

02-08

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №260»
О.И. Давыдова
приказ № 20
от «29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 7**

на 2017/2018 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №260»
(МБДОУ «Детский сад №260»)

Разработчики:
Квашнина Н.П.
Бортникова И.В.

Срок реализации программы: 1 год

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	4
Промежуточные планируемые результаты	6
Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа).....	12
Содержательный раздел	14
Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	14
Особенности планирования образовательного процесса.....	15
Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).....	15
Перспективное планирование по образовательным областям.....	17
Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....	72
Перспективный план с узкими специалистами.....	74
Перспективное планирование работы с родителями старшей группы на 2017-2018 уч.г.....	75
Организационный раздел	77
Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации.....	77
Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет) в холодный период.....	78
Примерный режим дня детей в старшей группе лет в тёплый период года (июнь – август).....	79
Расписание организованной образовательной деятельности.....	80
Паспорт группы	81
Учебно-методический комплект.....	89

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №260».
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Промежуточные планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора;
- различает пешеходный переход «Зебра»

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный
- узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);
- с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

Развитие конструктивной деятельности:

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла

– выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить

образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых примерных основных общеобразовательных программ и методических пособий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Конкурсы, выставки

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	Выставка детских рисунков <i>(к дню города)</i> «Дети о родном городе» (14.09.2017)	воспитатели
Октябрь	Конкур чтецов <i>(стих русских поэтов посвященные осени)</i> (04.10.2017)	воспитатели
	Выставка – конкурс семейных поделок «Волшебница осень» (25.10.2017)	воспитатели
Ноябрь	Выставка детских рисунков <i>(к дню матери)</i> «Моя мамочка» (20.11.2017 – 24.11.2017)	воспитатели
Декабрь	Выставка детских рисунков «Рождественское кружево» (18.12.2017 – 22.12.2017)	воспитатели
	Смотр – конкурс «Лучший снежный городок» (11.12.2017 – 22.12.2017)	воспитатели
Январь	Выставка семейных газет «Наша спортивная семья» (15.01.2018 – 19.01.2018)	инструктор по физ. культуре, воспитатели
Февраль	Выставка семейных рисунков, газет к Дню Защитника Отечества (20.02.2018)	воспитатели
Март	Выставка детских работ «Наши любимые мамочки и бабушки» (06.03.2018)	воспитатели

	Фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Бабуленька моя» (05.03.2018)	воспитатели
Апрель	Выставка поделок «Космические дали» (10.04.2018)	воспитатели
Май	Выставка семейных работ рисунков «Этот день Победы» (07.05.2018)	воспитатели
Июнь	Выставка детских рисунков «Красный, желтый, зеленый» (07.06.2018)	воспитатели

Традиционные мероприятия МБДОУ

<i>№п /п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Дни счастья, радости, здоровья»	1 раз в кв.	ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели
2.	«День здоровья»	Ноябрь 2018	инструктор по физ.культуре, творческая группа, воспитатели
3.	Масленичная Ярмарка	Март 2018	педагоги
4.	«Клубный час» (педагогическая технология организации свободной деятельности детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня)	1 раз в месяц	ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Старшая группа, 2017/2018 учебный год

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие речи

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
07.09.17.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<p>Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса».</p> <p>Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением (<i>большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно</i>).</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 41
14.19.17.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	<p>Связная речь. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ.</p> <p>Словарь. Развивать умение отмечать и называть черты различий и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия (активизация употребления в речи глаголов).</p> <p>Грамматика. Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков с и з; учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 43

21.09.17.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	<p>Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Грамматика и словарь. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками — из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах — протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 46
28.09.17.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	<p>Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Грамматика и словарь. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками — из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах — протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 46
05.10.17.	Составление короткого рассказа по скороговорке	<p>Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.</p> <p>Грамматика. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i>; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 48
12.10.17.	Составление короткого рассказа по скороговорке	<p>Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.</p> <p>Грамматика. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i>;</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты

		учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 48
19.10.17.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Словарь. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. Грамматика. Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 50
26.10.17.	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Словарь. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>ш</i> , <i>ж</i> ; учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 52
02.11.17.	Составление рассказа по скороговорке	Связная речь. Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы. Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представление о том, что не всегда названия детенышей можно образовать от названий самих животных; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Звуковая культура речи. Учить вычленять слова со звуками <i>ш</i> и <i>ж</i> из предложения, четко произносить фразы (скороговорки), насыщенные данными звуками; развивать умение произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 54

		каждую часть слова; учить определять последовательность звучания слогов в слове.	
09.11.17.	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Звуковая культура речи. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 56
16.11.17.	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Звуковая культура речи. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 56
23.11.17.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным. Грамматика. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 58
30.11.17.	Рассказывание по картинке «Ежи»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Грамматика. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Словарь. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ч и щ ; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 61

07.12.17.	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта	<p>Связная речь. Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание.</p> <p>Грамматика. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); учить задавать друг другу вопросы.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей выделять во фразах слова со звуками ч и щ; четко и правильно произносить фразы (чистоговорки и скороговорки), насыщенные звуками ч и щ; и произносить слова громко и тихо.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 63
14.12.17.	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	<p>Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Словарь. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству.</p> <p>Грамматика. Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, супница</i>).</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 65
21.12.17.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<p>Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога.</p> <p>Словарь. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных.</p> <p>Грамматика. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: <i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>; учить детей правильно спрягать глагол <i>хотеть</i>.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять умение громко и четко произносить слова.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 68
28.12.17.	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	<p>Связная речь. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Словарь. Развивать умение понимать оттенки значения слова.</p> <p>Грамматика. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков с и ш;</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения»,

		учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части — слоги.	стр. 71
11.01.18.	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта	Связная речь. Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Грамматика. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Звуковая культура речи. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <i>с</i> и <i>ш</i> ; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 73
18.01.18.	Составление коротких рассказов по скороговоркам	Связная речь. Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Звуковая культура речи. Учить различать на слух звуки <i>з</i> и <i>ж</i> , находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение». Грамматика. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 74
25.01.18.	Составление коротких рассказов по скороговоркам	Связная речь. Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Звуковая культура речи. Учить различать на слух звуки <i>з</i> и <i>ж</i> , находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение».	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 74

		Грамматика. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	
01.02.18.	Пересказ сказки «Петух и собака»	Связная речь. Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным (<i>лиса, собака</i>). Грамматика. Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 76
08.02.18.	Рассказывание по картинке «Северные олени»	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей). Словарь. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (<i>сильный — слабый, маленький — большой</i>). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ч и ц , учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 79
15.02.18.	Составление описательного рассказа «Зима»	Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Словарь. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Грамматика. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); с помощью игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова вразбивку.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 81

		Звуковая культура речи. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> ; развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова.	
22.02.18.	Ознакомление с предложением	Ознакомление с предложением. Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку. Звуковая культура речи. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. Подготовка. Предварительно обучить троих детей произносить слова предложения <i>Саша везет сани</i> последовательно, а предложения <i>Сани едут сами</i> одновременно, хором.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 85
01.03.18.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Связная речь. Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Словарь. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу. Ознакомление с предложением. Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи. Развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково).	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 88
15.03.18.	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	Связная речь. Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы (<i>большой — маленький, сильный — слабый, длинный — короткий</i>), подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Ознакомление с предложением. Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 91

		предложения после каждой перестановки слов, в назывании слов по порядку и вразбивку.	
22.03.18.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Ознакомление с предложением. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось. Звуковая культура речи. Закреплять знания детей о слоге и ударении.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 94
29.03.18.	Составление рассказа на предложенную тему	Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Словарь. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (<i>мебель, посуда</i>), учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 95
05.04.18.	Составление рассказа на предложенную тему	Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Словарь. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (<i>мебель, посуда</i>), учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 95
12.04.18.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Ознакомление с предложением. Упражнять детей в составлении предложений-путаниц. Звуковая культура речи. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 98

		составлении шуток-чистоговорок.	
19.04.18.	Составление рассказа по игрушкам	<p>Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.</p> <p>Словарь. Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов, учить самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить различать звуки <i>с, съ, ш</i> в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 100
26.04.18.	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	<p>Связная речь. Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей.</p> <p>Словарь. Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному (<i>заяц</i>); активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов.</p> <p>Грамматика. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки <i>с, съ, ш</i>, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 102
03.05.18.	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков <i>л, ль, р, рь</i> в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их.</p> <p>Грамматика. Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр.104

10.05.18.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	<p>Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Грамматика. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 108
17.05.18.	Рассказывание по картинке «Зайцы»	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.</p> <p>Грамматика. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (<i>бегун, почтальон, пианист</i>), качество (<i>весельчак</i>).</p> <p>Звуковая культура речи. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 110
24.05.18.	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.</p> <p>Грамматика. Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 112
31.05.18.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	<p>Связная речь. Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.</p> <p>Словарная работа. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок.</p> <p>Грамматика. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.</p>	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения», стр. 114

Подготовка к обучению грамоте

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
05.09.17.	Сценарий 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 3
12.09.17.	Сценарий 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть его изолированно. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных. 3. Закреплять умение определять первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 4
19.09.17.	Сценарий 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять интонационное выделение звука в слове. 2. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. 3. Обучать детей звуковому анализу слова. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 6
26.09.17.	Сценарий 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять у детей умение называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 7
03.10.17.	Сценарий 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. 3. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу. 4. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 8

10.10.17.	Сценарий 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Обучать называнию слов по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 10
17.10.17.	Сценарий 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 11
24.10.17.	Сценарий 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 13
31.10.17.	Сценарий 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 14
07.11.17.	Сценарий 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласны звуки. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 15
14.11.17.	Сценарий 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 17

21.11.17.	Сценарий 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 18
28.11.17.	Сценарий 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. 4. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 19
05.12.17.	Сценарий 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. 2. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, используя знаковое обозначение гласных звуков. 3. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 20
12.12.17.	Сценарий 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять у детей знания о гласных звуках. 3. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 22
19.12.17.	Сценарий 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о твердых и мягких согласных звуках. 2. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 24
26.12.17.	Сценарий 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. 2. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. 3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. 4. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 26

09.01.18.	Сценарий 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках. 2. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. 3. Сравнить слова по их звуковой структуре. 4. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 28
16.01.18.	Сценарий 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках. 2. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. 3. Сравнить слова по их звуковой структуре. 4. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 29
23.01.18.	Сценарий 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. 2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Называть слова по определенному фонематическому признаку. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 31
30.01.18.	Сценарий 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Сравнить слова по их звуковой структуре. 3. Называть слова с определенным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 32
06.02.18.	Сценарий 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Обучать детей соотносить слово с его моделью. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 33
13.02.18.	Сценарий 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Сравнить слова по звуковой структуре. 4. Учить детей соотносить слово с моделью. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 34

20.02.18.	Сценарий 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Сравнить слова по звуковой структуре. 4. Обучать детей умению соотносить слово с его моделью. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 36
27.02.18.	Сценарий 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Сравнить слова по их звуковой структуре. 3. Учить детей называть слова по модели. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 38
06.03.18.	Сценарий 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с определенным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 39
13.03.18.	Сценарий 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с определенным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 40
20.03.18.	Сценарий 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Называть слова по моделям. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 41
27.03.18.	Сценарий 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Называть слова по определенному фонематическому принципу. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 43

03.04.18.	Сценарий 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 44
10.04.18.	Сценарий 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Сравнивать слова по их звуковой структуре. 3. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 45
17.04.18.	Сценарий 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 46
24.04.18.	Сценарий 33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой «а» — большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной). 2. Познакомить детей с кассой букв, учить их пользоваться ею. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 47
08.05.18.	Сценарий 34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с буквой «я» (раздать только строчные буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 49
15.05.18.	Сценарий 35	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о буквах «а» и «я» и правилах их написания после согласных звуков. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей соотносить слово с его моделью. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 51

22.05.18.	Сценарий 36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы «я» — она может обозначать два звука — «й» и «а». 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 52
29.05.18.	Сценарий 37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей знания о буквах «а» и «я». 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Учить детей называть слова по моделям их звукового состава. 	Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие», стр. 53

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
06.09.17.	Занятие 1	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о числе и цифре 1; — умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — писать цифру 1; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с пословицами, в которых упоминается число один; — названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>; <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 20

13.09.17.	Занятие 2	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о числе и цифре 2; — умение писать цифру 1; — отгадывать математические загадки; — записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; — ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; — знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; — со знаками +, =, учить писать эти знаки; — соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p><i>Учить</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 23
20.09.17.	Занятие 3	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — выкладывать квадрат из счетных палочек; — рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — писать цифру 3; — решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с тетрадью в клетку; — с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 26
27.09.17.	Занятие 4	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; — писать цифру 4; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 29

		<ul style="list-style-type: none"> — рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2, 3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	
04.10.17.	Занятие 5	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — писать цифру 5; — решать логическую задачу на установление несоответствия. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение писать цифры 1, 2, 3, 4; — понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с составом числа 5 из двух меньших чисел; — названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; — крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 31
11.10.17.	Занятие 6	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — писать цифру 6; — порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?;</i> — решать логическую задачу на установление закономерностей; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с цифрой 6; — составом числа 6 из двух меньших. <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 34

18.10.17.	Занятие 7	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математические загадки; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; — рисовать треугольники в тетради в клетку; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p> <p><i>Познакомить</i> со знаками $<$, $>$.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 36</p>
25.10.17.	Занятие 8	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; — понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — решать логическую задачу на установление закономерностей; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 38</p>
01.11.17.	Занятие 9	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; — логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — писать цифру 0; — дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — со знаком «минус»; — с цифрой 0. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; — навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 40</p>

08.11.17.	Занятие 10	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; — находить различие в двух похожих рисунках; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — пользоваться знаками $<$, $>$. <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; — навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 43</p>
15.11.17.	Занятие 10	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; — находить различие в двух похожих рисунках; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — пользоваться знаками $<$, $>$. <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; — навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 43</p>
22.11.17.	Занятие 11	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — писать цифру 7; — порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?'; — выкладывать из счетных палочек прямоугольник; 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 45</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — рисовать прямоугольники в тетради в клетку; — преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; — понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
29.11.17.	Занятие 12	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с цифрой 7; — составом числа 7 из двух меньших чисел; — пословицами, в которых упоминается число 7; — днями недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 48
06.12.17.	Занятие 13	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; — писать цифру 8; — правильно использовать и писать знаки + или -; — решать логическую задачу. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с цифрой 8; — с названием месяца — декабрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 50
13.12.17.	Занятие 14	<p><i>Упражнять</i> в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; — понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — делить предмет на 2, 4 части. <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 52

20.12.17.	Занятие 15	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать примеры на сложение и вычитание; — логическую задачу; — определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; — рисовать овалы в тетради в клетку; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 54
27.12.17.	Занятие 16	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 56
10.01.18.	Занятие 17	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку; — писать цифру 9; — записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); — решение с помощью цифр и математических знаков; — решать логическую задачу на установление закономерностей; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с цифрой 9; — названием месяца — <i>январь</i>; — названиями дней недели. <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 58

17.01.18.	Занятие 18	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i>; — соотносить количество предметов с цифрой; — сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; — складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; — понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 60
24.01.18.	Занятие 19	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку; — писать число 10; — выкладывать из счетных палочек трапецию; — рисовать трапецию в тетради в клетку; — находить различия в двух похожих рисунках; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — с числом 10; — геометрической фигурой — трапецией. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 63
31.01.18.	Занятие 20	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение писать цифры от 1 до 10; — знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать отношения между числами; — составлять число 10 из двух меньших чисел; — решать логическую задачу на установление закономерностей; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 65

07.02.18.	Занятие 21	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи, записывать решение; — отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; — пользоваться знаками +, -; — рисовать в тетради в клетку кораблик; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с названием месяца — <i>февраль</i>.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 66
14.02.18.	Занятие 22	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; — решать логическую задачу на анализ и синтез; — выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 69
21.02.18.	Занятие 23	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать примеры на сложение и вычитание; — составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; — различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков — рисование машины.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 71
28.02.18.	Занятие 24	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; — пользоваться знаками <, >; — решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Закреплять</i> знания о днях недели.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 73

07.03.18.	Занятие 25	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять задачи на сложение и вычитание; — решать логическую задачу на сходство и различие; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать и читать запись. <p><i>Знакомить</i> с названием месяца — <i>март</i>.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 75</p>
14.03.18.	Занятие 26	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение; — читать запись; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 77</p>
21.03.18.	Занятие 27	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение; — загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; — читать запись задачи; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — развивать мышление. <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i></p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 79</p>

28.03.18.	Занятие 28	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; — решать логическую задачу на анализ и синтез; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение составлять число 10 из двух меньших; — понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; — знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 81</p>
04.04.18.	Занятие 29	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять задачи, записывать и читать запись; — решать логическую задачу на установление соответствия; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с названием месяца — <i>апрель</i>.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знания о первом месяце весны — марте; — о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр.83</p>
11.04.18.	Занятие 30	<p><i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> — рисовать лягушку в тетради в клетку; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; — умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 85</p>

18.04.18.	Занятие 30	<p><i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> — рисовать лягушку в тетради в клетку; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; — умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 85
25.04.18.	Занятие 31	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки порядкового и количественного счета; — умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; — выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); — решать логическую задачу на анализ и синтез; — видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 87
16.05.18.	Занятие 31	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки порядкового и количественного счета; — умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; — выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); — решать логическую задачу на анализ и синтез; 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 87

		<ul style="list-style-type: none"> — видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
23.05.18.	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 88
30.05.18.	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», стр. 88

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных экологических представлений

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
13.09.17.	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 36
27.09.17.	Экологическая тропа осенью (<i>на улице</i>)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 38

04.10.17.	<i>Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)</i>	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 41
18.10.17.	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 42
08.11.17.	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 45
22.11.17.	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 49
06.12.17.	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 53
20.12.17.	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 55

10.01.18.	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 57
24.01.18.	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 59
14.02.18.	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 62
28.02.18.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 63
07.03.18.	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 66

21.03.18.	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 69
04.04.18.	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 71
18.04.18.	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 73
16.05.18.	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 74
30.05.18.	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (<i>Прохождение экологической тропы</i>)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр. 77

Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
06.09.17.	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 21
20.09.17.	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 23
11.10.17.	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 24
25.10.17.	О дружбе и друзьях	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 26
01.11.17.	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 28

15.11.17.	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 29
29.11.17.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 31
13.12.17.	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 32
27.12.17.	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 34
17.01.18.	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 35
31.01.18.	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 37

07.02.18.	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 38
21.02.18.	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 41
14.03.18.	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 42
28.03.18.	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 45
11.04.18.	Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 46
25.04.18.	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 48

23.05.18.	Профессия — артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада», стр. 49
-----------	--------------------	--	--

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
01.09.17.	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 30
04.09.17.	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 30
08.09.17.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 31

		получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	
11.09.17.	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 32
15.09.17.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 33
18.09.17.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 34
22.09.17.	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 34
25.09.17.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 36
29.09.17.	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 36

02.10.17.	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 37
06.10.17.	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 39
09.10.17.	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 42
13.10.17.	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 43
16.10.17.	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 43
20.10.17.	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 44

23.10.17.	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 44
27.10.17.	«Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчелы"»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 45
30.10.17.	«Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 45
03.11.17.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 47
10.11.17.	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 48
13.11.17.	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 50

17.11.17.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 51
20.11.17.	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 52
24.11.17.	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 54
27.11.17.	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 55
01.12.17.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 55
04.12.17.	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 57

08.12.17.	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 58
11.12.17.	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 59
15.12.17.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 60
18.12.17.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 60
22.12.17.	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 61
25.12.17.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 63
29.12.17.	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 63

12.01.18.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 64
15.01.18.	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 66
19.01.18.	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 67
22.01.18.	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 69
26.01.18.	«Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 70
29.01.18.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 71
02.02.18.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 72

05.02.18.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 73
09.02.18.	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 75
12.02.18.	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 76
16.02.18.	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 78
19.02.18.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 76
26.02.18.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 79

		восковыми мелками).	
02.03.18.	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 80
05.03.18.	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 83
12.03..18.	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 82
16.03.18.	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 82
19.03.18.	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 84
23.03.18.	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 85

26.03.18.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 86
30.03.18.	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 88
02.04..18.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 89
06.04..18.	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 90
09.04.18.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 91
13.04.18.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 97

		представлений, любви к Родине.	
16.04.18.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 92
20.04.18.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 94
23.04.18.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 99
27.04.18.	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 99
28.04.18.	«Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 99
04.05.18.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 100

		разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	
07.05.18.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101
11.05.18.	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 103
14.05.18.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 104
18.05.18.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 105
21.05.18.	«Картинки для игры "Радуга"»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 107

25.05.18.	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 108
28.05.18.	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 108

Образовательная область «Художественное творчество»

Лепка

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
13.09.17.	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 29
27.09.17.	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 32
04.10.17.	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 37

18.10.17.	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 41
08.11.17.	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 49
22.11.17.	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 51
06.12.17.	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 56
20.12.17.	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 60
10.01.18.	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 64
24.01.18.	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 67

14.02.18.	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 74
28.02.18.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 81
07.03.18.	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 83
21.03.18.	«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 86
04.04.18.	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 95
18.04.18.	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 98

16.05.18.	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 101
30.05.18.	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 104

Образовательная область «Художественное творчество»

Аппликация

Дата	Тема занятия	Программное содержание	Литература
06.09.17.	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 30
20.09.17.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 35
11.10.17.	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 38

25.10.17.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 40
01.11.17.	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 46
15.11.17.	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 47
29.11.17.	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 53
13.12.17.	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 59
27.12.17.	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 61
17.01.18.	«Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 65

		пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	
31.01.18.	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 71
07.02.18.	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 75
21.02.18.	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 77
14.03.18.	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 87
28.03.18.	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 89

11.04.18.	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 96
25.04.18.	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 97
23.05.18.	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 102

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашей группы.

Актуальность данного направления обусловлена необходимостью создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в группе, организации перспективных форм совместной деятельности с детьми.

Учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста, работа направлена на формирование первоначальных основ культуры здорового образа жизни.

Перспективный план

Образовательная область: «Познание»

Здоровый образ жизни дошкольников

Дата	Тема	Литература
05.09.17.	«Правила безопасного поведения на улицах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40
12.09.17.	«Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 42
19.09.17.	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
26.09.17.	«О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45
03.10.17.	«Взаимная забота и помощь в семье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 8
10.10.17.	«Опасные предметы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11
17.10.17.	«Опасные ситуации дома»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 13
24.10.17.	«Один дома»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 15
31.10.17.	«Если ребенок потерялся»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16
07.11.17.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18
14.11.17.	«О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20
21.11.17.	«Правила поведения при пожаре»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 22
28.11.17.	«Правила поведения на воде»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 24
05.12.17.	«Небезопасные зимние забавы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
12.12.17.	«Поведение ребенка на детской площадке»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 26
19.12.17.	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 28
26.12.17.	«Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ

		безопасности у дошкольников», стр. 30
09.01.18.	«Соблюдаем режим дня»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 31
16.01.18.	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33
23.01.18.	«О правильном питании и пользе витаминов»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 36
30.01.18.	«Правила первой помощи»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 37
06.02.18.	«Врачебная помощь»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 38
13.02.18.	«Правила безопасного поведения на улицах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40
20.02.18.	«Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 42
27.02.18.	«Дорожные знаки»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
06.03.18.	«О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45
13.03.18.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18
20.03.18.	«О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20
27.03.18.	«Правила поведения при пожаре»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 22
03.04.18.	«Правила поведения на воде»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 24
10.04.18.	«Правила поведения на природе»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
17.04.18.	«Опасные насекомые»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 49
24.04.18.	«Ядовитые растения»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 51
08.05.18.	«Не все грибы съедобны»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 52
15.05.18.	«Правила поведения при грозе»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 53
22.05.18.	«Правила поведения при общении с животными»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 56
29.05.18.	«Помощь при укусах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 59

Перспективный план с узкими специалистами

Музыкальные праздники и развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«День взросления»	муз. руководитель, воспитатели
Октябрь	«Осенний карнавал» «Калейдоскоп здоровья»	муз. руководитель, воспитатели
Ноябрь	«День матери»	муз. руководитель, воспитатели
Декабрь	«Зимняя сказка»	муз. руководитель, воспитатели
Январь	«Рождественские колядки»	муз. руководитель, воспитатели
Февраль	«Мой папа, самый, самый»	муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
Март	«Светлый праздник – мамин день»	муз. руководитель, воспитатели
Май	«Парад военной песни»	муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели

Спортивные праздники и физкультурные досуги, экскурсии

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	«День взросления» «Путешествие в страну Светофорию» Экскурсия на стадион спортивной школы А.Смертина	инструктор по физ. культуре, воспитатели
Октябрь	Спортивно-музыкальное развлечение «Калейдоскоп здоровья»	инструктор по физ. культуре, воспитатели
Декабрь	Развлечение «Газетные чудеса»	инструктор по физ. культуре, воспитатели
Март	Соревнования «Страна спортландия»	инструктор по физ. культуре, воспитатели
Апрель	Спортивно-музыкальное развлечение «Школа космонавтов»	инструктор по физ. культуре, муз. руководитель, воспитатели

Перспективное планирование работы с родителями старшей группы на 2017-2018 уч.г.

Формы сотрудничества с семьёй

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство *«Детский сад – семья»*

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Информационно-просветительная работа</i>	<i>Совместные мероприятия с семьями</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». – Памятка: «Правильно одевайте детей». – Индивидуальные беседы «Что должно находиться в шкафчике у ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание «Особенности развития ребенка 5-6 лет». – Фотовыставка «Как я провел лето».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки». – Индивидуальные беседы с родителями на тему «Спортивная одежда для занятий физкультурой». 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Осень в гости к нам пришла». – Стенгазета «Дорогим бабушкам и дедушкам посвящается...». – Фотовыставка «В детском садике своем очень дружно мы живем». – Осенний утренник.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Четвероногий друг для вашего ребенка». – Памятка «Все о компьютерных играх». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Тематический день счастья, радости, здоровья». – Фотовыставка «Мой четвероногий друг». – Спортивно – познавательное ток – шоу «Это моя мама».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Безопасность детей в зимний период». 	<ul style="list-style-type: none"> – Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

	<ul style="list-style-type: none"> – Памятка для родителей «Как учить стихи дома». 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс – выставка «Лучшая новогодняя игрушка». – Новогодний утренник.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой». 	<ul style="list-style-type: none"> – Фотовыставка «Как мы встречали новый год». – Родительское собрание «Будь здоров». – «Неделя здоровья» (<i>зимние игры и забавы</i>). – «Тематический день счастья, радости, здоровья».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Роль отца в становлении личности ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивно – познавательная квест – игра к дню защитника отечества «Наши папы молодцы». – Стенгазета «Ай да папа! Лучший в мире!».
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание «Развитие речи». – Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники». – Утренник посвященный празднику 8 Марта. – Масленичная ярмарка.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Права ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс рисунков «Этот удивительный космос».
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Безопасность детей в летний период». 	<ul style="list-style-type: none"> – Акция к дню ВОВ «Бессмертный полк». – Итоговое родительское собрание. – «Тематический день счастья, радости, здоровья».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Основная образовательная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания ¹ детей в дошкольном учреждении².

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)³.

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

¹ При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

² См. п.2.5. ФГОС. В соответствии с п. 2.5. Организация самостоятельно определяет продолжительность пребывания детей в Организации.

³ Здесь и далее см.: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
14. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня для старшей группы

Ниже представлена организация режима дня с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня детей в холодный период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность с детьми
10.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.30 – 15.40	Полдник
15.40 – 17.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность с детьми, организованная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми
17.10 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, уход домой

**Режим дня детей в теплый период
(июнь – август)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика на открытом воздухе
8.10 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 10.00	Совместная деятельность с детьми. Игры на открытом воздухе
10.00 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 12.00	Игры и проекты на открытом воздухе
12.00 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.30	Игры на открытом воздухе/ Развлечение (по пятницам)
16.30 – 17.10	Самостоятельная деятельность детей, игры на открытом воздухе
17.10 – 17.20	Подготовка к ужину
17.20 – 17.40	Ужин
17.40 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность детей) на открытом воздухе. Уход домой

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность
понедельник	9.00- 9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.55-10.20 Музыка
вторник	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.55– 10.15 Физическая культура
среда	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 9.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.00-10.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.40-12.05 Физическая культура (на воздухе)
четверг	9.55-10.20 Музыка 9.30 – 9.50 Речевое развитие
пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.55– 10.20 Физическая культура

Паспорт группы

Девиз группы:

Маленькие пчёлки не сидят без дела.
Знания получают и несут их смело.
В играх, песнях, спорте ловко применяют.
Маленькие пчёлки учатся играя.

Воспитатели:

Квашнина Наталья Петровна
Бортникова Ирина Валериановна

Список детей группы:

1. Андросов Андрей
2. Бакланова Варвара
3. Белоруков Кирилл
4. Буденная Мария
5. Долныков Родион
6. Дорофеева Соня
7. Дремов Дмитрий
8. Задорожная Александра
9. Зяблицкий Матвей
10. Карпова Анастасия
11. Коган Давид
12. Колодин Иван
13. Левченко Мария
14. Лемкаев Павел
15. Лобкова Диана
16. Лямкин Алексей
17. Маклакова Софья
18. Навротская Ксения
19. Нестеренко Александр
20. Нестеренко Арина
21. Пенков Захар
22. Пигорева Яна
23. Пилипенко Данил
24. Плотникова Дарья
25. Самойлова Ева
26. Сыровежкин Глеб
27. Тумасян Каринэ
28. Эйдукайтис Евгений

Материально-техническая база группы:

В группе созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, дидактический материал и настольные развивающие игры, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития представлены:

Физкультурно – оздоровительный уголок:

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Бубен большой и маленький;
- Скакалки, гантели детские;
- Кегли;
- Кубики, флажки, «косички»;
- Бадминтон, кольцоброс;
- Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
- Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
- Мешочки с песком;
- Набор для игры в боулинг;
- Атрибуты к подвижным играм;
- Гольф;
- Настольный теннис;
- Флажки;
- Султанчики;
- Нетрадиционное оборудование.

Уголок природы:

- Коллекция камней, ракушек, семян;
- Гербарий, природный материал;
- Календарь природы;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Ящики для рассады;
- Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;

- Дидактические игры по экологии;
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
- Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочки с заостренными концами, совки);
- Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
- Кормушки и корм для птиц.

Уголок ПДД, ОБЖ:

- Дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки;
- Различные виды транспорта;
- Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);
- Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл, рули.

Уголок труда:

- Уголок дежурства с кармашками; картинки;
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые;
- Салфетницы, салфетки.

Уголок детского творчества:

- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски;
- Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки;
- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы;
- Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
- Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», и т.д;
- Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет;
- Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

Уголок «Центр книги»:

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Портреты писателей и поэтов;
- Детские книги;
- Игры с грамматическим содержанием;
- Книжки-раскраски;
- Цветные карандаши, бумага;
- Книжки-рассказы в картинках;
- Энциклопедии;
- Хрестоматии;
- Изображения сказочных персонажей.

Уголок «Центр математики»:

- Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера»;
- Наборы геометрических фигур, цифр;
- Пеналы «Учись считать»;
- Волшебные часы;
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;
- Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
- Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
- Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру;
- Числовой ряд;
- Цветные счетные палочки;
- Геометрические вкладыши.

Уголок «Центр конструирования»:

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика крупная и мелкая;
- Пазлы;
- Конструирование из бумаги «Оригами»;
- Игрушки со шнуровками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

- Конструктор «Зоопарк».

Музыкальный уголок:

- Дудочки;
- Погремушки;
- Гармонь;
- Бубны;
- Пианино;
- Металлофон;
- Магнитофон;
- Балалайки;
- Шумовые;
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Уголок «Центр экспериментирования»:

- : микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль;
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши;
- ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок;
- ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная;
- Красители: акварельные краски, безопасные красители;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование:

- Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки;
- Оборудование для ухода за растениями;
- Календари природы и погоды;
- Иллюстрированный материал;

- Игровой материал, дидактические игры по экологии;
- Справочники, энциклопедии;
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- Картотека опытов;
- Карта мира;
- Коллекции различного содержания;
- Крупы, соль, сахар;
- Мерные ложки;
- Настольно - печатные игры;
- Свечи в подсвечнике;
- Часы (механические, песочные, капельные, водные);
- Стол с клеенкой;
- « Волшебный мешочек»;
- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;
- Глобус, карты;
- Развивающие игры.

Уголок познавательного развития:

- Лото, домино в картинках («Домино. «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
- Дидактические игры по обучению грамоте;
- Наборы разрезных картинок;
- Чудесные мешочки;
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару», «Найди четвертый лишний»);
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
- Доска, мел, указка;
- Карточки с буквами;
- Картинки с последовательно развивающимся действием;
- Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
- Азбука;
- Циферблат часов.

Уголок нравственно-патриотического воспитания:

- Символика России и города Барнаула;
- Дидактические пособия: «Расскажите детям о Барнауле; «Расскажите детям о достопримечательностях Барнаула»;
- Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;
- Матрешка русская.

Театральный уголок:

- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Театр на фланелеграфе;
- Шапочки;
- Маски;
- Пальчиковый, перчаточный театр.

Игровой уголок:

«Магазин», «Больница», «Семья», «Кухня», «Аптека», «Парикмахерская», «Шофер», «Стройка», «Парковка», «Автодорога», с атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками и пособиями, побуждающими к двигательной игровой деятельности, стимулирующими двигательную активность.

Материально-техническая база группы составляет совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Лист дополнений и изменений

Учебно-методический комплект

Познавательное развитие:

- Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»;
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада»;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»;
- К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Речевое развитие:

- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения»;
- Л. Е, Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие».

Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».