителей по отношению к воспитанию и развитию детей раннего возраста:**

- улучшение понимания родителями собственного ребенка;
- установление отношения сотрудничества между родителями и детьми;
- упрочнение взаимосвязи родителей и детей через совместную деятельность;
- обучение родителей играм, упражнениям, развивающим как познавательные процессы, так и эмоциональную сферу ребенка;
- формирование сплоченности коллектива (не только детей, но и родителей);
- развитие отношения партнерства и сотрудничества «родитель-ребенок»;
- развитие родительской компетентности в воспитании и общении с детьми раннего возраста.

**Категории участников:** дети раннего возраста и их родители.

## Планируемые результаты освоения программы

### Ожидаемые результаты:

#### *для ребенка:*

- социализация ребенка раннего возраста на основе детско-родительских отношений в процессе игрового взаимодействия родителей с детьми;
- снижение тревожности;
- проявление инициативности к общению как с детьми так и со взрослыми, самостоятельности;
- обогащение и расширение кругозора ребенка;
- психо-эмоциональное развитие.

#### *для родителей:*

- получение важной информации о воспитании, здоровье и развитии ребенка раннего возраста;
- владение некоторыми приёмами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- использование игровых ситуаций, упражнений и других видов взаимодействия с ребенком в целях развития и обучения;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

## Содержательный раздел

### Развитие двигательной активности.

1. Упражнения на развитие общей моторики, координации движений - это комплекс подвижных игр (бег, разные виды ходьбы, прыжки, наклоны, лазанья, ползание, бросание). Например «Маленькие ножки бежали по дорожке...», «Пройди по мостику», игры с мячом, танцевальные игры и др.
2. Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, активизируют речевое развитие, например «Мы построим дом», «Мальчик-с-пальчик, где ты был», «Идет Егорка по горке» и др.

### Развитие эмоциональной сферы.

Теплые эмоциональные отношения и контакты ребенка с родителями способствуют становлению более эффективных отношений подрастающего человека с окружающим миром, с окружающими его людьми.

1. Игры на руках и коленях, игровой массаж - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам, и родителям. Например: «Ехал пан», «По кочкам», «Часики», «Выросли, спрятались» и др.
2. Игры с родителями и совместное творчество (рисунок, лепка, аппликация и др) способствуют гармонизации детско-родительских отношений, что является залогом благополучного эмоционального развития малыша.

3. Сказки. Сказка появляется в жизни малыша практически с самого рождения. Дети любят сказки и слушают их с удовольствием. Просмотр сказки, длящейся не более 5-7 минут постепенно воспитывает в малышах такие качества, как внимательность, усидчивость, чуткость. Сказка подбирается с учетом возрастных особенностей и темы занятия для малышей. Например, «Как котенок просил есть», «Маленький ежик», «Курочка Ряба» и др.
4. Совместные подвижные игры. Например, «Кошки - мышки», «Догоню, догоню» и др.

#### **Развитие социальных и коммуникативных навыков.**

На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, что способствует снижению тревожности в отношениях, укрепляет инициативность общения, учит уважительному отношению к другим людям.

#### **Развитие основных психических процессов.**

Упражнения и игры на развитие восприятия (звукового, слухового, тактильного), мышления, памяти, внимания. Например: «Оркестр», «Тихо мы в ладошки ударим...», «Прятки», «Большой, маленький», «Строим башню», «Катя заболела» и др. Знакомство и игры на музыкальных инструментах, прослушивание песенок и разучивание танцевальных движений.

#### **Познание окружающего мира.**

Каждое занятие для малышей содержит новые, интересные сведения об окружающем мире.

**Совместное творчество** включает в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью и гуашью, лепку из соленого теста, пластилина, аппликацию из цветной бумаги, работу с крупами и другими материалами. Задача творческих занятий - познакомить малышей со свойствами, особенностями и возможностями материалов. Совместное творчество помогает наладить доверительные отношения детей и родителей.

