

02-08

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №260»

О.И. Давыдова

приказ № 7/2017

от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы № 3

на 2017/2018 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №260»

(МБДОУ «Детский сад №260»)

Разработчики:

Сюнюшева Е.В.

Шевченко А.С.

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	4
Промежуточные планируемые результаты	5
Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа).....	11
Содержательный раздел	13
Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	13
Особенности планирования образовательного процесса.....	14
Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).....	15
Перспективное планирование по образовательным областям.....	16
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....	110
Перспективный план с узкими специалистами.....	117
Перспективное планирование работы с родителями второй младшей группы на 2015-2016 г.г.....	118
Организационный раздел	121
Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации.....	121
Примерный режим дня во второй младшей группе (3-4 года) в холодный период.....	123
Примерный режим дня детей второй младшей группы лет в тёплый период года (июнь – август).....	124
Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	125
Паспорт группы	126
Учебно-методический комплект.....	130

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260».
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора;
- различает пешеходный переход «Зебра»

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный
- узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.
- способен импровизировать на основе литературных произведений

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов;

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

Развитие конструктивной деятельности:

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
-
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что

аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных основных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 34-х тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

**Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	Адаптация воспитанников
2-я неделя сентября	Адаптация воспитанников
3-я неделя сентября	«Здравствуй, детский сад» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Овощи»
2-я неделя октября	«Фрукты»
3-я неделя октября	«Домашние животные»
4-я неделя октября	«Грибы, ягоды»
1-я неделя ноября	«Перелетные птицы»
2-я неделя ноября	«Деревья»
3-я неделя ноября	«Дикие животные и их детеныши»
4-я неделя ноября	«Одежда и обувь»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Зимующие птицы»
3-я неделя декабря	«Домашние птицы»
4-я неделя декабря	«Моя семья» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя января	«Транспорт»
4-я неделя января	«Наш быт» (мебель)»
1-я неделя февраля	«Комнатные растения»
2-я неделя февраля	«Профессия «Продавец»»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Весна. Женский день»
2-я неделя марта	«Я - человек»

3-я неделя марта	«Посуда»
4-я неделя марта	«Профессия «Повар»»
1-я неделя апреля	«Домашние животные и их детеныши»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Профессия «Почтальон»»
4-я неделя апреля	«Рыбы»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«ПДД»
4-я неделя мая	«Скоро лето»

Перспективное планирование по образовательным областям

на 2015-2016 учебный год

Образовательная Область: «Художественное эстетическое развитие. Рисование, лепка, аппликация».

Сентябрь 2015 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование.				
1	7.09.	Рисование. Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.26 Цветные карандаши, альбомные листы.
3	14.09	Рисование. Тема: « Идет дождь».	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.27 Карандаши, бумага.
3	21.09	Рисование. Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; развивать эстетическое восприятие; учить видеть в линиях образ предмета.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.29 Карандаши, бумага.

4	28.09	Рисование. Тема: «Красивые лесенки»	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета; продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.30 Краски гуашь четырех цветов, бумага, банки с водой, кисти.
Лепка				
5	2.09	Лепка. Тема: «Знакомство с глиной, пластилином».	Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.27 Глина, доски.
6	16.09	Лепка. Тема: «Палочки, конфетки».	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску, развивать желание лепить.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.28 Красивые конфеты, фантики для завертывания, глина, доски.

7	16.09	Лепка. Тема: «Разные цветные мелки». (хлебная соломка)	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней; учить аккуратно, работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; развивать желание лепить, радоваться созданному.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.30 Небольшие комочки глины, доски, пластилина.
8	30.09	Лепка. Тема: «Бублики», «Баранки».	Продолжить знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо(соединять концы, плотно прижимая их друг к друг; закреплять умения раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно; развивать образное восприятие; вызывать чувство радости от созданных изображений.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.32 Небольшие комочки глины, доски, пластилина.
Аппликация.				
9	9.09	Аппликация. Тема: «Большие и маленькие мячи».	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине, учить аккуратно, наклеивать изображения.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.28 Бумажные круги-мячи большие и маленькие, кисти для клея, салфетки, клей.

10	23.09	Аппликация. Тема: «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы; побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарине и т.д.); учить приемам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке; прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) .	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.32 Бумажные кружки разных цветов , клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, бумажные круги – тарелочки, бумажные вырезанные яблоки, апельсины т.д.
----	-------	--	---	---

Октябрь 2015

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование.				
1	5.10	Рисование. Тема: «Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.33 Осенние листья деревьев, краски гуашь, бумага, банки с водой, кисти.
2	12.10	Рисование. Тема: «Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.34 Карандаши или цветные мелки, альбомные листы, клубок ниток.

3	19.10	Рисование. Тема: «Колечки».	Учить правильно, держать карандаш; передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.36 Карандаши, бумага.
4	26.10	Рисование. Тема: «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.37 Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки
Лепка.				
5	14.10	Лепка. Тема: «Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.37 Полоса-дорожка(зеленая, светло – коричневая или светло – серая); глина ,доски, палочки.

6	28.10	Лепка. Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.38 Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружки красного цвета и желтовато-желтого цвета, клей, кисти, для клея, салфетки
Аппликация				
8	7.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.35 Яблоки большие и маленькие; круги – тарелочки, вырезанные из белой бумаги, бумажные кружочки одного цвета, клей, кисти для клея, салфетки
9	21.10	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.38 Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружочки красного цвета и желтовато-зеленого цвета, клей, кисти для клея, салфетки

Ноябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	02.11	Рисование. Тема: «Красивые воздушные шары».	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.41 Цветные карандаши, бумага.
2	09.11	Рисование. Тема: «Разноцветные колеса».	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные готовые красивые колечки.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.43 Краски гуашь разных цветов(по две разные краски на каждый стол), бумага, банки с водой, кисти, салфетки.
3	16.11	Рисование. Тема: «Нарисуй что-то круглое».	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.45 4-5 разных игрушек круглой формы. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.

4	23.11	Рисование. Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.46 Цветные карандаши, бумага.
Лепка				
5	04.11	Лепка. Тема: «Крендельки».	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.42 Крендельки, глина, доска на каждого ребенка.
6	18.11	Лепка. Тема: «Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.44 Кукла, кукольная мебель, глина, доска на каждого ребенка.
Аппликация				
7	11.11	Аппликация. Тема: «Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, синий).	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.42 Кражки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей.

8	25.11	Аппликация. Тема: «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.43 Полоска бумаги размером 6*18 см, круги(диаметр 3 см) и квадрат 3*3см(одного цвета на каждый стол), клей, салфетки на каждого ребенка.
---	-------	--------------------------------------	---	--

Декабрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	07.12	Рисование. Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.48 Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
2	11.12	Рисование. Тема: «Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.50 Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
3	21.12	Рисование. Тема: «Елочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линии (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.51 Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.

4	28.12	Рисование. Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.53 3-4 дымковской игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, (2-3 цветов, по одному на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки.
Лепка				
5	02.12	Лепка. Тема: «Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.49 Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек на каждого ребенка.
6	16.12	Лепка. Тема: «Погремушка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.49 2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов, доски (на каждого ребенка).

7	30.12	Лепка. Тема: «Башенка» («Пирамидка из дисков, колец»).	Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями; расплющивать комочки глины между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.53 Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Глина, доски (на каждого ребенка).
Аппликация				
8	09.12	Аппликация. Тема: «Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр51 Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки(разных цветов на разные столы), клей.
9	23.12	Аппликация. Тема: «Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр54 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей(погремушки, шарики, пирамидки и др.) разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей.

Январь 2016

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	11.01	Рисование. Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр55 Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти; банки с водой; салфетки.
2	18.01	Рисование. Тема: «Украсим рукавичку-домик».	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр56 Вырезанные из бумаги рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой.
3	25.01	Рисование. Тема: «Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр58 2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из бумаги уточки, краски гуашь 2 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.
Лепка				
4	13.01	Лепка. Тема: «Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр57 Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски.

5	27.01	Лепка. Тема: « Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр59 Глина, пластилин, доски.
Аппликация				
6	20.01	Аппликация. Тема: « Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр58 Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15*15 см., бумажные кружки разной величины, кисти, клей,

Февраль 2016 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	01.02	Рисование. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр62 Тонированная бумага (бледно-голубая, серая) краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры.
2	08.02	Рисование. Тема: « Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр63 Тонированная бумага (бледно-голубая, серая) краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; банки с водой, кисти, салфетки.
3	15.02	Рисование. Тема: « Самолеты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр65 Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.

4	22.02	Рисование. Тема: « Деревья в снегу».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр66 Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.
Лепка				
5	03.02	Лепка. Тема: « Воробушки и кот».	Продолжать формирование умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр63 Игрушечные кот и воробушек. Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей.
6	17.02	Лепка. Тема: «Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр64 Игрушечный самолет. Глина, доски.

Аппликация				
7	10.02	Аппликация. Тема: « Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор по определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие круги. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр64 Бумажные круги, кисти для клея, клей, салфетки.
8	24.02	Аппликация. Тема: « Цветы в подарок маме и бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр67 Бумажные кружки разных цветов, палочка-стебелек и полоски-листочки, кисти для клея, клей, салфетки.

Март 2016

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	29.02	Рисование. Тема: « Красивые флажки на ниточке».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр69. Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10*20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка).
2	07.03	Рисование. Тема: « Нарисуйте, кто что хочет красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр71 Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
3	14.03	Рисование. Тема: « Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр73 Альбомные листы, фломастеры, карандаши.

			сверху вниз или слева направо.	
4	21.03	Рисование. Тема: « Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображения.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр74 Альбомные листы, фломастеры, карандаши.
Лепка				
5	02.03	Лепка. Тема: « Невалюшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремления украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр70 Игрушка невалюшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей.

6	16.03	Лепка. Тема: « Маленькая Маша».	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившего изображения.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр71 Глина, доски.
Аппликация				
7	09.03	Аппликация. Тема: « Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр68 Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники, полоски бумаги, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки.

8	23.03	Аппликация. Тема: «Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр73 Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см, бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета, клей, кисти для клея, салфетки.
---	-------	-------------------------------	---	--

Апрель 2016

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	28.03	Рисование. Тема: «Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр76 Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.
2	04.04	Рисование. Тема: «Скворечник».	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр78 Скворечник сделанный педагогом из бумаги. Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки.
3	11.04	Рисование. Тема: «Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.).учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр78 Цветные карандаши, квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка).

			отклик на общий результат.	
4	18.04	Рисование. Тема: « Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из несколько частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр80 Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.
5	25.04	Рисование. Тема: « Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр81 Альбомные листы, краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.
Лепка				
6	30.03	Лепка. Тема: « Зайчик (кролик)».	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из несколько частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр75 Кусок глины в виде палочки, доски.

			<p>кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	
7	13.04	Лепка. Тема: « Красивая птичка».	<p>Учить лепить предмет, состоящий из несколько частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образу народной дымковской игрушки.</p>	<p>Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр77 Игрушечная птичка, глина, доски.</p>
8	27.04	Лепка. Тема: « Миски трех медведей»	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр79 3 игрушечных медведя разной величины, глина, доски.</p>
Аппликация				
9	06.04	Аппликация. Тема: «Скворечник»	<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знание цветов. Развивать цветовое</p>	<p>Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр76 Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные</p>

			восприятие.	фигуры(прямоугольник 8*13 см (стенка), прямоугольник 1,5*5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки.
10	20.04	Аппликация. Тема: « Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр83 Бумажные флажки красного цвета размером 6*4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки.

Май 2016г.				
№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
Рисование				
1	02.05	Рисование. Тема: « Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениями. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр84 Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь, красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки.
2	09.05	Рисование. Тема: « Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр85 Альбомные листы бумаги зеленого цвета, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки.
3	16.05	Рисование. Тема: « Рисование красками по замыслу».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр86 Тонированная бумага; банки с

			нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	водой; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти; салфетки.
4	23.05	Рисование. Тема: « Платочек» («высокий новый дом», « клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр87 Белая бумага размером 15*15см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки.
Лепка				
5	04.05	Лепка. Тема: « Угощение для кукол».	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр84 Глина, доски.
6	18.05	Лепка. Тема: « Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передвая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр86 Игрушечный утенок, глина, доски.

			соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.	
		Аппликация		
7	11.05	Аппликация. Тема: «Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр87 Иллюстрация на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки(диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, салфетки.
8	25.05	Аппликация. Тема: « Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Лит-ра: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр88. Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры(квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, салфетки.

Образовательная Область: «Познавательное развитие. ФЭМП»

Сентябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
1	22.09	1 неделя: Занятие 1.	Закрепление понятий «шар» и «куб».	Лит- ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 10.
2	29.09	1 неделя: Занятие 2.	Сравнение предметов по величине.	Лит- ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 11.

Октябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
3	06.10	1 неделя: Занятие 1.	Закрепление понятий «один», «много», «мало».	Лит –ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр. 11.
4	13.10	2 неделя: Занятие 2.	Познакомить с составлением группы предметов и выделение из неё одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Лит-ра: И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.12.
5	20.10	3 неделя: Занятие 3.	Учить формировать группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?».	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13.
6	27.10	4 неделя: Занятие 4.	Закреплять понятие «один», «много», «ни одного».	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14.

Ноябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
7	03.11	1 неделя: Занятие 1	Сравнение предметов по длине.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр15
8	10.11	2 неделя: Занятие 2	Сопоставление понятий «один», «много». Учить сравнивать предметы по длине.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр16
9	17.11	3 неделя: Занятие 3	Продолжать учить находить «один», «много» в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом и кругом.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр16
10	24.11	4 неделя: Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр17

Декабрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
11	01.12	1 неделя: Занятие 1	Сравнение предметов по длине.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр18
12	08.12	2 неделя: Занятие 2	Закрепление представлений один и много, закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр19
13	15.12	3 неделя: Занятие 3	Соотнесение предметов способом наложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр20
14	22.12	4 неделя: Занятие 4	Соотнесение предметов способом наложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр12

Январь 2016

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
15	05.01	1 неделя: Занятие 1	Сравнение предметов по ширине, методом наложения и приложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр22
16	12.01	2 неделя: Занятие 2	Сравнение предметов по ширине , методом наложения и приложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр23
17	19.01	3 неделя: Занятие 3	Знакомство с треугольником	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр24
18	26.01	4 неделя: Занятие 4	Соотнесение предметов способом приложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр26

Февраль 2016 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
19	02.02	1 неделя: Занятие 1.	Соотнесение предметов способом приложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр26.
20	09.02	2 неделя: Занятие 2.	Сравнение двух предметов по высоте.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр27.
21	16.02	3 неделя: Занятие 3.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр28.
22	23.02	4 неделя: Занятие 4.	Сравнение двух групп предметов способом наложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр29.

Март 2016 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
23	01.03	1 неделя: Занятие 1.	Сравнение двух групп предметов способом наложения и приложения.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр31.
24	08.03	2 неделя: Занятие 2.	Сравнение двух групп предметов.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр32.
25	15.03	3 неделя: Занятие 3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр33.
26	22.03	4 неделя: Занятие 4.	Сравнение двух предметов по длине и ширине.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр34.

Апрель 2016 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
27	05.04	1неделя: Занятие 1.	Учить воспроизводить заданное кол-во предметов по образцу.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр35.
28	12.04	2 неделя: Занятие 2.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр36.
29	19.04	3 неделя: Занятие 3.	Учить различать пространственные направления.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр37.
30	26.04	4 неделя: Занятие 4.	Учить воспроизводить заданное количество движений и называть их .	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр38.

Май 2016 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
31	03.05	1 неделя: Занятие 1	Соотнесение двух групп предметов путем наложения и приложения,	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр39.
32	10.05	2 неделя: Занятие 2	Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Лит – ра: И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр40.

Образовательная Область: «Познавательное развитие. Ознакомлению с окружающим миром»

Сентябрь 2015 года

№	тема	Образовательные задачи	Источник
1	« Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, детского сада» стр.11
2	« Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.12
3	« Папа , мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.13
4	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму,	О.В,Дыбина «Занятия по

		строение, величина); группировать предметы по признакам.	ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.14
5	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.15
6	« Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.16
7	« Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй

			младшей группе детского сада» стр.17
8	« Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.18
9	« Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет заплетать косички, завязывать красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.19
10	« Найди предмет рукотворного мира»	Пробуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.21

11	« Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.22
12	« Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измерять температуру, ставит горчичники и т. д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.23
13	« Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет) ; учить выделять признаки дерева.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.24
14	« Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с

		уважение к маме, желание помочь ей.	окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.25
15	« Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.26
16	« Смешные рисунки»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.27
17	« Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе

			детского сада» стр.29
18	« Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.29
19	« Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.30
20	« Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; пап умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.32

21	« Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить детей называть воспитателей по имени, ячеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.33
22	« Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.34
23	« Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на « вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр35
24	« Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим

			миром, во второй младшей группе детского сада» стр.36
25	« Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить разные действия.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.38
26	« Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр.38
27	« Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	О.В,Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром, во второй младшей группе детского сада» стр40

Образовательная Область: «Познавательное развитие. Формирование элементарных экологических представлений»

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской сказки «Репка».	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.8
2	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.10
3	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.12
4	«Покормите птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.15
5	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетические отношения к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.17
6	«У меня живет	Продолжать знакомить детей с домашними	О.А.Соломенникова

	котенок»	животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	«Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр18
7	« Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр20
8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях природы.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр22
9	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова «Занятия по формирования элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» стр25

Образовательная Область: «Речевое развитие. Развитие речи»

Сентябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
1	16.09	Занятие 1 Пересказ сказки «Курочка Ряба»	<p><u>связ. р.</u>: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p>	О. С. Ушакова Стр.16.
2	23.09	Занятие 2 Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	<p><u>связ. р.</u>: подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p><u>словарь</u>: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное</p>	О. С. Ушакова Стр.18.

			произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратит внимание детей на наличие звука у в словах.	
3	30.09	Занятие 3 Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.</u>: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.</p> <p><u>словарь</u>: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p>	О. С. Ушакова Стр.20.

Октябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
4	07.10	Занятие 4 Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	<p><u>связ. р:</u> Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p> <p><u>грам.:</u> Учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа существительных и личных окончаний глаголов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>	О. С. Ушакова Стр.23.
5	14.10	Занятие 5 Описание внешнего вида куклы Оли	<p><u>связ. р:</u> Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. <u>грам.:</u> Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие</p>	О. С. Ушакова Стр.25.

			звуча «о» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать речевую активность	
№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
6	21.10	Занятие 6 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<u>связ. р:</u> Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. <u>грам.:</u> Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.	О. С. Ушакова Стр.29.
7	28.10	Занятие 7 Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	<u>связ. р:</u> Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. <u>грам.:</u> Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках.	О. С. Ушакова Стр.31.

			<p><u>звук. кул. речи:</u> Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	
--	--	--	--	--

Ноябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
8	04.11	Занятие 8 Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	<p><u>связ. р.</u>: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.</u>: Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.</p>	О. С. Ушакова Стр.35.
9	11.11	Занятие 9 Пересказ сказки «Репка»	<p><u>связ. р.</u>: Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».</p> <p><u>грам.</u>: Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: Закреплять</p>	О. С. Ушакова Стр.38.

			<p>правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.</p>	
№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
10	18.11	Занятие 10 Описание предметов одежды куклы Оли	<p><u>связ. р.</u>: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p> <p><u>грам.</u>: Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие «п» в словах.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	О. С. Ушакова Стр.40.

11	25.11	Занятие 11 Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	<p><u>связ. р:</u> Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.:</u> Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать умение слушать воспитателя и других детей. Воспитывать любознательность.</p>	О. С. Ушакова Стр.43.
----	-------	---	--	-----------------------

Декабрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
12	02.12	Занятие 12 Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	<p><u>связ. р.</u>: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.</p> <p><u>грам.</u>: Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p> <p>Развивать активную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	О. С. Ушакова Стр.45.

13	09.12	Занятие 13 Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	<p><u>связ. р:</u> Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p><u>грам.:</u> Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением(тепло-холодно, широкий-узкий).</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p> <p>Развивать умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	О. С. Ушакова Стр.47.
----	-------	---	---	-----------------------

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
14	16.12	Занятие 14 Описание кукол Даши и Димы	<p><u>связ. р:</u>Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p><u>грам.:</u> Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять произношение звуков «д –дь».</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p>	О. С. Ушакова Стр.49.
15	23.12	Занятие 15 Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	<p><u>связ. р:</u>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p><u>грам.:</u> Упражнять в образовании форм Р.п. мн.числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звуков «н – нь».</p>	О. С. Ушакова Стр.52.

Январь 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
16	13.01	Занятие 16 Составление описательного рассказа о животных по картинкам	<p><u>связ. р:</u>Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.</p> <p><u>грам.:</u> Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звуков «т –ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	О. С. Ушакова Стр.55.
17	20.01	Занятие 17 Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	<p><u>связ. р:</u>Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять произношение звуков «к – кь»; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	О. С. Ушакова Стр.57.

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
18	27.01	Занятие 18 Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	<p><u>связ. р:</u>Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.</p> <p><u>грам.:</u> Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звуков «г –гь».</p> <p>Развивать интерес к окружающему. Воспитывать усидчивость</p>	О. С. Ушакова Стр.59.

Февраль 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
19	03.02	Занятие 19 Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе.	<p><u>связ. р.</u>: Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках.</p> <p><u>грам.</u>: Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множительного числа имен существительных;</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: Закреплять правильное произношение «х», обращать внимание на наличие этого звука в словах.</p>	О. С. Ушакова Стр.61.
20	10.02	Занятие 20 Проведение игры « У Кати день рождения»	<p><u>связ. р.</u>: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</p> <p><u>грам.</u>: Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смысл;</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: Закреплять правильное произношение звуков «к -кь», «г - гь», «х - хь»; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	О. С. Ушакова Стр.63.

21	17.02	Занятие 21 Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	<p><u>связ. р:</u> Учить составлять по вопросам описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p><u>грам.:</u> Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закрепить правильное произношение слов со звуком «и», йотированными буквами: я, е, ё, ю.</p>	О. С. Ушакова Стр.66.
№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
22	24.02	Занятие 22 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	<p><u>связ. р:</u> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</p> <p><u>грам.:</u> Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звуков «ф» -«фь», учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	О. С. Ушакова Стр.69.

Март 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
23	02.03	Занятие 23 Описание овощей и фруктов.	<u>связ. р.</u> : Учить составлять описание предмета; <u>грам.</u> : Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); <u>звук. кул. речи</u> : Закреплять правильное произношение звуков «в» - «вь»; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	О. С. Ушакова Стр.72.
24	09.03	Занятие 24 Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	<u>связ. р.</u> : Учить составлять рассказ совместно с воспитателем самостоятельно; <u>грам.</u> : Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; <u>звук. кул. речи</u> : Закреплять правильное произношение звуков «ф» - «фь», «в» - «вь», учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	О. С. Ушакова Стр.74.

25	16.03	Занятие 25 Пересказ сказки «Козлята и волк».	<p><u>связ. р:</u> Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Приучать отчетливо и правильно произносить звук «с», изолированный и в словах.</p>	О. С. Ушакова Стр.77.
----	-------	--	---	-----------------------

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
26	23.03	Занятие 26 Описание предметов посуды	<p><u>связ. р:</u> Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ.</p> <p><u>грам.:</u> Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д.).</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звука «с», учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p>	О. С. Ушакова Стр.78

Апрель 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
27	30.03	Занятие 27 Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	<u>связ. р.</u> : Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. <u>грам.</u> : Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек) <u>звук. кул. речи</u> : Закреплять правильное произношение звуков «с» - «сь», учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Стр.81
28	06.04	Занятие 28 Составление рассказа на тему из личного опыта	<u>связ. р.</u> : Учить составлять совместно с воспитателем рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. <u>грам.</u> : Активизировать в речи прилагательные и глаголы. <u>звук. кул. речи</u> : Закреплять правильное произношение звуков «с» - «сь», учить слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	О. С. Ушакова Стр.83

29	13.04	Занятие 29 Составление рассказа по картине « Кошка с котятами»	<u>связ. р.</u> : Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. <u>грам.</u> : Активизировать в речи прилагательные с глаголом. <u>звук. кул. речи</u> : Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «з» в словах и предложениях.	О. С. Ушакова Стр.85
№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
30	20.04	Занятие 30 Составление рассказа по картине «Куры»	<u>связ. р.</u> : Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. <u>грам.</u> : Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи</u> : Закреплять правильное произношение звуков «з» -«зь».	О. С. Ушакова Стр.87

Май 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
31	04.05	Занятие 31 Составление описательного рассказа о животных по картинкам	<u>связ. р:</u> Учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.:</u> Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детенышей. <u>звук. кул. речи:</u> Учить отчетливо произносить звуки «з» - «зь», выделять эти звуки из слов.	О. С. Ушакова Стр.90
32	11.05	Занятие 32 Составление описания по предметной картине	<u>связ. р:</u> Учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>звук. кул. речи:</u> Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух, закреплять правильное произношение звуков «с» - «з», учить регулировать темп речи.	О. С. Ушакова Стр.91

Образовательная Область: «Речевое развитие. Художественная литература»
Сентябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
1	18.09	Занятие 1 Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 150 Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята.;
2	25.09	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 153 Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.;

Октябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
3	02.10	Занятие 3 Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 156 Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.
4	09.10	Занятие 4 Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 160 Игрушки – петушок, ежик, зайчик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных.
5	16.10	Занятие 5 Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 162 Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.
6	23.10	Занятие 6 Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 164 Демонстрационный – фланелеграф, рисунки для

			словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	фланелеграфа с изображением персонажей сказки «Цыпленок».
7	30.10	Занятие 7 Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 166 Мягкая кукла, мячик.

Ноябрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
8	06.11	Занятие 8 Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 167 Лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками.
9	13.11	Занятие 9 Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 170 Листья, желтая краска, листы бумаги; кисти.
10	20.11	Занятие 10 Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 171 Красочные иллюстрации к сказке.
11	27.11	Занятие 11 Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание;	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 177 Иллюстрации с изображением детей в варежках.

Декабрь 2015 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
12	04.12	Занятие 12 Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 179 Книжка с красочными иллюстрациями, шапочка для медведя и платочек для Машеньки.
13	11.12	Занятие 13 Рассказывание сказки Л.Толстого « Три медведя»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 183 Игрушки: три медведя; на каждого ребенка - по три бумажные полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели.
14	18.12	Занятие 14 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку « Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре « У медведя во бору»; воспитывать интерес к	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 187 Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки с изображениями животных (курица, собака, кошка и др.)

			устному народному творчеству.	
15	25.12	Занятие 15 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 188 Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа с - квадратами, 5 – окружности)

Январь 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
16	15.01	Занятие 16 Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 192 Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц.
17	22.01	Занятие 17 Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 193 Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят.
18	29.01	Занятие 18 Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает кружится, сыплется, танцует.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 195 Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы, рисунки «Летят снежинки». «Снегопад»; вырезанные из бумаги снежинки. Игрушечный медвежонок, листы бумаги, карандаши.

Февраль 2016

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
19	05.02	Занятие 19 Рассказывание русской народной сказки « Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 196 Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки: домик, кот, петух, лиса; вырезанные из бумаги геометрические фигуры – квадрат, круг, два треугольника.
20	12.02	Занятие 20 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку « Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку « Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 201 Игрушка – зайка, картинки по теме « Зимние забавы»
21	19.02	Занятие 21 Заучивание стихотворения У. Трутневой « С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему « Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 203 Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски»

22	26.02	Занятие 22 рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержания сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой « В тесноте, да не в обиде»» упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 204 Фланелеграф по сказке «Рукавичка»» кружки разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый)
----	-------	--	--	--

Март 2016 года

23	04.03	Занятие 23 Заучивание стихотворения Я. Акима « Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение. Любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; полнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 207 Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.
24	11.03	Занятие 24 Рассказывание русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать образы персонажей, выражать свои впечатления в словах. Мимике, жестах, обогащать речь сказочной лексикой, формировать интонационную выразительность речи детей.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 208 Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.
25	18.03	Занятие 25 Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку « Солнышко-ведрышко», помочь запомнить поговорку « Вода с гор потекла – весну принесла», упражнять в использовании считалок в подвижной игре, упражнять в отгадывании загадок.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 211 Петрушка, иллюстрации на темы: «Бегут ручьи», « Таит снег», « Птицы прилетели».

26	25.03	Занятие 26 Заучивание стихотворения М. Клоковой « Зима прошла».	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение « Зима прошла», упражнять в подборе определений к заданному слову.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 212 Иллюстрации на тему « Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.
----	-------	---	--	--

Апрель 2016 года

№	Дата	Тема	Цель	Источник /материал
27	01.04	Занятие 27 Рассказывание итальянской сказки « Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц последовательность действий, используя метод моделирование.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 214 Фланелеграф по сказке, бумажные фигурки, девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка.
28	08.04	Занятие 28 чтение стихотворений А. Крылова « Неприятный случай», « Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж».	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» стр. 218 Игрушки театра кукол «Еж»

Образовательная область: «Развитие игровой деятельности».

Театрализованная игра

Сентябрь 2015

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Н. Ф. Губанова стр. 39
2	Игра-ситуация «Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Н. Ф. Губанова стр. 41
3	Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Н. Ф. Губанова стр. 43
4	Игра-ситуация «Где ночует солнце»	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.	Н. Ф. Губанова стр. 44

Октябрь 2015

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; возбуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движения.	Н. Ф. Губанова стр. 45
2	Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Н. Ф. Губанова стр. 47
3	Игра-ситуация «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Н. Ф. Губанова стр. 49
4	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образом героев сказки.	Н. Ф. Губанова стр. 50

Ноябрь 2015

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Храбрые портные»	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр всего сюжета.	Н. Ф. Губанова стр. 51
2	Игра-ситуация «В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Н. Ф. Губанова стр. 52
3	Игра-ситуация «Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Н. Ф. Губанова стр. 55
4	Игра-ситуация «Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Н. Ф. Губанова стр. 58

Декабрь 2015

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль; поощрять самостоятельность в игре.	Н. Ф. Губанова стр. 60
2	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступающей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Н. Ф. Губанова стр. 63
3	Игра-ситуация «Елочки в лесу»	Побуждать детей к решению проблемной ситуации; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Н. Ф. Губанова стр. 64
4	Игра-ситуация «Новогодние представления»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к исполнению знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.	Н. Ф. Губанова стр. 67

Январь 2016

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Сказки матушки метели»	Вовлекать в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	Н. Ф. Губанова стр. 68
2	Игра-ситуация «Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Н. Ф. Губанова стр. 70
3	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.	Н. Ф. Губанова стр. 72
4	Игра-ситуация «Три лисицы - мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.	Н. Ф. Губанова стр. 74

Февраль 2016

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Тихая песня»	Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Н. Ф. Губанова стр. 76
2	Игра-ситуация «Варя - повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности роли.	Н. Ф. Губанова стр. 78
3	Игра-ситуация «Тили-бом!»	Привлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнеров.	Н. Ф. Губанова стр. 80
4	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.	Н. Ф. Губанова стр. 82

Март 2016

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.	Н. Ф. Губанова стр. 83
2	Игра-ситуация «Чьи детки»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Н. Ф. Губанова стр. 87
3	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года, дать эмоциональный заряд бодрости.	Н. Ф. Губанова стр. 89
4	Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в роли; побуждать к взаимодействию с партнером.	Н. Ф. Губанова стр. 91

Апрель 2016

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Н. Ф. Губанова стр. 92
2	Игра-ситуация «Чьи детки»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Н. Ф. Губанова стр. 87
3	Игра-ситуация «Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.	Н. Ф. Губанова стр. 96
4	Игра-ситуация «Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.	Н. Ф. Губанова стр. 97

Май 2016

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра-ситуация «Солнышко, появилось»	Приобщить детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.	Н. Ф. Губанова стр. 101
2	Игра-ситуация «Лети, мотылек»	Побуждать детей к импровизации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить детей с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	Н. Ф. Губанова стр. 103
3	Игра-ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Н. Ф. Губанова стр. 104
4	Игра-ситуация «Будем мы трудится»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Н. Ф. Губанова стр. 106

Дидактические игры
Физическое воспитание

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Ходим – бегаем»	Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге.	Н. Ф. Губанова стр. 110
2	Игра «Птички на веточке»	Научит детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.	Н. Ф. Губанова стр. 110
3	Игра «Слушай мою команду»	Научить менять направления движения, держа строй.	Н. Ф. Губанова стр. 111
4	Игра «Дружные пары»	Научить детей ходить парами и бегать в рассыпную.	Н. Ф. Губанова стр. 111

Ребенок и окружающий мир

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Новоселье»	Научит группировать предметы: посуда – мебель.	Н. Ф. Губанова стр. 111
2	Игра «У кого такой же»	Учить детей находить предметы, соответствующий образцу (по цвету, по величине).	Н. Ф. Губанова стр. 112
3	Игра «Кто на чем ездит»	Научит группировать транспорт.	Н. Ф. Губанова стр. 112
4	Игра «Что изменилось»	Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года.	Н. Ф. Губанова стр. 113

Развитие речи

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Провожаем и встречаем»	Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими.	Н. Ф. Губанова стр. 114
2	Игра «Прыгали мышки»	Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.	Н. Ф. Губанова стр. 115
3	Игра «Птицы, летите!»	Учить детей понимать обобщающие слова.	Н. Ф. Губанова стр. 115
4	Игра «Чем платье лучше?»	Формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов.	Н. Ф. Губанова стр. 116

ФМЭП

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Подбери такой же»	Учить выделять общий признак предмета.	Н. Ф. Губанова стр. 117
2	Игра «Длинный - короткий»	Учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга.	Н. Ф. Губанова стр. 117
3	Игра «Утро вечера мудренее»	Формировать понятие времени, представление о частях суток.	Н. Ф. Губанова стр. 118
4	Игра «Грибок полезай в кузовок!»	Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов.	Н. Ф. Губанова стр. 119

Нравственное воспитание

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Водичка, умой мое личико!»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучить к вежливости.	Н. Ф. Губанова стр. 120
2	Игра «Утешим медвежонка»	Поощрять попытки детей пожалеть кого – либо и помочь.	Н. Ф. Губанова стр. 121
3	Игра «Самостоятельный енот»	Учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность.	Н. Ф. Губанова стр. 122
4	Игра «Проводим уборку»	Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться.	Н. Ф. Губанова стр. 123

Музыкальное воспитание

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Интонационный календарь природы»	Воспитывать интонационный слух; активизировать эстетическое восприятие.	Н. Ф. Губанова стр. 123
2	Игра «На чем играю?»	Развивать тембровый слух; учить различать характер музыки.	Н. Ф. Губанова стр. 125
3	Игра «Громко - тихо»	Развивать способность различать звуки по силе звучания.	Н. Ф. Губанова стр. 122
4	Игра «Кто не спит?»	Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении.	Н. Ф. Губанова стр. 125

Конструирование

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Построим забор»	Учить детей анализировать постройку; использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.	Н. Ф. Губанова стр. 126
2	Игра «Построим сарай для цыплят»	Учит возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.	Н. Ф. Губанова стр. 127

Изобразительная деятельность

№	Тема	Цель	Источник
1	Игра «Что бывает красного цвета»	Закреплять знания названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.	Н. Ф. Губанова стр. 128
2	Игра «Такие разные платочки»	Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.	Н. Ф. Губанова стр. 128
3	Игра «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов.	Н. Ф. Губанова стр. 129

4	Игра «Овощи на тарелке»	Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета.	Н. Ф. Губанова стр. 130
---	-------------------------	--	-------------------------

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашей группы.

Актуальность данного направления обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в группе, организации перспективных форм совместной деятельности с детьми.

Учитывая особенности детей младшего дошкольного возраста, работа направлена на формирование первоначальных основ культуры здорового образа жизни.

Перспективный план

Образовательная область: «Познание. Здоровый образ жизни дошкольников».

Сентябрь 2015 г.

№	Тема	Цель	Источник
1	«Экскурсия по территории ДОУ»	Безболезненная адаптация детей к ДОУ.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
2	«Экскурсии по территории ДОУ и игры на различных участках»	Безболезненная адаптация детей к ДОУ.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
3	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Учить детей не бояться врачей и медсестру.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Октябрь 2015 г.

4	«Знакомство с врачам и медсестрой»	Познакомить детей с работой этих сотрудников, учить преодолевать страх.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
5	«Что нужно для того чтобы не болеть?» (зарядка, мытье рук, обширное умывание, полоскание рта.)	Создание условий для формирования здорового образа жизни и выработка потребности в правилах личной гигиены.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
6	«Чтение отрывка из произведения К.И.Чувковского «Доктор Айболит (театрализация).	Продолжать работу по формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
7	«Беседа о медицинских инструментах. Наблюдение за работой медсестры».	Продолжать знакомить с работой медсестры.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Ноябрь 2015 г.

8	«Что такое витамины и таблетки». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	Знакомство детей с пользой лекарств и витаминов для укрепления своего здоровья.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
9	«Наши зубы». Сюжетно-ролевая игра «Лечим кукле зубы».	Познакомить детей с ролью зубов в нашем организме.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
10	«Лекарственные растения. Заваривание лечебного чая».	Познакомить детей с ролью лекарственных трав в жизни человека, научить заваривать травинной чай.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
11	« Как правильно закаливаться»	Познакомить детей с тем, какую роль играет закаливание в укреплении здоровья человека.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Декабрь 2015 г.

12	«Мальчики и девочки»	Познакомить детей с тем, что все люди делятся на два пола и некоторыми отличиями пола.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
13	«Что находится внутри меня – рассказ о внутренних органах и их функциях»	Знакомство с внутренними органами и их функциях.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
14	«Что делать, если заболел. Как беречь других».	Учить детей узнавать признаки заболевания и проявлять заботу о других.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
15	«Осторожно лекарства! Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	Познакомить детей с тем, что лекарства могут быть опасными и представлять угрозу для человека.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Январь 2016 г.

16	«Знакомство с профессией стоматолог»	Знакомство детей с профессией стоматолог.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
17	«Экскурсия в процедурный кабинет. Беседа о пользе прививок».	Познакомить детей с пользой прививок, учить не бояться уколов.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
18	«Сюжетно-ролевая игра «больница».	Закреплять навыки, полученные в процессе, наблюдения за работой врачей.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Февраль 2016 г.

19	«Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».	В процессе игры закрепляем полученные знания, учим детей проявлять сочувствие к заболевшему.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
20	« Слушание музыки П.И.Чайковского «Болезнь куклы».	Решаем проблему, как можно помочь кукле.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
21	«Расти здоровым- беседа о пользе движений»	Продолжаем работу по закаливанию основ здорового образа жизни.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
22	«Ловкие, умелые. Быстрые и смелые». (спортивное соревнование).	Развивать ловкость, быстроту и другие физические качества.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Март 2016 г.

23	« Сюжетно-ролевая игра «Больница»- на прием к педиатру и стоматологу».	Учить детей играть, следить за правильностью выполнения действий.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
24	«Беседа о живых витамина. Ставим на окно для проращивания лук и пшеницу».	Продолжать знакомство детей с витаминами.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
25	« Польза прогулки. Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку».	Продолжать работу по закаливанию основ здорового образа жизни.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
26	« Для чего человек спит? Дидактическая игра «Уложим куклу спать».	Рассказать детям о пользе сна для растущего организма.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Апрель 2016 г.

27	« Беседа о микробах».	В игровой форме познакомить детей с микробами и тем, какое влияние они оказывают на здоровье человека	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
28	« Беседа об ожогах и детских шалостях с огнем. Кукольный театр « Кошкин дом».	Познакомить детей с тем, к чему приводят шалости с огнем и рассказать о том, что делать если загорелась квартира.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
29	«Экскурсия в пожарную часть»	Познакомить детей с работой пожарника.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
30	« Беседа о правилах уличного движения .Рассматривание иллюстраций по этой теме».	Познакомить детей с тем, что порядок на улице соблюдается благодаря дорожным знакам..	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Май 2016 г.

31	«Беседа о солнышке и его целебном свете, Солнечные ожоги».	Познакомить детей с ролью солнца в оздоровлении, учить соблюдать технику безопасности при принятии солнечных ванн.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
32	«Осторожно электричество! (электроприборы, розетки).	Рассказать детям о пользе электричества и о том, что есть определенные правила обращения с электроприборами..	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
33	«Экскурсия на луг – сбор лекарственных трав».	Закреплять знания детей о лекарственных травах.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64
34	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (беседа о закаливании естественными факторами природы)».	Познакомить детей с ролью естественных факторов природы в закаливании организма.	Н.В.Ежова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.64

Перспективный план с узкими специалистами

Образовательная область «Физическая культура»

1 сентября - «День взросления»

Октябрь - «В гости к Мойдодыру»

Ноябрь - «Волшебный сундучок»

Декабрь - «В гостях у детей»

Январь - «Неделя здоровья» (зимние игры и забавы)

Февраль - «Зимние забавы в стране Снеговика»

Март - «На поиски золотого ключика» (с родителями)

Апрель - «Путешествие в страну игрушек», «Всемирный день здоровья»

Май - «На старт всей семьей» (фестиваль семейного творчества)

Образовательная область «Художественно – эстетическое воспитание.

Музыка»

Октябрь – «Осенние топотушки»

Декабрь – «Коза с козлятами»

«Новогодний праздник»

Март – «На поиски золотого ключика»

Праздник посвященный женскому дню.

Консультация для воспитателя «Физкультура и музыка»

Консультация для воспитателей «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»

Консультация для воспитателей «Роль музыки в жизни детского сада»

Перспективное планирование работы с родителями второй младшей группы на 2015-2016 г.г.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- I. Распространять педагогические знания среди родителей;
- II. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

№ Содержание работы.

1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

2. «Как живёшь?»

Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).

3. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
4. «Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
5. Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей второй младшей группы»

ОКТАБРЬ.

№ Содержания работы.

- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
- Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;

- Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

№ Содержание работы.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
- Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
- Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
- Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле;
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

№ Содержание работы.

- Оформление группы к новому году;
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
- Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
- Консультация: «Учим ребёнка общаться».

ЯНВАРЬ.

№ Содержание работы.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
- Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

- Родительское собрание №2 «Сохраним здоровье детей»

ФЕВРАЛЬ.

№ Содержание работы.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
- Оформление родительского уголка к 23 февраля;
- Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»

МАРТ.

№ Содержание работы.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
- Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
- Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»;
- Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».
- Родительское собрание №3 «Развитие речи детей»

АПРЕЛЬ.

№ Содержание работы.

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
- Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;
- Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;
- Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

№ Содержание работы.

- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
- Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
- Итоговое родительское собрание №4 «Наши успехи!»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим для второй младшей группы

Ниже представлена организация режима дня с учётом тёплого и холодного периода года для второй младшей группы.

Примерный режим дня во второй младшей группе (3-4 года) в холодный период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Игры (самостоятельная деятельность детей)
10.00 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры/развлечение (по средам)
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.00 – 18.10	Подготовка к ужину
18.10 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой

**Примерный режим дня детей второй младшей группы лет в тёплый период года
(июнь – август)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на открытом воздухе
8.10 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00	Игры на открытом воздухе
10.00 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 12.00	Игры и проекты на открытом воздухе
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.30	Игры на открытом воздухе/ Развлечение (по пятницам)
16.30 – 18.00	Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе
18.00 – 18.10	Подготовка к ужину
18.10 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие 9.25-9.40 Физическое развитие
Вторник	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие 9.35 – 9.50 Познавательное развитие
Среда	9.00 – 9.15 Речевое развитие 9.25-9.40- Художественно-эстетическое развитие Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00 – 9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40 Физическое развитие 15.40-15.55 Кружок «Ритмическая мозаика
Пятница	9.05 – 9.20 Художественно-эстетическое развитие 10.00 – 10.15 Речевое развитие
	12 занятий по 15 минут в 1 половину дня

Паспорт группы

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Скакалки;
3. Кегли (большие и маленькие);
4. Кубики, флажки, «косички»;
5. Кольцеброс;
6. Дидактический материал «Спорт»;
7. Мешочки с песком;
8. Массажные дорожки и коврик;
9. Флажки, погремушки, ленты.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Альбом «Времена года»;
7. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Корзины;
5. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Бубен;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;

УГОЛОК СЕНСОРИКИ

1. Матрешки;
2. Пирамидки;
3. Мозайка;
4. Шнуровка;
5. Лото;
6. Предметные сюжетные картинки;
7. рамки в вкладыши с геометрическими формами

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ

1. Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД;
2. Макет проезжей части;
3. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации

УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Российский флаг;
2. Детские фотоальбомы;
3. Глобус.

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Лото, домино в картинках;
2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;
3. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники;
4. Дидактические игры по обучению грамоте;
5. Мелкая мозайка;
6. Наборы разрезных картинок;
7. настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
8. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;

9. Пособия для нахождения сходства и различия предметов;
10. Доска, мел, указка;
11. Карточки с буквами;
12. Картинки с последовательно развивающимся действием;
13. Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду.

Учебно-методический комплект

Социально-коммуникативное развитие

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе.

Куцакова Л.В. Трудное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе.

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе.