

02-08

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №260»
О.И. Давыдова
приказ № 100
от «30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 6**

на 2017/2018 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №260»
(МБДОУ «Детский сад №260»)

Разработчики:
Гаврилова Е.Д.
Астахова Т.В.

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	4
Промежуточные планируемые результаты.....	5
Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)	8
Содержательный раздел	11
Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	11
Перспективное планирование по образовательным областям.....	12
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	60
Перспективный план работы по формированию основ ЗОЖ.....	60
Программа «Цветландия»	65
Перспективный план работы по программе «Цветландия»	68
Перспективный план работы с узкими специалистами.....	73
Перспективное планирование работы с родителями средней группы на 2017-2018г.г.....	75
Организационный раздел	79
Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации.....	79
Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодный и теплый период.....	89
Расписание организованной образовательной деятельности.....	83
Паспорт группы	84
Учебно-методический комплект.....	86

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260».

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Здоровье»

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
5. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
6. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
7. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
 2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

4. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
5. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
6. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
7. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
8. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
9. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
10. Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

11. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
 12. Называет признаки и количество предметов.
 13. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

1. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
 2. Умеет выделять первый звук в слове.
 3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование.

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

4. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

5. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

1. Узнает песни по мелодии.
2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
3. Может петь протяжно, четко произносить **слова**; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.
4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

определять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится детальным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать в себя 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движения. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать

небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных основных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перспективное планирование в средней группе
Образовательная Область: «Познание. ФЭМП».
Сентябрь 2017

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
05.09	№1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 12.
12.09	№1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 12.
19.09	№2.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение различать и называть части суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 13.
26.09	№3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 14.

Октябрь 2017

03.10	№1.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 15.
10.10	№2.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр.17.
17.10	№3.	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении предметов по величине, обозначая результаты сравнения словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 18.
24.10	№4.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число	И. А. Помораева,

		с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 19.
31.10	№1.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 21.

Ноябрь 2017

7.11	№2.	Показать образование числа 4 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 23.
14.11	№3.	Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 24.
21.11	№4.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в различении знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 25.
28.11	№1.	Продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 28.

Декабрь 2017

05.12	№2.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 29.
12.12	№3.	Продолжать формирование о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП:

		месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Средняя группа» стр. 30.
19.12	№4.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр.32.
26.12	№1.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 33.

Январь 2018

25.01	№2.	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 34.
	№3.	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 35.
	№4.	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 36.
	№4	(Продолжение)Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 36.

Февраль 2018

6.02	№1.	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 37.
13.02	№2.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 39.

20.02	№3.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 40.
27.02	№4.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 41.

Март 2018

06.03	№1.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 42.
13.03	№2.	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 44.
20.03	№3.	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть шар и куб.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 45.
27.03	№4.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 46.

Апрель 2018

03.04	№1.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 47.
10.04	№2.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 48.

		словами. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	
17.04	№3.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 50.
24.04	№4.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 51.

Май 2018

08.05	№1.	Работа по закреплению программного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 53
15.05	№2.	Работа по закреплению программного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 53
22.05	№3.	Работа по закреплению программного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 53
29.05	№4.	Работа по закреплению программного материала	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП: Средняя группа» стр. 53

Перспективное планирование в средней группе
Образовательная Область: «Познание. Формирование элементарных
экологических представлений (далее ФЭЭП)».

Сентябрь 2017

Дата	П/№	Тема	Программное содержание	Литература
07.09	1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 28.
21.09	2	У медведя во бору грибы ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 30.

Октябрь 2017

05.10	3	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних представлениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 33
19.10	4	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание ухаживать за живыми объектами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 36

Ноябрь 2017

02.11	5	Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 38
16.11	6	Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 41
30.11	7	Дежурство в	Показать детям особенности дежурства в	О.А.

		уголке природы.	уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 43
--	--	-----------------	---	--

Декабрь 2017

14.12	8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 45
28.012	9	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 48

Январь 2018

18.01	10	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 50.
-------	----	----------------------------	--	--

Февраль 2018

01.02	11	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр.53.
15.02	12	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 54

Март 2018

01.03	13	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в
-------	----	-------------------------	---	---

				детском саду: Средняя группа» стр. 57
22.03	14	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 59

Апрель 2018

05.04	15	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 64
19.04	16	Экологическая тропа весной	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 66

Май 2018

03.05	17	Диагностические задания №1, №2.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 69
17.05	18	Диагностические задания №3, №4.	Выявить представления детей о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» стр. 72

Перспективное планирование в средней группе
 Образовательная Область: «Познание. Ознакомление с окружающим миром
 (далее ООМ)».
 Сентябрь 2017

Дата	П/№	Тема	Программное содержание	Литература
14.09	1	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 18.
28.09	2	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 19.

Октябрь 2017

12.10	3	Петрушка идёт трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 21
26.10	4	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 24.

Ноябрь 2017

09.11	5	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 26.
23.11	6	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	Уточнить знания о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала, просторная кухня, где повара готовят	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			еду, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	окружением: Средняя группа» стр. 27.
--	--	--	--	--------------------------------------

Декабрь 2017

07.12	7	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 28.
21.12	8	Целевая прогулка «Что такое улица»	ФЭП об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 31

Январь 2018

11.01	9	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качеством и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 33.
25.01	10	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 34.