**В содержание программы включены методы, эффективные как для ребенка, так и для взрослого. Это элементы и приемы:**

- Игровой терапии (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика).
- Элементы телесно-ориентированной терапии (упражнения на физический контакт, на развитие и обогащение сенсорно-перцептивного опыта и психомоторной сферы).
- Элементы сказкотерапии (групповое сочинение сказок родителями, разыгрывание сюжетов сказки)

#### **Программа строится на единых принципах:**

1. **Онтогенетический принцип:** при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

2. **Принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка:** все занятия проводятся при активном участии родителей, что обусловлено

особенностями детей раннего возраста. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «педагог – ребенок – родитель». Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия для проведения занятий,

3. **Деятельностный подход:** формирование психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

4. **Систематичность заданий и используемых на занятиях игр:** определенный порядок в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

Структура занятий

Формирование детско-родительской группы происходит на добровольной основе через объявление на официальном сайте ДОО. Количественный состав группы – 8-10 пар (родитель – ребенок). Проводят занятия педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Программа рассчитана на 2 месяца. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Каждое занятие рассчитано на 50-60 мин. Всего 8 занятий и 3 встречи с родителями. Во время данных встреч запланировано структурно организованных занятий:

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия (1-2 мин.),
- разминку (10 - 15 мин),
- основную часть (15 - 20 мин.),
- продуктивную деятельность (10 - 15 мин.),
- заключительная часть (2-3 мин.)
- ритуал завершения занятия (1-2 мин.)
- обратную связь для родителей (2-3 мин.)

Ритуал приветствия — важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности: упражнения на развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, элементы массажа, упражнения, позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

Основная часть занятия — представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. На каждое занятие в гости к малышам «приходит» какой-то персонаж (игрушечный зверек, кукла, матрешка и т.д.). «Герой» занятия «приносит» тему занятия, которая будет

поддерживаться во всех упражнениях и играх. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния членов группы.

В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх — общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях. Кроме того, ребенку важно, что родители заинтересованы его мнением, что принадлежат в эти минуты ему, и только ему. Продуктивная деятельность – включает творческую работу детей совместно с родителями (лепка, работа с красками, аппликации из бумаги и круп, песка, работа с пластилином, соленым тестом и т.д.)

**Заключительная часть** – проводится заключительная игра по теме занятия, либо расслабляющий массаж на ковриках.

**Ритуал завершения занятия** — предполагает общий хоровод или упражнение. В конце занятия игрушечный гость прощается с малышами, помогая почувствовать и понять, что занятие закончилось, напоминая о правилах прощания. способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

**Обратная связь для родителей** - В конце каждого занятия имеет смысл выделить несколько минут, чтобы подвести итоги. Родители, вспоминая прошедшее занятие, отмечают, что получилось у ребенка во время занятия, это способствует развитию и укреплению позитивных детско-родительских отношений.

## Работа с родителями

### Тематический план работы с родителями

| Время проведения | Форма проведения         | Тема мероприятия  |
|------------------|--------------------------|---|
| Август           | Организационное собрание | «Знакомство»<br>-знакомство с содержанием программы;<br>-знакомство с условиями проведения занятий.                   |
|                  | Групповая консультация   | Эмоциональный портрет ребенка раннего возраста. Критерии и факторы успешной адаптации детей к условиям детского сада. |
| Сентябрь         | Мини-лекция              | Кризисы раннего возраста (психологический портрет ребенка раннего возраста).  |
|                  | Семинар-практикум        | Детский сад глазами родителей. Групповой  |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  |  | рисунок “Детский сад”. |
|--|--|------------------------|

## ***Организационный раздел.***

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей раннего возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы

Помещение для занятий просторное (музыкальный зал), с ковром на полу для проведения двигательных техник, столы и стулья.

**Оборудование:** серия компакт – дисков “Музыка с мамой” Е. и С. Железновых с методическими рекомендациями

А так же необходим:

- музыкальный центр
- проектор
- цветная бумага
- цветной картон
- цветные восковые мелки
- цветная гуашь
- фломастеры
- пальчиковые краски
- пластилин
- альбом
- мука
- соль
- посуда одноразовая
- пирамиды
- мячи
- музыкальные инструменты (погремушки, бубны, колокольчики, дудочки)
- мыльные пузыри
- куклы бибабо
- клубок цветных ниток
- платочки
- прищепки
- ватман
- сачок
- шапочки цыплят и курочек



- игрушка Белочка
- грецкие орехи
- золотая фольга
- корзина
- грибочки
- крупа

### **Учебно-методический комплект**

1. Методическое пособие. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Е. В. Ларечина СПб.: Речь, 2004. —160 с.
2. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С. М.: Книголюб, 2003 - 72 с.
3. Тренинг взаимодействия родителей и детей. Марковская И.М., Речь, 2005-135 с.
4. Семья и дошкольное учреждение.: взаимодействие в интересах ребенка пособие для педагогов дошкольных учреждений Чечет В.В., Мн: Университет, 2000 – 124 с.
5. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: практический материал.- Витебск, 2006
6. Психологические игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Гуреева И.В., Волгоград «Корифей» 2011-96 с.

**Учебный план программы**

**Категория участников:** дети раннего возраста (2-3 года) и их родители.

**Срок реализации:** 2 месяца.

**Режим работы:** 1 раза в неделю, продолжительность 1 час.

**Всего:** 8 детско-родительских занятий.

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>             | <b>Количество занятий</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1            | «Давайте познакомимся поближе»  | 1                         | 1                       |
| 2            | «Колобок»                       | 1                         | 1                       |
| 3            | «Цветок»                        | 1                         | 1                       |
| 4            | «Бабочки»                       | 1                         | 1                       |
| 5            | «Листочки»                      | 1                         | 1                       |
| 6            | «Курочки-наседки и их цыплятки» | 1                         | 1                       |
| 7            | «Золотые орешки»                | 1                         | 1                       |
| 8            | «Яблочное настроение»           | 1                         | 1                       |
|              | <b>Всего:</b>                   | <b>8</b>                  | <b>8 час.</b>           |

## Конспекты детско-родительских занятий

### Занятие 1

«Давайте познакомимся поближе»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
повышение родительской компетентности;  
сплочение группы, развитие умения взаимодействовать;  
создание атмосферы эмоциональной безопасности;  
развитие мелкой и общей моторики.

**Материалы и оборудование:** две большие пирамиды с круглыми кольцами, кукла бибабо Кот, клубок цветных ниток, веселая музыка

Упражнение - приветствие «Здравствуйте»

Дети стоят в кругу, мамы (родители) за ними, образуя внешний круг. Дети по очереди называют свои имена, мама: «Я – Лена, мама мальчика Пети». И так по кругу, пока все не назовут свои имена. Психолог тоже всем представляется.

Игра-потешка «Водичка»

Педагог-психолог обращается к мамам:

- Мама, покажите, пожалуйста, как Вы умываете своих деток.

Каждый ребенок подходит к своей маме, садится к ней на колени. Мама рассказывает потешку и гладит своих детей.

- Водичка, водичка, гладят детей по головкам

Умой (имя ребенка) личико, гладят лобики

Чтобы щечки покраснели, гладят щечки

Чтобы глазки блестели, гладят бровки

Чтоб смеялся роток, гладят губы, подбородок

Чтоб кусался зубок! Мама и дети улыбаются друг другу!

Упражнение «Мы вместе»

Дети и родители друг за другом идут по кругу в такт стихотворению

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так!

Далее упражнение выполняется в парах (родитель-ребенок), соответственно словам стихотворения

Мы топаем ногами

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Мы ручки поднимаем,

Мы ручки опускаем,

Мы ручки подаем

И бегаем кругом.

Игра «Собери пирамиду»

Материалы и оборудование: две больших пирамиды с кольцами  
Педагог-психолог раздает детям колечки (или они сами выбирают), задача родителей помочь им собрать пирамиды в правильной последовательности. Если справились быстро, можно игру повторить.

Игра «Спасти птенца»

Педагог-психолог обращается к детям : «Вокруг себя покружились, в маленьких птенчиков превратились!» затем дети-птенчики бегают-летают под веселую музыку по группе. Вдруг появляется Кот ( кукла Бибабо), птенцы летят к своим мамам. Мама (обнимают деток) прячут их от Кота. Игру можно повторить несколько раз.

Упражнение –ритуал прощание «Ниточка пожеланий»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и передают клубок ниток, произнося добрые слова и пожелания своим деткам (при этом обнимают их, целуют)

Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

## Занятие 2

### «Колобок»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
развитие единства "родитель-ребенок";  
повышение родительской компетентности;  
развитие умений согласовывать свои движения с движениями других;  
развитие мелкой и общей моторики;  
развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;  
развитие воображения;  
повышение адаптивных возможностей ребенка.

**Материалы и оборудование:** мука пшеничная, соль, вода, емкость для теста для каждой пары "родитель-ребенок", мячи среднего размера, "печка" (изготовленная из картона), испеченные "колобки" (заранее попросить принести родителей)

Упражнение - приветствие "Необычное приветствие"

Педагог- психолог предлагает родителям и детям поздороваться необычным способом ( например, носиками, лобиками, мизинчиками, коленями, попками и т.п.)

#### 2. Упражнение "Одно целое"

Педагог-психолог объявляет название занятия, и дети вместе с родителями вспоминают русскую народную сказку "Колобок". Затем психолог задает вопросы детям (если не справляются, то родители помогают) по сказке, в основном про Колобка (какой он формы, цвета, как он передвигается и т.д). И предлагает изобразить детям вместе с родителями Колобка: мамы садятся на ковер в позе "лотоса", берут на колени малыша (он должен сам уютно устроиться) и начинают немного покачиваться назад - вперед. Упражнение продолжается, пока дети не захотят выйти из этой позы.

Игра-упражнение "Интересная прогулка"

Педагог-психолог раздает мячи (по одному для каждой пары "родитель-ребенок", рассказывает потешку и показывает движения. Дети вместе с родителями повторяют (при этом должны удерживать мяч руками одновременно)  
По ровненькой дорожке, движутся обычным шагом  
По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки,  
Шагают наши ножки.  
По камушкам, по камушкам, движутся большими шагами  
По кочкам, по кочкам. выполняют прыжки с продвижением вперед  
В ямку - бух! приседают на корточки.  
Продуктивная деятельность. Упражнение "Печем колобки" (работа с соленым тестом)  
Родители делают из необходимых ингредиентов соленое тесто (дети по желанию помогают), затем в произвольной форме все вместе лепят круглых колобков. Потом психолог выносит "печку", дети кладут слепленные колобки на поднос и вместе с психологом помещают в печь.  
Упражнение –ритуал прощание «Ниточка пожеланий»  
Родители вместе с детьми стоят в кругу и передают клубок ниток, произнося добрые слова и пожелания своим деткам (при этом обнимают их, целуют)  
Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

### Занятие 3 «Цветок»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
развитие единства "родитель-ребенок";  
повышение родительской компетентности;  
развитие умений согласовывать свои движения с движениями других;  
развитие мелкой и общей моторики;  
развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;  
развитие воображения;  
повышение адаптивных возможностей ребенка

**Материалы и оборудование:** различные цветы (из цветной бумаги), погремушки, бубны, дудочки, колокольчики, платки для завязывания глаз  
Упражнение - приветствие "Солнечный зайчик"

Родители выполняют движения по словам психолога на своем ребенке. Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги...Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

Пальчиковая игра "Цветок"

(Пальцы складываем шепоткой. Качаем ими).

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь.

(Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть.

(Движения повторяются).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть.

Бегут ручьи под горку,

Быстрее, еще быстрее...

(Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз)).

Из под зеленой травки

(Ладони сомкнуты "ковшом").

Глядит на нас цветок...

(Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)).

Раскрылся наш цветочек

И солнышку он рад.

Игра "Соберем букет для мамы"

Педагог-психолог заранее раскладывает на полу различные цветы из цветной бумаги (среди которых есть ромашки). Затем рассказывает стихотворение "Ромашка" и показывает всем ромашку. Игра заключается в том, что собрать из всех цветов только ромашки.

Дети собирают ромашки для своих мам под веселую музыку и дарят им букеты.

Мамы благодарят детей, целуют, обнимают.

Упражнение "Отдых для мамы"

Мамы усаживаются на ковер, "засыпают". Дети вместе с педагогом-психологом рассказывают потешку.

Тихо, тихо, не шуми                      рассказывают шепотом

Мою маму не буди.

Прыгай, прыгай веселей              громко рассказывают, прыгают

Буди маму поскорей

Мамы "просыпаются", обнимают, целуют деток. Упражнение можно повторить несколько раз.

Игра-упражнение "Родной звук"

Педагог-психолог раздает деткам (или они сами выбирают) погремушки, колокольчики, бубны и другие звенящие предметы (главное, чтобы все они различались звучанием). Затем дети играют с родителями, которые запоминают как звучит погремушка у его ребенка. После того, как они поиграли и родители все запомнили, психолог просит их завязать глаза. Дети разбегаются по комнате, останавливаются, родители должны найти своего ребенка с закрытыми глазами только по звучанию погремушки. Находят, развязывают платки, открывают глаза - обнимают, целуют своих деток.

Упражнение –ритуал прощание «Круг»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и повторяют за педагогом-психологом

Вместе хлопнули в ладоши,  
Дружно топнули ногой,  
Все во что мы здесь играли руками держаться за голову, покачивают головой  
Мы запомнили с собой.      вправо - влево  
До свидания всем сказали! машут руками  
Отправляемся домой!  
Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

## Занятие 4 «Бабочки»

### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
развитие единства "родитель-ребенок";  
повышение родительской компетентности;  
развитие умений согласовывать свои движения с движениями других;  
развитие мелкой и общей моторики;  
развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;  
развитие воображения;  
повышение адаптивных возможностей ребенка

**Материалы и оборудование:** разноцветные цветы (из цветной бумаги), крылья для всех (из цветного картона), заготовки картона овальной формы на каждую пару "родитель-ребенок", разноцветные бельевые прищепки, сачок, разноцветные нитки, бабочки маленького размера из открыток.

Игра-приветствие "Бабочка, давай дружить"

Педагог-психолог предлагает всем детям и родителям "превратиться" в бабочек: "Вокруг себя покружились в бабочек превратились" ( психолог надевает на детей и родителей крылья (заранее заготовленные из цветного картона - маленькие для детей, побольше - для родителей, или родители могут сами одевать своим деткам). Далее дети вместе с родителями имитируют полет бабочек над заранее разложенными цветами на ковре, здороваются друг с другом, улыбаются; психолог рассказывает стихотворение:

Бабочка, давай дружить!

Веселее вместе быть!

Есть в саду у нас цветы,

Полетай над ними ты.

Игра "Бабочки и сачок"

На зеленом на лужку

Бабочки летают

И с цветочка на цветок

Весело порхают.

Тетя вышла на лужок,

У нее в руках сачок!

Улетай скорей дружок

дети бегают, имитирую полет бабочек

психолог показывает сачок

дети убегают к своим мамам обнимаются

Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Прижмите ладони друг другу — бабочка сложила крылышки.

Разведите ладони в стороны, руки остаются соединенными лишь в области запястья — бабочка машет крыльями.

Над цветком порхает, пляшет —

Веерком узорным машет.

(Бабочка)

Игра - упражнение "Самый лучший цветок"

Дети - бабочки летают над цветами и выбирают для своих мам самый лучший.

В свою очередь Мамы-бабочки тоже летают и ищут самый красивый цветок для своего ребенка. Затем под нежную мелодию обмениваются подарками.

Игра - упражнение " Бабочка, лети"

Педагог-психолог раздает каждому ребенку бабочку (вырезанную из открытки) и говорит:

-Маленькие бабочки хотят с вами поиграть. Давайте встанем в круг (родители встают за детьми, таким образом образуют внешний круг, дети стоят лицом к родителям). Дети держат перед собой бабочек, выполняют действия согласно словам стихотворения, которое читает психолог

Бабочка, лети, лети, лети

медленно выполняют произвольные

Лети, лети, лети

движения рукой, в которой находится

бабочка (имитация полета бабочки)

На головке у мамы отдохни

приземляют бабочку к мамам на головки

(на ручке, на коленочке, на щечке ( и т.п.)

и т.п.)

Затем дети и родители меняются ролями

Продуктивная деятельность. Упражнение "Сделай бабочку"

Педагог-психолог предлагает родителям и детям самим изготовить бабочку с помощью разноцветных прищепок и специальной заготовки овальной формы из картона ( предупредить родителей, чтобы усики были одного цвета, то есть если желтые, то две прищепки желтого цвета, разного - не надо).

Пока родители и дети заняты изготовлением бабочек, психолог раскладывает по игровой комнате подарки-сюрпризы, от каждого из которых тянется нить какого-нибудь из четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий) и находится на видном месте ( в то время как сам подарок-сюрприз не виден).

Когда бабочки будут готовы, психолог благодарит всех за занятие, оставляет на память изготовленных совместно бабочек и предлагает найти сюрприз, а указателем к нему будут усики бабочки (какого цвета усики, такую и надо искать ниточку, а ниточка приведет к подарку-сюрпризу)

Упражнение –ритуал прощание «Круг»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и повторяют за педагогом-психологом

Вместе хлопнули в ладоши,

Дружно топнули ногой,

Все во что мы здесь играли руками держаться за голову, покачивают головой

Мы запомнили с собой. вправо - влево

До свидания всем сказали! машут руками



Отправляемся домой!

Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

## Занятие 5

### «Листочки»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
повышение родительской компетентности;  
сплочение группы, развитие умения взаимодействовать;  
создание атмосферы эмоциональной безопасности;  
развитие мелкой и общей моторики.

**Материалы и оборудование:** зонтики для каждого родителя, аудиозапись с шумом дождя, кленовые листья, гуашь красного, оранжевого, желтого цветов, большой ватман

Упражнение - приветствие "Мамин поцелуй"

Мамы (другие члены семьи) подходят к своим деткам, целуют говорят добрые, нежные слова. радуются, что вместе сейчас будут играть, настраивают на дальнейшую работу.

Звучит добрая спокойная мелодия

Пальчиковая гимнастика "Дождик"

Дождик, дождик, поливай - указательным пальцем одной руки постукивать по ладони другой

Будет хлеба каравай, руками образовать перед собой круг

Будут булочки, будут сушки, попеременно похлопать одной ладонью по другой

Будут вкусные ватрушки соединить большой и указательный пальцы рук, образовав большой круг

Игра "Солнышко и Дождик"

Дети и родители ходят по комнате и собирают кленовые листья (заранее разложенные психологом). Как только психолог включает аудиозапись со звуками дождя (или дает команду "Дождик"), - дети бегут под зонтики своих родителей и прячутся от дождя. Психолог может слегка обрызгивать детей водой из пульверизатора или зонтик сверху (детям доставляет огромное удовольствие ловить скатывающиеся с зонтика капельки воды). Шум дождя прекращается (или звучит команда "Солнышко"), - дети выбегают из - под зонтиков. Родители и дети продолжают собирать листья. Игру можно повторить несколько раз.

Игра-упражнение "Танец листочков"

Включается аудиозапись со спокойной музыкой. Дети с родителями стоят напротив друг друга, в руках держат кленовые листочки. Психолог рассказывает, что наступила осень - пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе: "Давайте покажем как танцуют листочки на ветру."

Дети и родители, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку. затем психолог читает стихотворение и показывает движения. дети и родители повторяют за ним.

Листопад, листопад - кружатся, изображая листочки  
Листья желтые летят. подбрасывают листочки вверх  
Под ногой шуршат, шуршат ходят по листочкам  
Скоро станет голым сад. ложатся на пол и слушают музыку

#### 5. Продуктивная деятельность. Упражнение "Осенний ковер"

Психолог предлагает обмакивать кленовые листья в емкость с разведенной в воде разноцветной гуашью и делать ими отпечатки на большом листе ватмана. Коллективную работу можно повесить в как украшение в группе.

Упражнение – ритуал прощание «Ниточка пожеланий»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и передают клубок ниток, произнося добрые слова и пожелания своим деткам (при этом обнимают их, целуют)

### Занятие 6

«Курочки-наседки и их цыплятки»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
повышение родительской компетентности;  
сплочение группы, развитие умения взаимодействовать;  
создание атмосферы эмоциональной безопасности;  
развитие мелкой и общей моторики.

**Материалы и оборудование:** шапочки цыплят и курочек, клубочки разноцветных ниток, шапочки цыплят, магнитофон, записи с веселой мелодией, пальчиковые краски для детей, альбомные листы, разноцветные бельевые прищепки, наборы для выдувания мыльных пузырей для каждого,

Приветствие «Волшебство»

Педагог-психолог : «Мы вокруг себя покружились и в Курочек превратились»  
(родители надевают себе шапочки Курочек)

Педагог-психолог : «Мы вокруг себя покружились и в Цыпляток превратились»  
(родители надевают шапочки Цыплят своим деткам)

Игра «Хохлатки и цыплятки».

Педагог-психолог рассказывает потешку. Мама с детьми ходят по группе, «гуляют» за ручки. Мама отпускает руки – «зазевались», дети разбегаются по группе, а на последние строчки, которые говорят мамы, детки бегут к ним, обнимают, целуют друг друга.

По дворику Хохлатки

По дворику Мохнатки

С цыплятами идут.

Чуть мамы зазеваются,

Детишки разбегаются.

А мамы тут как тут:

«Куд-куда? Остановитесь!

Куд-куда? Вернитесь!»

Игра «Связующая ниточка»

Педагог-психолог раздает родителям разноцветные клубочки ниток (или они сами выбирают) среднего размера и объясняет, чтобы детки-цыплятки не

потерялись, мамы-курочки дают им клубочки, они держатся за ниточку и гуляют где угодно. Когда мамы-курочки захотят найти своих деток, они берут клубочек и сматывают его, он без сомнения приведет мамочку к ребенку, конечно, если мама не перепутала цвет ниточки, тогда клубочек приведет ее к чужому ребенку.

Мамы отдают клубочки своим детям, одной рукой они держатся за ниточку, другой – бросают клубок. Мамы должны найти клубочек своего ребенка (по цвету) и сматывая его прийти к своему ребенку. Встречаются, обнимаются, целуются.

Пальчиковая игра «Апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Эта долька для стрижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка... кожура.

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда?

На первые две строчки – ритмично сжимать и разжимать пальцы обеих рук. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю – имитировать бег пальцами по столу.

Рисование пальчиковыми красками «Разноцветные клубочки»

Педагог-психолог предлагает родителям вместе с детьми нарисовать разноцветные клубочки (кружки) на альбомных листах.

Игра-упражнение «Люблю я очень маму»

Дети с родителями сидят в позе эмбриона. Психолог задает деткам вопросы:

-Кто нас очень любит? дети отвечают: «Мама»

-Кто нас утром будит? «Мама»

-Кто нас утром умывает? «Мама»

-Кто нас в садик провожает? «Мама»

Педагог-психолог: как вы любите своих мамочек? Обнимите, поцелуйте их. И мамы вас очень любят. Мамы тоже целуют и обнимают своих деток.

Игра-упражнение «Нарядные родители»

Педагог-психолог предлагает деткам нарядить своих мам с помощью прищепок. Детки сами выбирают, какими прищепками они будут «наряжать» своих мамочек. Берут по одной и прицепляют к одежде родителей. Родители собой любят, благодарят своих деток.

8. Игра – развлечение «Мыльные пузырики»

Педагог-психолог показывает детям и родителям наборы для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,  
Да не долетел – лопнул!

Затем педагог-психолог раздает родителям мыльные пузыри. Под веселую музыку они выдувают, детки весело ловят; можно поменяться: детки выдувают, родители ловят.

Упражнение – ритуал прощание «Ниточка пожеланий»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и передают клубок ниток, произнося добрые слова и пожелания своим деткам (при этом обнимают их, целуют)

Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

## Занятие 7

### «Золотые орешки»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;  
повышение родительской компетентности;  
сплочение группы, развитие умения взаимодействовать;  
создание атмосферы эмоциональной безопасности;  
развитие мелкой и общей моторики.

**Материалы и оборудование:** костюм Белочки (для педагога-психолога), либо игрушка Белочка, грецкие орехи, золотая фольга, грибочки (сшитые мешочки в форме грибочков с горохом внутри), корзина

Это занятие психолог может проводить в костюме Белочки. Входит психолог с корзиной орешков (грецкие орехи, завернутые в золотую фольгу).

- Здравствуйте, дети и родители! Вы меня узнали? (родители помогают, если дети не угадали). Хочу с вами поиграть.

Пальчиковая гимнастика "Белка"

Сидит белка на тележке,

Хлопки ладонями и у дары кулачками друг о друга попеременно.

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке,

Загибать пальчики, начиная с большого.

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок,

Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

2. Игра "Мишенька"

- Вот какие молодцы! Подарю я вам подарки. Орешки у меня не простые, а золотые (показывает, что у нее в корзинке, тут вбегает Медвежонок (можно привлечь ребенка из старшей группы в костюме Медведя) и отбирает корзинку)

- Ой, что же делать? Мишенька отдай корзину.

- А вы со мной попляшите

Родители вместе с детьми сидят кружком (дети на коленях) и хлопают в ладоши под потешку, которую психолог читает, а Мишенька в центре пляшет.

Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши.

Лапой, лапой, Мишенька, помаши, помаши.

А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдём,

Песенку веселую запоем, запоем!

Будем, будем в ладушки ударять!

Будет, будет Мишенька нам плясать, нам плясать!

### 3. Упражнение "Золотые орешки"

Мишка возвращает корзину, а там орешки не золотые, а простые. Психолог (Белочка) предлагает родителям вместе с детьми сделать их опять золотыми с помощью золотой фольги и показывает, как нужно их заворачивать. Дети вместе с родителями заворачивают все орешки в фольгу. Пока все заняты, психолог раскладывает грибочки по игровой комнате.

### 4. Игра "Собери грибочки"

Педагог-психолог спрашивает у детей, что еще любит белочка, что на зиму собирает? (если дети не справляются, помогают родители). Далее предлагает собрать грибочки (заранее разложенные, сшитые мешочки с горохом внутри в форме грибочков). Дети вместе с родителями собирают грибочки Белочке в корзинку под веселую музыку.

Упражнение – ритуал прощания «Ниточка пожеланий»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и передают клубок ниток, произнося добрые слова и пожелания своим деткам (при этом обнимают их, целуют)

Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

## Занятие 10

### «Яблочное настроение»

#### **Цели и задачи:**

оптимизация детско-родительских отношений;

развитие единства "родитель-ребенок";

повышение родительской компетентности;

развитие умений согласовывать свои движения с движениями других;

развитие мелкой и общей моторики;

развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;

развитие воображения;

повышение адаптивных возможностей ребенка

**Материалы и оборудование:** книжки-яблочки с заданиями на каждой странице, кружочки из красной ленты-липучки, яблоки из цветного картона, «волшебная» коробка, фломастеры, пальчиковые краски,

Загадка детям и родителям.

Круглое румяное

Я расту на ветке,

Любят меня взрослые

Любят меня детки

(Яблоко)

Педагог-психолог входит с корзиночкой, в которой лежат книжки-яблочки с заданиями. Раздает их деткам и родителям.

## 2. Упражнение «Ладошки»

Дети и родители открывают первую страничку. Родители поглаживают ладошки деток, детки поглаживают ладошки родителей, потом мама обводит ладошку своего ребенка фломастером, потом ребенок обводит ладошку родителей.

## 3. Упражнение «Ласковое имя»

Дети спонтанно играют с педагогом-психологом на ковре. Родители открывают следующую страничку и выполняют задание: вспоминают как они ласково называют своих деток и записывают как можно больше ласковых имен. Затем дети встают по одну сторону игровой, родители – по другую. Делая шаг, родители называют ласково своего ребенка и так пока не дойдут до них. Дойдя, они обнимаются и целуются.

## 4. Подвижная игра «Найди яблочки»

Педагог-психолог заранее раскладывает сделанные из картона зеленого и красного цвета яблочки по всей игровой комнате. Дети вместе с родителями их ищут по веселую музыку.

## 5. Фокус « Волшебство»

Собрав яблочки, дети и родители открывают следующую страничку. Педагог-психолог спрашивает у детей, какого размера яблочки, и сможет ли Ежик их донести. Дети с помощью родителей отвечают, что яблочки большие и Ежику их не донести. Тогда психолог предлагает детям и родителям побыть волшебниками и превратить большие яблоки в маленькие. Дети кладут яблоки в «специальную» волшебную коробочку, включается «волшебная» музыка, а родители произносят заклинание (ручки детей в это время лежат на коробке). Психолог открывает коробку, а там лежат маленькие яблочки.

## 6. Упражнение « Помоги Ежику»

На следующей страничке Ежик (из ковровина), в волшебной коробке уже маленькие яблочки (из ленты-липучки). Дети вместе с родителями прикрепляют яблочки на иголки Ежика. Каждый берет столько яблок, сколько хочет.

## 7. Пальчиковая гимнастика «Яблочки»

С ветки яблочки срываю

(сжимаем и разжимаем пальчики обеих рук)

И в лукошко собираю

(ладошки складываем вместе, изображаем лукошко)

Будет полное лукошко

(накрываем одну ладошку другой)

Я поем совсем немножко

И еще поем чуть-чуть

(подносим ко рту сомкнутые пальчики поочередно левой и правой руки)

Будет к дому легкий путь

(указательным и средним пальчиками изображаем бег. Можно по телу друг друга).

Пальчиковая игра за столом « Червячок»

— Червячок я маленький,

Движения

Одна рука — кулачок, другая — кулачок  
с выпрямленным указательным  
пальцем — «червячком».

Ползу, ползу, ползу, Мама помогает ребенку двигать

Потерял я яблочко. волнообразными движениями

Новое ищу. «червячка» к «яблочку».

Тук-тук-тук! Стучим кулачком по кулачку.

Может, здесь яблочко

вдруг?

Заглядываем в кулачок.

Здесь! Засовываем «червячка» в «яблочко».

Двигаем пальчиком — червячок кушает.

8. Рисование пальчиковыми красками «Яблоня»

Дети вместе с родителями переворачивают страничку. Раскрашивают пальчиками яблоки на яблоне в желтый цвет, а под яблоней - в красный.

Упражнение – ритуал прощание «Ниточка пожеланий»

Родители вместе с детьми стоят в кругу и передают клубок ниток, произнося добрые слова и пожелания своим деткам (при этом обнимают их, целуют)

Обратная связь для родителей (подведение итога занятия)

## Лист изменений и дополнений