Февраль 2018

08.02	11	В мире стекла	Помочь детям выяснить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением:
-------	----	---------------	--	--

				Средняя группа» стр. 36.
22.02	12	Наша армия.	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 37.

Март 2018

15.03	13	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь детям выяснить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 40.
29.03	14	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 41.

Апрель 2018

12.04	15	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 43.
26.04	16	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии города, познакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 46.

Май 2018

10.05	17	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 48.
24.05	18	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду..	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа» стр. 49.

Перспективное планирование в средней группе
Образовательная Область: «Речевое развитие. Развитие речи.»
Сентябрь 2017года

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1	06.09	Занятие 1 Составление описательного рассказа	<u>связ. р.</u> Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <u>словарь:</u> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. <u>звук.кул. речи:</u> Закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в звучание слова.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 24
2	13.09	Занятие 1 Составление описательного рассказа (продолжение)	<u>связ. р.</u> Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <u>словарь:</u> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. <u>звук. кул. речи:</u> Закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в звучание слова.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 24
3	20.09	Занятие 2 Рассказывание по картине « Кошка с котятами»	<u>связ. р.</u> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, короткого рассказа на основе личного опыта. <u>словарь:</u> Учить правильно соотносить название животных и их детенышей, активировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 26

4	27.09	Занятие 3 Описание игрушек	<p><u>связ. р.</u> Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ.</p> <p><u>словарь:</u> Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука <i>с (сь)</i> в изолированном виде, в словах, в фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 28
---	-------	----------------------------------	--	---

Октябрь 2017

5	04.10	Занятие 4 Описание игрушек	<p><u>связ. р.</u> Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.</p> <p><u>словарь:</u> Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Продолжать знакомить с термином <i>слово</i>, закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком <i>с</i> и вслушиваться в их звучание.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.30
6	11.10	Занятие 5 рассказывание по набору игрушек	<p><u>связ. р.</u> Учить составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p><u>словарь:</u> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звука <i>з</i> в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 32

7	18.10	Занятие 6 Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	<u>связ. р.</u> Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передоая диалоги персонажей. <u>словарь:</u> Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 34
8	25.10	Занятие 7 Формирование навыков диалогической речи.	<u>связ. р.</u> Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. <u>словарь:</u> активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. <u>звук.кул. речи:</u> Учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.36

Ноябрь 2017

9	01.11	Занятие 8 Описание предметов по их признакам.	<u>связ. р.</u> Учить детей описывать предмет, не называя его. <u>словарь:</u> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия(глаголов) и качества предметов (прилагательных). <u>звук. кул. речи:</u> Продолжать знакомить с термином слово и учить детей вслушиваться в звучание слов. <u>грамматика:</u> Тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 38
10	08.11	Занятие 9 Рассказывание на заданную тему.	<u>связ. р.</u> Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. <u>словарь:</u> Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий мебель, посуда. <u>грамматика:</u> Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 40

11	15.11	Занятие 10 Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	<u>связ. р.</u> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. <u>словарь:</u> Активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов). <u>грамматика:</u> Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 42
12	22.11	Занятие 11 Описание игрушки	<u>связ. р.</u> Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. <u>грамматика:</u> Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. <u>звук.кул. речи:</u> Учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах: уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 43
13	29.11	Занятие 12 Описание и сравнение игрушек (кукол)	<u>связ. р.</u> Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки: высказываться законченными предложениями. <u>словарь:</u> Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей: учить использовать слова с противоположным значением.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 46

Декабрь 2017

14	06.12	Занятие 13 Описание предметов одежды	<u>связ. р.</u> Учить описывать предметы зимней одежды. <u>грамматика:</u> Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. <u>словарь:</u> Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их значение. Закреплять обобщающее понятие одежда . <u>звук.кул. речи:</u> Учить выделять и правильно произносить звук ж изолированно, словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 48
15	13.12	Занятие 14 Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<u>связ. р.</u> Учить пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передавать разговор	О.С. Ушакова Е. М.

			действующих лиц. <u>грамматика:</u> Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. <u>ознок. со словом:</u> Закрепление знаний о терминах <i>слово, звук</i> , умения самостоятельно подбирать слова со звуком с.	Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 50
16	20.12	Занятие 15 Рассказывание по набору игрушек	<u>связ. р:</u> Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. <u>грамматика:</u> Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (<i>в, под, между</i>). <u>звук. кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах, фразах; учить детей слышать этот звук в словах, фразы и слова произносить четко и ясно. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной), говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах (по образу воспитателя); называть слова с заданным звуком.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 52
17	27.12	Занятие 16 Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	<u>связ. р:</u> Учить детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырёх предложений), отражающий содержание картины, по плану предложному воспитателем. <u>словарь:</u> Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинка</i> . <u>ознок. со словом:</u> Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 55

Январь 2018

18	10.01	Занятие 17 Рассказывание по набору игрушек.	<u>связ. р:</u> Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. <u>словарь:</u> Учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие <i>игрушки</i> .	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»
----	-------	--	--	---

			<u>звук.кул. речи:</u> Учить четко и правильно произносить звук ч , выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук ч ; учить четко, достаточно громко и выразительно пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук ч . Продолжать учить детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук ш и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно.	стр. 58
19	17.01	Занятие 18 Описание детьми внешнего вида друг друга	<u>связ. р:</u> Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. <u>грамматика:</u> Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др. <u>звук. кул. речи:</u> Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 60
20	24.01	Занятие 19 Рассказывание по набору предметов	<u>связ. р:</u> Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. <u>грамматика:</u> Тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. <u>звук.кул. речи:</u> Учить правильно произносить звук ч , отчетливо называть слова с данным звуком.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 61
21	31.01	Занятие 20 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	<u>связ. р:</u> Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». <u>словарь и грамматика:</u> Учить сравнивать изображенных на картинках курицу по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. <u>звук.кул. речи:</u> Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 62

Февраль 2018

22	07.02	Занятие 21 Описание предметов по картинкам	<u>связ. р.</u> : Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. <u>словарь</u> : Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. <u>звук. кул. речи</u> : Четко и правильно произносить звук щ , слышать этот звук в словах, выделять его.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 64
23	14.02	Занятие 22 Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	<u>связ. р.</u> : Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. <u>грамматика</u> : Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что все образуются одинаково. <u>ознок. со словом</u> : Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 65
24	21.02	Занятие 23 Описание предметных картинок	<u>связ. р.</u> : Уметь отвечать на вопросы связано двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. <u>грамматика</u> : Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов- ниц- (а) и -онк-(а) <u>звук.кул. речи</u> : Закрепить правильное произношение звука щ , учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки ли ль .	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 67
25	28.02	Занятие 24 Описание предметов и картинок	<u>связ. р.</u> : Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. <u>словарь</u> : Уточнить представления об обобщающем понятии овощи . <u>звук.кул. речи</u> : Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 70

Март 2018

26	07.03	Занятие 25 Описание предметов и игрушек	<p><u>связ. р.</u> Продолжать учить детей описывать предметы, игрушки.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>)</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> Учить четко и правильно произносить звук <i>л,(ль)</i> (уточнить артикуляцию этого звука), выделять звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 72
27	14.03	Занятие 25 Описание предметов и игрушек (продолжение)	<p><u>связ. р.</u> Продолжать учить детей описывать предметы, игрушки.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>)</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> Учить четко и правильно произносить звук <i>л,(ль)</i> (уточнить артикуляцию этого звука), выделять звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 72
28	21.03	Занятие 26 Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	<p><u>связ. р.</u> Учить детей пересказывать впервые прочитанный текст, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.</p> <p><u>грамматика:</u> Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на несхожесть их звучания.</p> <p><u>ознок. со словом:</u> Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (<i>с, ш</i>), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 74
29	28.03	Занятие 27 Описание предметов	<p><u>связ. р.</u> Учить описывать предметы, давая им оценку.</p> <p><u>грамматика:</u> Тренировать в образовании форм глагола <i>хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят).</i></p> <p><u>звук.кул. речи:</u> Закреплять правильное произносить этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (ставить</p>	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 76

			логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук слове, называть слова с этим звуком.	
--	--	--	--	--

Апрель 2018

30	04.04	Занятие 27 Описание предметов (продолжение)	<u>связ. р.</u> Учить описывать предметы, давая им оценку. <u>грамматика:</u> Тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). <u>звук.кул. речи:</u> Закреплять правильное произносить этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (ставить логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук слове, называть слова с этим звуком.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 76
31	11.04	Занятие 28 Рассказывание по картине	<u>связ. р.</u> Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. <u>словарь:</u> Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам). <u>ознок. со словом:</u> Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.78
32	18.04	Занятие 29 Закрепление обобщающих понятий	<u>связ. р.</u> Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. <u>словарь:</u> Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. <u>звук. кул. речи:</u> Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь) , подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 80
33	25.04	Занятие 30 Описание игрушек по их признакам	<u>связ. р.</u> Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. <u>грамматика:</u> Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. <u>ознок. со словом:</u> Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 83

			слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.	
--	--	--	--	--

Май 2018

34	16.05	Занятие 31 Согласование частей речи	<u>связ. р.</u> Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. <u>грамматика:</u> Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. <u>звук.кул. речи:</u> Закреплять правильное произношение звуков р (рь) , учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р ; произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 85
35	23.05	Занятие 32 Описание игрушек	<u>связ. р.</u> Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. <u>грамматика:</u> Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных. <u>ознок. со словом:</u> Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 87
36	30.05	Занятие 32 Описание игрушек (продолжение)	<u>связ. р.</u> Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. <u>грамматика:</u> Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных. <u>ознок. со словом:</u> Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. 87

Перспективное планирование в средней группе

Образовательная Область: «Речевое развитие. Художественная литература»

Сентябрь 2017

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1	06.09	Занятие 1 Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.139
2	13.09	Занятие 2 Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.142
3	20.09	Занятие 3 Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.144
4	27.09	Занятие 4 Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.147

Октябрь 2017

5	04.10	Занятие 5 Ознакомление с малым фольклорными формами	Учить детей отгадывать загадки, построение на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.149
---	-------	--	--	---

			и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной.	
6	11.10	Занятие 6 Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.151
7	18.10	Занятие 7 Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.153
8	25.10	Занятие 8 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.155

Ноябрь 2017

9	01.11	Занятие 9 Чтение стихотворение о зиме	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.158
10	08.11	Занятие 10 Рассказывание русской сказки «Зимовье»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.160
11	15.11	Занятие 11 Ознакомление с	Учить детей понимать содержание и значение	О.С. Ушакова Е. М. Струнина

		малыми фольклорными формами	пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; помочь заучить текст народной игры «Пананс».	«Развитие речи детей 4-5 лет» стр.163
12	22.11	Занятие 12 Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.165
13	29.11	Занятие 13 Чтение стихотворений о весне	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.167

Декабрь 2017

14	06.12	Занятие 14 Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.169
15	13.12	Занятие 15 Чтение веселых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.171
16	20.12	Занятие 16 Чтение стихотворений	Учить детей эмоционально воспринимать образное	О.С. Ушакова

		о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Черемуха»	содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4- 5 лет» стр.173
17	27.12	Занятие 17 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование осодержанию пословицы.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4- 5 лет» стр.175

Январь 2018

18	10.01	Занятие 18 Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; тренировать в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.176
19	17.01	Занятие 19 Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передовая интонацией задумчивость, грусть.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.180
20	24.01	Занятие 20 Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.181
21	31.01	Занятие 21	Учить детей выразительно	О.С.

		Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	читать наизусть стихотворение, передовая интонацией любования зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; тренировать детей в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.184
--	--	---	---	--

Февраль 2018

22	07.02	Занятие 22 Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.186
23	14.02	Занятие 23 Заучивание стихотворения С. Маршака о весне	Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного использования стихотворения.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.190
24	21.02	Занятие 24 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передовая интонацией свое отношение к содержанию; развивать умение понимать образные выражения.	О.С. Ушакова Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.191

Перспективное планирование в средней группе

Образовательная Область: «Художественное эстетическое развитие.
Рисование»

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 2017				
1	04.09	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.23
2	11.09	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.25

3	18.09	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.27
4	25.09	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.30
Октябрь 2017				
5	02.10	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.31

			образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
6	09.10	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.33
7	16.10	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.34
8	23.10	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.36
9	30.10	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.38
Ноябрь 2017				
10	13.11	«Украшение свитера/юбки»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду:

			украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Средняя группа», стр.40
11	20.11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.42
12	27.11	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.43
Декабрь 2017				
13	04.12	«Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.45

			как человек заботится о животных.	
14	11.12	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.47
15	18.12	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.48
16	25.12	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.50
Январь 2018				

17	15.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.51
18	22.01	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.52
19	29.01	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.56
Февраль 2018				
20	05.02	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»,

			равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	стр.57
21	12.02	«Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.58
22	19.02	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.60
23	26.02	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.61

Март 2018

24	05.03	«Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: крути, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.62
25	12.03	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.64
26	19.03	«Украшим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.68
27	26.03	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.69

Апрель 2018

28	02.04	«Как мы играли в подвижную игру»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.71
29	09.04	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.72
30	16.04	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.74
31	23.04	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.75
32	30.04	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду:

			дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Средняя группа», стр.77
Май 2018				
33	07.05	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.78
34	14.05	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.80
35	21.05	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.81
36	28.05	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.82

Перспективное планирование в средней группе

Образовательная Область: «Художественное эстетическое развитие. Лепка»

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 2017				
1	06.09.	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить представлять в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.23
2	20.09	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.24
Октябрь 2017				
3	04.10	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.32

4	18.10	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.35
Ноябрь 2017				
5	08.11	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.36
6	22.11	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.37

Декабрь 2017				
7	06.12	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.43
8	20.12	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.44
Январь 2018				
9	10.01	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.47
10	24.01	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»,

			работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	стр.61
Февраль 2018				
11	14.02	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.62
12	28.02	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.58
Март 2018				
13	14.03	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.59

			образные представления. Познакомить с дымковской куклой	
14	28.03	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.53
Апрель 2018				
15	04.04	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.69
16	18.04	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.77
Май 2018				
17	23.05	«Как мы играли в подвижную игру»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.82

Перспективное планирование в средней группе

Образовательная Область: «Художественное эстетическое развитие.
Аппликация»

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 2017				
1	13.09	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.25
2	27.09	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.27
Октябрь 2017				
3	11.10	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду:

			пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Средняя группа», стр.30
4	25.10	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.34
Ноябрь 2017				
5	01.11	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.35
6	15.11	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.39
7	29.11	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»,

			части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	стр.41
Декабрь 2017				
8	13.12	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.46
9	27.12	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.49
Январь 2018				
10	17.01	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.52

			восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
11	31.01	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.54
Февраль 2018				
10	07.02	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.60
13	21.02	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.63

Март 2018				
14	07.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.64
15	21.03	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.66
Апрель 2018				
16	04.04	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.73

			воображение.	
17	18.04	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.75
Май 2018				
18	16.05	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.79
19	30.05	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», стр.81

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашей группы.

Актуальность данного направления обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в группе, организации перспективных форм совместной деятельности с детьми.

Учитывая особенности детей среднего дошкольного возраста, работа направлена на формирование первоначальных основ культуры здорового образа жизни.

Перспективный план работы по формированию основ ЗОЖ

Образовательная область: «Познание. Здоровый образ жизни дошкольников».

Сентябрь 2017 г.

№	Дата	Тема	Цель	Источник
1		«Знакомство со спортзалом организация подвижных игр»	Познакомить детей с тем, какую роль играют в оздоровлении занятия физической культуры	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
2		«Растение мята и его лечебные свойства»	Познакомить детей с полезными свойствами мяты.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
3		«Поговорим о носовом платке»	Познакомить детей с назначением этого предмета личной гигиены.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Октябрь 2017 г.

4		«Страна волшебная - здоровье»	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
---	--	-------------------------------	--	--

			постоянно заботится.	
5		«Витамины для здоровья»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
6		«Здоровые зубы, здоровью любви»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Ноябрь 2017 г.

8		«Будем стройные и красивые»	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
9		«С утра до вечера».	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
10		«Красота тела и души».	Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; Показать значимость здорового образа жизни каждого из	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

			нас;	
--	--	--	------	--

Декабрь 2017 г.

12		«Наши верные помощники»	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
13		«Наши глаза»	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза. Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания).	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
14		«Целебная сила ягод».	Познакомить детей с лекарственными ягодами и их применением.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Январь 2018 г.

16		«Невидимка – воздух»	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
17		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
18		«Что такое микробы?»	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?».	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Февраль 2018 г.

19		«Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
20		«В царстве лекарственных	Познакомить детей с лечебными	Н.В.Елжова «Здоровый образ

		растений».	свойствами растений, произрастающих на территории РК, уметь их различать и называть.	жизни в дошкольном учреждении» стр.65
21		«Полезные и вредные привычки»	Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Март 2018 г.

23		«Для чего нужна зарядка.».	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
24		«Сладкая жизнь».	Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
25		«Как беречь здоровье?».	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Апрель 2018 г.

27		«Волшебная вода».	Объяснить, что без воды не могут жить растения, звери, птицы,	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в
----	--	-------------------	---	------------------------------------

			люди.	дошкольном учреждении» стр.65
28		«Что такое личная гигиена?»».	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
29		«Сон-лучшее лекарство»	Познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека;	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Май 2018 г.

31		«Неболейка».	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (фиточай, закаливание).	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65
32		«Что полезно есть на завтрак»	Познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш.	Н.В.Елжова «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении» стр.65

Программа «Цветландия»

С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования к воспитанию и обучению детей. В сложившихся условиях одной из основных психолого-педагогических задач является поиск новых технологий, способствующих интенсификации процесса воспитания и обучения в сочетании с сохранением психологического здоровья детей.

Программа «Цветландия» (с элементами цветотерапии), разработанная воспитателем Гавриловой Е.Д. является эмоционально – развивающей, что позволяет применять ее в дополнение к реализуемой в МБДОУ «Детский сад №260» примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развития личности ребенка, на развитие познавательной активности у детей, сенсорное развитие и сохранение благоприятного эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Цели программы:

- Создание условий для сохранения психологического здоровья дошкольников
- раскрытие потенциальных творческих резервов детей, используя метод цветотерапии и знакомство с нетрадиционными техниками рисования
- привлечь детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов.

Основные задачи:

- обогащать сенсорный и эмоциональный опыт детей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС);
- повышать уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей
- формировать навыки самоконтроля через знакомство с приемами управления чувствами
- Развивать интегративные качества: любознательность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.
- способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений
- обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения

- формировать у ребенка потребность в саморазвитии.
- Способствовать творческой самореализации дошкольников

Ожидаемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

Форма работы: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Планируется проведение одного занятия в неделю с детьми во второй половине дня..

Приемы и методы, используемые в работе с детьми: беседа, психогимнастические упражнения, игры, арт-терапия.

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: изотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Перспективное тематическое планирование по программе «Цветландия»

№	Дата	Тема	Цель
1	08.09.17	Беседа- путешествие в страну цвета – «Цветландию». (Знакомство с оттенками цветов)	Знакомство со сказочными жителями. Расширение представления детей о разных цветах и их оттенках и развитие умения их различать. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.
2	15.09.17	Цветомедитация «Желтый»	Расширение представления детей о жёлтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. Формирование умения плавно и длительно выдыхать Создание в группе атмосферы доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.
3	22.09.17	Арт-терапия Рисование цветной крупой «Цветок»	Развитие фантазии и воображения, цветовосприятия. Развитие мелкой моторики и координации движений, внимательности и аккуратности, снятие эмоционального напряжения.
4	29.09. 17	Игротерапия «Цветик-семицветик»	Закреплять названия цветов. Развивать фантазию и воображение. Учить детей описывать свои эмоции и ощущения
5	06.10.17	Беседа «В гостях у Карандаша. Теплые и холодные цвета»	Расширение представления детей о теплых и холодных цветах и развитие умения их различать. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.
6	13.10.17	Песочная терапия «Песочная феерия »	Знакомство с приемами рисования песком на световом столе. Развитие творческого мышления, мелкой моторики, снятие напряжения, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом
7	20.10.17	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Желтая сказка»	Расширение представления детей о жёлтом цвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
8	27.10.17	Цветомедитация	Расширение представления детей о зеленом

	Желтый день	«Зеленый»	цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. Формирование умения плавно и длительно выдыхать Создание в группе атмосферы доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки
9	03.11.17	Арт-терапия Рисование на прозрачном мольберте на свободную тему	Развивать творческое мышление, общую и мелкую моторику. Развивать сенсорное восприятие. Развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения; Преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др.
10	10.11.17	Игротерапия «Цветные окошки»	Развитие цветowych ассоциаций, снятие напряжения. Развитие воображения и фантазии
11	17.11.17	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Зеленая сказка»	Расширение представления детей о зеленом цвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
12	24.11 17 Синий день	Песочная терапия «Круги и линии»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном столе
13	01.12.17	Арт-терапия Рисование на прозрачном мольберте «Узоры на стекле»	Развивать творческое мышление, общую и мелкую моторику. Развивать сенсорное восприятие. Развивать речь и мышление в процессе восприятия и отображения; Преодолевать недостатки развития личностных качеств, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, и др.
14	08.12.17	Цветомедитация «Голубой»	Расширение представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. Формирование умения плавно и длительно выдыхать Создание в группе атмосферы доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки
15	15.12.17	Беседа-путешествие по улице «Разноцветной» (Палитра цветов)	Расширение представления детей о палитре цветов, способах получения новых цветов, развитие умения их различать. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание эстетического отношения к цвету

			и краскам
16	22.12.17	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Голубая сказка»	Расширение представления детей о голубомцвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
17	29.12.17 Красный день	Арт-терапия Кляксография «Украшим елочку»	Развитие фантазии и воображения, цветовосприятия. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. Снятие эмоционального напряжения.
18	12.01.18	Песочная терапия «Елочка»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном столе. Развитие воображения и фантазии
19	19.01.18	Цветомедитация «Синий»	Расширение представления детей о синем цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. Формирование умения плавно и длительно выдыхать Создание в группе атмосферы доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки
20	26.01.18 Оранжевый день	Игротерапия «Зажги радугу»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать фантазию, воображение, речь. Развитие цветовосприятия. Создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе
21	02.02.18	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Синяя сказка»	Расширение представления детей о синем цвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
22	09.02.18	Песочная терапия «Снеговик»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном столе. Развитие воображения и фантазии
23	16.02.18 Зеленый день	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Лиловая сказка»	Расширение представления детей о лиловом цвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
24	02.03.18	Арт-терапия Рисование ниткой «Цветок для мамочки»	Развитие фантазии и воображения, цветовосприятия. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Воспитание эстетического отношения к цвету

			и краскам. Гармонизация эмоционального состояния
25	16.03.18	Игротерапия «Радужная страна»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать фантазию, воображение, речь. Развитие цветовосприятия. Учить давать характеристику цветам, учить детей описывать свои ощущения. Создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе
26	23.03.18	Беседа «В гостях у Карандаша. Сочетание цветов»	Расширение представления детей о сочетаемости цветов. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитание эстетического отношения к цветам и краскам
27	30.03.18 Голубой день	Песочная терапия «Сказка на песке»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие творческого воображения. Стимулирование творческого самовыражения. Установление доверительных отношений в группе.
28	06.04.18	Цветомедитация «Фиолетовый»	Расширение представления детей о фиолетовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. Формирование умения плавно и длительно выдыхать Создание в группе атмосферы доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки
29	13.04.18	Арт-терапия «Раскрашиваем мандалы»	Развитие цветовосприятия. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Воспитание эстетического отношения к цветам. Гармонизация эмоционального состояния
30	20.04.18	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Красная сказка»	Расширение представления детей о красном цвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
31	27.04.18 Фиолетовый день	Песочная терапия «Удивительный мир»	Рисование на световом столе таких элементов как: цветы, деревья, облака, дождик, солнце, горы и пр. Создание песочной картины. Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие творческого воображения. Стимулирование творческого самовыражения. Установление доверительных отношений в группе.
32	04.05.18	Цветомедитация «Оранжевый»	Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. Воспитание умения

			выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. Формирование умения плавно и длительно выдыхать Создание в группе атмосферы доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки
33	11.05.18	Арт-терапия Рисование мыльными пузырями «Воздушные шары»	Развитие фантазии и воображения, цветовосприятия. Формирование умения плавно и длительно выдыхать. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. Снятие эмоционального напряжения.
34	18.05.18	Сказкотерапия С.А Могилевская «Семь разноцветных сказок. Оранжевая сказка»	Расширение представления детей об оранжевом цвете. Развивать познавательные процессы; формировать речевые навыки; эмоциональную сферу; закреплять сенсорные эталоны. Учить сочинять собственную сказку
35	25.05.18 Радужный день	Прощание со страной «Цветландией» Арт-терапия по выбору детей	Закрепление сенсорных эталонов, навыков взаимодействия детей друг с другом Развитие творческого воображения. Стимулирование творческого самовыражения.

Перспективный план работы с узкими специалистами

Музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Тематика	Ответственный
Сентябрь	- «День взросления» (все возрастные группы)	М.А.Берг, муз.руководитель, воспитатели
Октябрь	- «Путешествие в лес, полный сказок и чудес»	М.А.Берг, муз.руководитель, воспитатели
Декабрь	- «Новогодний подарок»	М.А.Берг, муз.руководитель, воспитатели
Март	- «Сказка для мамочки»	М.А.Берг, муз.руководитель, воспитатели
Май	- «Парад военной песни»	М.А.Берг, муз.руководитель, В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели

Спортивные праздники и физкультурные досуги, экскурсии

Месяц	Тематика	Ответственный
Сентябрь	-«День взросления» (все возрастные группы)	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Октябрь	- развлечение «В гостях у Татошки»	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Ноябрь	- развлечение «Три поросенка»	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Январь	- развлечение «В зимнем лесу» -«Пирамида счастливой семьи»	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, Воспитатели
Март	- развлечение «Веселое путешествие на необитаемый остров»	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Апрель	-развлечение «Школа юного космонавта»	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели

Конкурсы, выставки

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Октябрь	Выставка-конкурс поделок семейных поделок «Волшебница осень» (25.10.2017)	Воспитатели
Ноябрь	Выставка детских рисунков «Моя мамочка». <i>К дню матери</i> (20.11.2017-24.11.2017)	Воспитатели средних, старших, подготовит. групп
Декабрь	Смотр-конкурс «Лучший снежный городок» (11.12.2017-22.12.2017)	Воспитатели
Январь	Выставка семейных газет «Наша спортивная семья» (15.01.2018-19.01.2018)	В.Н.Попова, инструктор по физ.культуре, воспитатели
Февраль	Выставка семейных рисунков, газет к Дню Защитника Отечества (20.02.2018)	Воспитатели
Март	Выставка детских работ «Наши любимые мамочки и бабушки» (06.03.2018)	Воспитатели
	Фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Бабуленька моя» (05.03.2018)	Воспитатели
Май	Выставка семейных работ рисунков «Этот день Победы» (07.05.2018)	Воспитатели

Календарный план традиционных тематических дней «Счастья, радости, здоровья»

№	Тема	Месяц	Дата
1	День шляпы	Ноябрь	07.11.2017
2	День юных исследователей	Январь	28.01.2018
3	День секретов	Апрель	01.04.2018
4	День сказки	Июнь	20.06.2018

Перспективное планирование работы с родителями средней группы на 2017-2018г.г.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- I. Распространять педагогические знания среди родителей;
- II. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Сентябрь

Оформление стенда «Для Вас, родители»

Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников

Папка-передвижка «Осень»

Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Папка-передвижка для родителей на тему «Безопасные на дороге».

Индивидуальные консультации «Как провести выходной день с ребёнком?»

Октябрь

Оформление стенда ко Дню пожилого человека

Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

Осенний утренник

Консультация «Что почитать ребёнку»

Памятка «Цветотерапия»

Выставка поделок из природного материала

Консультация для родителей «Как научить ребёнка пользоваться ножницами»

Ноябрь

Папка-передвижка ко Дню матери

Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»

Консультация «Формирование культуры трапезы».

Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

Консультация «Профилактика ОРВИ»

Беседа «Лук от семи недугов»

Декабрь

Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»

Консультация «Без лекарств и докторов».

Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).

Новогодний утренник

Памятка «Осторожно на скользкой дороге».

Январь

Родительское собрание №2 «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».

Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Анкетирование «Место спорта в вашей семье».

Консультация: «Как и что можно построить для зимних игр!»

Снежные постройки и зимние игры в на участке!

Консультация: «Зачем ребенку кукольный театр?».

Консультация: «Детские истерики»

Февраль

Стенгазета «Лучше папы друга нет».

Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

Выставка «Рисуем вместе с папой» на тему «Герой».

Папка-передвижка «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»

Папка-передвижка «Зимние травмы у детей»

Консультация «Детская ложь»

Март

Папка-передвижка «Весна»

Консультация для родителей «Следим за осанкой вместе с детьми».

Анкетирование родителей «Семейные традиции».

Стенгазета «Мамины увлечения»

Совместное создание с родителями в группе огорода на окне.

Утренник к 8 Марта

Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».

Консультация на тему: «Если в доме животные?».

Папка-передвижка «Детские конфликты»

Апрель

День смеха

Консультация для родителей «Развитие творчества у детей».

Папка-передвижка ко Дню космонавтики

Индивидуальные беседы на тему: «Вредные мультфильмы».

Консультации "Как предупредить весенний авитаминоз

Беседа с родителями: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»

Родительское собрание №3 «Итоги года»

Май

Папка-передвижка «День Победы».

Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

Благоустройство участка группы совместно с родителями.

Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»

Консультация на тему: «Нетрадиционные техники рисования»

Беседа «Организация летнего периода в детском саду»

Консультация: «Познавательное лето»

Папка-передвижка «Лето»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Основная образовательная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания ¹ детей в дошкольном учреждении².

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)³.

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

1 При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

2 См. п.2.5. ФГОС. В соответствии с п. 2.5. Организация самостоятельно определяет продолжительность пребывания детей в Организации.

3 Здесь и далее см.: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

10. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия¹.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим для средней группы

Ниже представлена организация режима дня с учётом тёплого и холодного периода года для средней группы.

1. Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326). Далее – Закон об образовании.

**Режим дня на холодный период года
МБДОУ «Детский сад №260»
в средней группе № 6
на 2017/2018 уч.год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная образовательная деятельность с детьми	09.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность с детьми, организованная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Указана общая длительность, включая перерывы. Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Режим дня на теплый период года
(июнь-август)
МБДОУ «Детский сад №260»
в средней группе № 6
на 2017/2018 уч.год**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность с детьми. Игры на открытом воздухе	9.00 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Игры и проекты на открытом воздухе	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры на открытом воздухе/ Развлечение (по пятницам)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе	16.30 – 17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.40
Игры (самостоятельная деятельность детей) на открытом воздухе. Уход домой	17.40 – 19.00

Указана общая длительность, включая перерывы. Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	8.55 – 9.15 Художественно-эстетическое развитие 9.25-9.45 Музыка
Вторник	8.55-9.15 Познавательное развитие 9.25 – 9.45 Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.30-9.50- Художественно-эстетическое развитие 10.45 – 11.05 – Физическое развитие (на воздухе)
Четверг	8.55 – 9.15 Познавательное развитие 9.25-9.45 Музыка
Пятница	9.25 – 9.45 Физическое развитие

Паспорт группы

Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническая база группы: В группе созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, дидактический материал и настольные развивающие игры, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития представлены:

- **Уголки для ролевых игр:** «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Строители» и т.п.;
- **Уголок для театрализованной деятельности:** ширма, театральная атрибутика, пальчиковый театр, плоскостной театр, маски, костюмы для переодевания и т.д.;
- **Музыкальный уголок:** дудочки, гитара, маракасы, бубен, металлофоны, погремушки, музыкально-дидактические игры и т. д
- **Книжный уголок:** дид.игры, таблицы для составления рассказов, тематическая подборка детской художественной литературы, журналы;
- **Центр изобразительной деятельности:** раскраски, бумага разного вида и формата, цвета, клей, кисти, картон, пластилин, досточки и стеки, краски, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, трафареты, различный бросовый и природный материал, а также альбомы для рассматривания с репродукциями, по декоративно-прикладному искусству, с различными народными росписями;
- **Центр математики:** демонстрационный материал для обучения детей счёту, для развития представлений о величине предметов и их форме т.д., дидактические игры
- **Уголок сенсорики и мелкой моторики:** песочный стол с цветной подсветкой, пирамидки, шнуровки, мозайки, лото, предметно сюжетные картинки, игры с вкладышами, мелкий конструктор, сенсорные коробочки, и т. д.
- **Центр безопасности :** дид.игры по ПДД и ОБЖ, мини-автогородок, который моделирует транспортную среду города, сюжетные картинки
- **Зона выставки:** детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, фотовыставки и т. д.;

- **Уголок природы:** дневник наблюдений, комнатные цветы, таблицы, муляжи, дид.игры, альбомы «Времена года», «Мир животных», паспорт комнатных растений, инвентарь за уходом растений, природный материал, дидактические игры по экологии и т.д.;
- **Центр экспериментирования:** различные предметы и материалы для сравнения качеств и свойств; для экспериментов с водой, песком;
- **Физкультурно-спортивный уголок** : мячи разных диаметров и покрытий, скакалки, кегли, массажные дорожки и коврик , мешочки с песком, дидактический материал «Спорт», кольцеброс, флажки, ленточки, султанчики, «косички», детский дартс, тарелочки, настольная игра «Футбол», бильбоке, медальки для подвижных игр и т.д.
- **Игровой уголок:** с игрушками, строительным материалом, конструкторами разного размера;
- **Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:** конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- **Патриотический уголок:** российский флаг, глобус, портрет президента, гимн РФ, портрет Губернатора Алтайского края, карта, герб Алтайского края и т. д.
- **Уголок познавательного развития:** лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; дидактические игры по обучению грамоте; наборы разрезных картинок;
- **Настольно-печатные игры** разнообразной тематики и содержания; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома; пособия для нахождения сходства и различия предметов; доска, маркеры, указка; карточки с буквами; картинки с последовательно развивающимся действием; иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками и пособиями, побуждающими к двигательной игровой деятельности, стимулирующими двигательную активность.

Материально-техническая база группы составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Учебно-методический комплект

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа

Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Речевое развитие

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа