

Содержание

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	1
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	37
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	40
2.1 Календарный учебный график.....	40
2.2 Условия реализации программы.....	40
2.3 Оценочные материалы.....	41
2.4 Методические материалы.....	41
Список литературы.....	49

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность составления данной программы обусловлена тем, что на современном этапе с каждым днем возрастает важность обучения детей иностранному языку с дошкольного возраста. В условиях многовариативности содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста особое значение приобретает эксперимент по непрерывному обучению иностранному языку, начиная с дошкольного возраста. Возрастной период 4-6 лет является сензитивным в обучении детей иностранному языку и оказывает заметное влияние на формирование нравственной, эмоциональной и мотивационной сфер развития личности, ее когнитивных речевых способностей.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Проблема раннего обучения иностранному языку вызывает большой интерес педагогов и связана с улучшением преподавания иностранному языку в школе, поисками новых моделей учебно-воспитательного процесса. Те, кто занимался этим вопросом, не ставят под сомнение правоту раннего обучения иностранному языку. Положительное отношение детей отмечают родители. Информация, полученная на занятиях, расширяет кругозор ребенка.

Все больше и больше родителей хотят, чтобы их малыши изучали иностранный язык, т.к. это необходимый компонент в образовательном и интеллектуальном плане развития будущего взрослого человека.

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детскими садами и школой);

- анализ существующих программ обучения иностранному языку в ДООУ показывает отсутствие общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения, т.е. нет должного методического обеспечения

- нехватка специально подготовленных кадров;

•высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (они не могут пользоваться языком как средством общения);

•предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Основу рабочей программы «Играем в английский» составляют развивающие занятия для детей 4-7 лет, которые проводятся на основе синтеза двух программ:

- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» Филиной М.Л.

- «Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку» Штайнепрайс М. В.

Выбор данных программ обусловлен тем, что, как правило, программы и пособия по раннему обучению малышей английскому языку рассчитаны только на старший дошкольный возраст. В использованных же программах обучение детей английскому языку предлагается с 4 лет.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению, а также на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, что соответствует требованиям ФГОС.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности, развитие интереса к изучению иностранного языка, желания говорить на нем.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие языковой догадки;
- воспитание положительного отношения к иностранному языку, к англо-говорящим странам, их культуре;
- развитие желания говорить на английском языке.
- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим **принципам**, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;

- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;

- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;

- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;

- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- принцип наглядности;

- принцип учета родного языка.

1.3. Содержание программы

Содержание программы определяется оптимальным уровнем возможностей детей дошкольного возраста. Реализация предложенного программного содержания зависит от возрастных особенностей и индивидуальных возможностей и способностей детей к овладению языком, поэтому процент пассивного и активного словаря может быть различен.

Программа включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми (где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, аудирование, песни и стихи).

Освоение содержания дошкольниками каждой темы проходит в три этапа, отличающихся по глубине раскрытия материала.

Программа носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей в ДОУ

Учебный план

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

1. Развивать фонематический слух, учить слушать и понимать английские звуки, выделять отдельные слова.
2. Знакомить с артикуляцией английских звуков.
3. Ознакомить детей с лексикой по темам: "Greeting", "Introduction"; "My pets", "Count (1-5)"; "Colour", "A family"; "Here I'm", "My house"; "Fruits and vegetables"; "A toy-shop".
4. Научить отвечать на элементарные вопросы типа: What is your name?
5. Познакомить с неопределенным артиклем.
6. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы
7. Познакомить детей с песнями и стихами на английском языке
8. Дать первичные знания о странах, говорящих на английском языке (Англия, Америка, Австралия, Канада, Новая Зеландия).
9. Прививать интерес к изучению английского языка.
10. Вызвать желание говорить на английском языке.

Тема: Тема "Greeting" («Приветствие»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
02.10.18	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
04.10.18	2	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is ...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
09.10.18	3	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
11.10.18	4	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"

Тема: "Introduction" («Знакомство»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
16.10.18	1	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
18.10.18	2	A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
23.10.18	3	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
25.10.18	4	A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"

Тема: "My pets" («Мои любимцы»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
01.11.18	1		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
06.11.18	2	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
08.11.18	3	A chicken A	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy"	"Name the animals"

		squirrel A crocodile A tree				cat"	
13.11.18	4	A hare A rat A bird A bird- house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One. one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"

Тема: "Count 1-5" («Счет 1-5»)

Дата	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
15.11.18	1	One Two Three Four Five	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
20.11.18	2	Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is miss- ing?"
27.11.18	3	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
29.11.18	4	High A dog- house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"

Тема: "Colour" («Цвет»)

Дата	№ за- нятия	Лекси- ка	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
04.12.18	1	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour" ; "I see green"	"1,2,3 — hop"

06.12.18	2	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
11.12.18	3	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
13.12.18	4	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"

Тема: "A family" («Семья»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
18.12.18	1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
20.12.18	1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
25.12.18	2	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	- Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
27.12.18	2	A grandfather A grandmother A daughter	It's a father	- Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"

		A son A baby					
11.01.19	3	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
15.01.19	3	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
17.01.19	4	A child A kid My	Show me, please	— How are you? - O'k	"How is your mother?"	"How is your mother?"	"Nick and Andy"

Тема: "Here I'm" («Это я»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
22.01.19	1	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	-Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
24.01.19	2	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
29.01.19	3	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
31.01.19	4	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snow-ball"

Тема: "My house" («Мой дом»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
05.02.19	1	A house A	What's this? It's	— How do you do?	"Home" Разго-	"This is a floor"	"What is missing?"

		window A room A door A floor A ceiling	a house	— Do you live here? — Yes, I live here	ворчки	"Say "Hello!"	
07.02.19	1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчки	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"
12.02.19	2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
14.02.19	2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
19.02.19	3	Abed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
21.02.19	3	Abed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
26.02.19	4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Barnaul		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»
28.02.19	4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Barnaul		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Тема: "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
05.03.19	1	A cabbage An onion A carrot	A cabbage is green	— Hello, Mike! — Hi, Kate!	"Here I am"	"Polly, put the kettle"	"Name vegetables"

		Vegetables	A carrot is orange	— Do you like an orange? — Yes, I like it		on"	
07.03.19	1	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
12.03.19	2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
14.03.19	2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
19.03.19	3	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
21.03.19	3	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
26.03.19	4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
28.03.19	4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Тема: "A toy-shop" («Магазин игрушек»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
02.04.19	1	A block A ball A doll A car	I like to play with a ball	— What have you got? — I've got a ball and a doll	"One and two"	"Teddy-Bear"	"Catch the ball"

		bear toy-shop					
04.04.19	1	A block A ball A doll A car A bear A toy-shop	I like to play with a ball	— What have you got? — I've got a ball and a doll	"One and two"	"Teddy-Bear"	"Catch the ball"
09.04.19	2	A skipping-rope A drum A top To have	It's a drum		"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
11.04.19	2	A skipping-rope A drum A top To have	It's a drum		"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
16.04.19	3	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
18.04.19	3	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing?"
23.04.19	4	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"
25.04.19	4	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"
30.04.19	5	Итоговое занятие «My pets»					

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

1. Продолжать развивать фонематический слух.
2. Отрабатывать правильное произношение детьми английских звуков.
3. Ознакомить детей с лексикой по темам: "A shop", "My family"; "Count (1-10)", "Colour"; "Seasons", "Days of the week"; "Profession"; "Flowers.

4. Активизировать в речи уже знакомую лексику
5. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы
6. Учить образовывать множественное число существительных. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.
7. Учить употреблять в речи глаголы have, take, like в настоящем неопределенном времени.
8. Учить отвечать на вопросы типа: Is your family big? Are you Russian? Where do you live? Can you jump?
9. Познакомить детей с песнями и стихами на английском языке и способствовать их использованию
10. Расширять знания детей об англо-говорящих странах.
11. Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Тема: "A shop" («Магазин»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
02.10.18	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count"
04.10.18	2	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"
09.10.18	3	A cake A sausage A sweet An ice-cream	Cats like milk. Dogs like meat Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" "A shop"
11.10.18	4	Tea		— What do	"Toys"	"Pretty	"I'm a

		Coffee Eat Drink Por- ridge		you like, Kolya? — I like por- ridge		little pussy cat"	girl"
16.10.18	5	Mouse- mice An ice- cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пирог», "1,2,3, let me see"	"Clap- clap"	"A cat and a mouse"
18.10.18	6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes pota- toes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минут- ка отды- ха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
23.10.18	7	Sau- sages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoul- ders"	"What is miss- ing?"
25.10.18	8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoul- ders"	

Тема: "My pets" («Мои любимцы») – повторение материала средней группы

Дата	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
01.11.18	1		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
06.11.18	2	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy- Bear"	"In the wood"

08.11.18	3	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
13.11.18	4	A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"

Тема: "Count 1-10" («Счет 1-10»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
15.11.18	1	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
20.11.18	2	Six Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrel(s) in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
27.11.18	3	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
29.11.18	4	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"

Тема: "Colour" («Цвет»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
04.12.18	1	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
06.12.18	2	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say Hello!"	"One, one, one"
11.12.18	3	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
13.12.18	4	A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"

Тема: "A family" («Семья»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
18.12.18	1	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	— Do you love your mother (father)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
20.12.18	2	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no father (mother)"
25.12.18	3	A daughter	She is	— How is your	"About	"How is	"Catch

		ter A son A child Children A kid	my sister	father? — He is fine, thanks	a family"	your mother?"	the ball"
27.12.18	4	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"

Тема: **"Seasons"** («Времена года»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
11.01.19	1	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
15.01.19	2	December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
17.01.19	3	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
22.01.19	4	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"

Тема: **"Days of the week"** («Дни недели»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
24.01.19	1	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
29.01.19	2	Thursday	Today is	— How many	"Are you	"Are you	"Who

		Friday	Friday	days are there in a week? — There are seven days in a week	sleeping? "	sleeping?"	are you?" "Are you sleeping, brother John?"
31.01.19	3	Saturday Sunday A month A week A day	Today is Sunday Days of the week		"My day"	"Are you sleeping?" "	"Catch the ball" Загадка

Тема: "My house" («Мой дом») - повторение материала средней группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
05.02.19	1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
07.02.19	2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
12.02.19	3	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
14.02.19	4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Barnaul		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Тема: "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи») - повторение материала средней группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
19.02.19	1	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"

			is orange	an orange? — Yes, I like it			
21.02.19	2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
26.02.19	3	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»
28.02.19	4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Тема: "My house" («Мой дом») - повторение материала средней группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
05.03.19	1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
07.03.19	2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
12.03.19	3	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
14.03.19	4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Barnaul		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»

Тема: "Here I'm" («Это я») – повторение материала средней группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
------	-----------	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

19.03.19	1	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	-Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
21.03.19	2	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
26.03.19	3	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
28.03.19	4	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"

Тема: **"Profession"** («Профессия»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
02.04.19	1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, 3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
04.04.19	2	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
09.04.19	3	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
11.04.19	4	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		

Тема: "Flowers" («Цветы»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди-рование	Песни, стихи	Игры
16.04.19	1	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hi roses	—Hello! —Hi! —How are you? —Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником родился»
18.04.19	2	Acorn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	—Do you like flowers? —Yes. I do. —What is your favourite flower? —My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
23.04.19	3	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
25.04.19	4	A sun-flower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплетите венки»
30.04.19	5	Итоговое занятие «My family»					

Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет)

Задачи:

1. Продолжать развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать артикуляцию английских звуков.
3. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: "In the morning"; "Our flat"; "A merry yard"; "A toy-shop", "Colour"; "Seasons"; "Days of the week"; "ABC"; "Flowers"; "Birds".
4. Активизировать в речи знакомую лексику.
5. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы
6. Познакомить детей с английским алфавитом.
7. Учить понимать несложную иноязычную речь.
8. Прививать навыки элементарной разговорной речи.
9. Познакомить детей с новыми песнями и стихами на английском языке и способствовать и использованию
10. Расширять знания детей об англо-говорящих странах.

11. Поддерживать интерес к изучению английского языка.
12. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами have, like, can.

Тема: **"In the morning"** («Утром»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
02.10.18	1		Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing? — I'm cleaning my teeth	"Good morning", "What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"
04.10.18	2	A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
09.10.18	3	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
11.10.18	4	A hairbrush An under-pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"

Тема: **"Our flat"** («Наша квартира»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
16.10.18	1	A flat A dining-room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bathroom)	-Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is missing?"
18.10.18	2	To get	To get	— When do	"This is	"Little	"Go on

		up, early, in the morning, still, night	up early in the morning. He gets up. She gets up	you get up? — I get up early in the morning	the way"	Nelly"	to count"
23.10.18	3	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
25.10.18	4	Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"

Тема: "Profession" («Профессия») - повторение материала старшей группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
01.11.18	1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, 3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
06.11.18	2	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
08.11.18	3	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
13.11.18	4	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		

Тема: "A merry yard" («Веселый двор»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
15.11.18	1	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	— What is this? — This is a goose. — What colour is the goose? — It is white	"The little kitten"	"Pretty little pussy cat"	"A jolly kittens"
20.11.18	2	A chick A cow A hen A rooster	It is a chick. Is it a hen?	— Is it a hen? — No, it's a chick. — Where is the chick? — The chick is in the yard	"The little kitten", "One, two, three"	"My Bonny"	— Who are you? — I'm a cat — Can you ran? — Yes, I can
27.11.18	3	Under On In Behind On the left On the right	I have a pig	— What do you have? — I have a pig	"I'm sitting on the floor"	"My Bonny", "Old McDonald"	"A cat and a mouse" Загадки
29.11.18	4	A horse A cow A pig A lamb A turtle A raven	Kitten, come to me. A horse — a foal; a pig — a piglet; a cow — a calf; a cat — a kitten	— How many pigs has Nick? — Nick has three pigs	I'm little. I like milk. I'm white. I have two legs and have children. My children are chicks (hen). "The cat in the	"My Bonny" "I have a hare"	"Catch the ball" Загадки

					hat"		
--	--	--	--	--	------	--	--

Тема: "Colour" («Цвет») - повторение материала старшей группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
04.12.18	1	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
06.12.18	2	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say Hello!"	"One, one, one"
11.12.18	3	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
13.12.18	4	A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"

Тема: «A Toy-shop» («Магазин игрушек»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
18.12.18	1	A toy-shop A skipping-rope A ballon A drum A block	I have got a drum	— Please, give me! — Please, show me! — Here you are! — Thank you! — Not at all!	«The toys»	«The toys»	«Цепочка», «Подбери рифму»

20.12.18	2	A doll A kite	I see a doll	— What do you see in the toy-shop? — I see a doll	«The toys»	«The toys»	«What is missing?»
25.12.18	3	To beat To buy To ride To spin	Put you tilings in right Don't be naughty	— Good morning! — Hello! — What do you like to buy? — I like to buy a ball!	«Building blocks»	«Building blocks»	«Let's count toys»
27.12.18	4	A clock A bicycle An airplane	Don't fall down Don't quarrel	— What do you like to buy? — I like to buy a lorry? — And you? — I like to buy a lorry! — Good-bye! — Bye-bye!	«Building blocks»	«Building blocks»	«Please, give me!»

Тема: "Seasons" («Времена года») - повторение материала средней группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
11.01.19	1	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
15.01.19	2	December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
17.01.19	3	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
22.01.19	4	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"

Тема: "Days of the week" («Дни недели») - повторение материала средней группы

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
24.01.19	1	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
29.01.19	2	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
31.01.19	3	Saturday Sunday A month A week A day	Today is Sunday Days of the week		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка

Тема: "ABC («Алфавит»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
05.02.19	1	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
07.02.19	1	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
12.02.19	2	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is missing?"
14.02.19	2	H, I, J,	"H" is	— What's the	"Hocky-	"Hocky	"What is

		K, L, M, N, O	for horse. "L" is for lamp	letter? —It's a letter "A"	pocky"	-pocky"	missing?"
19.02.19	3	P, Q, R, S, <i>m</i>	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
21.02.19	3	P, Q, R, S, <i>m</i>	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
26.02.19	4	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
28.02.19	4	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)

Тема: "ABC («Алфавит»)"

Дата	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
05.03.19	5	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
07.03.19	5	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
12.03.19	6	ABC A ship An airplane A	It's a letter "B"		"Are you sleep-	"The Zoo"	"A tele- phone"

		bicycle A trolleybus			ing?"		
14.03.19	6	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"A tele- phone"
19.03.19	7	ABC A motorcycl e A lorry A car A street- lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
21.03.19	7	ABC A motorcycl e A lorry A car A street- lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
26.03.19	8	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"What is missing?"
28.03.19	8	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"What is missing?"

Тема: **"Flowers"** («Цветы»)

Дата	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
02.04.19	1	A flower A rose A forget- me-not A carnation	Hi roses	—Hello! —Hi! —How are you? —Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садов- ником ро- дился »
04.04.19	2	A corn- flower A pansy A daisy A lily	My fa- vourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Со- ставь бу- кет»

		A lily of the valley		flower? —My favourite flower is a daisy. And yours?			
09.04.19	3	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
11.04.19	4	A sunflower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплети венок»

Тема: **"Birds"** («Птицы»)

Дата	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
16.04.19	1	A bird A woodpecker A parrot	Birds can fly	"Little bird"	"Little bird"	«Испорченный телефон» «Цепочка»	A bird A woodpecker A parrot
18.04.19	2	A crow A raven A stork	I like birds	"Bird"	"This is a cat"	«Собери и назови»	A crow A raven A stork
23.04.19	3	A dove A pigeon A swan A swallow	This is a bird	"Little bird"	"Building block"	«Кто больше», «Угадай»	A dove A pigeon A swan A swallow
25.04.19	4	A sparrow An eagle An owl	These are birds	"Little bird"	"If you are happy"	«Поймай птичку»	A sparrow An eagle An owl
30.04.19	5	Итоговое занятие «A toy-shop»					

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в

овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей к концу обучения:

ФОНЕТИКА

Речь детей должна быть правильно артикуляционно оформлена.

ЛЕКСИКА

Знать определённый процент пассивного и активного словаря, который зависит от индивидуальных возможностей и способностей детей к овладению языком. Уметь активизировать в речи свой лексический запас слов.

ГРАММАТИКА

Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами can, to be, to have, to like. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

в) овладение определённым количеством несложных грамматических структур;

г) построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;

д) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);

е) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: вести несложную тематически направленную беседу (рассказывать о себе, своей семье, временах года и др.). Объём высказываний по теме 5-7 предложений.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ: понимать несложную речь в рамках определённой темы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей средней группы:

Фонетика: дети должны уметь различать английские звуки и выделять от-е слова, иметь понятие об артикуляции английских звуков.

Лексика: иметь определённый пассивный тематический словарь, считать до 5.

Грамматика: иметь понятие о маленьком слове (неопределенный артикль); по схемам (моделям) читать предложения типа: I go.

Говорение (диалогическая речь): дети должны уметь отвечать на вопросы: What is your name? Are you Lena? Who are you?

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей старшей группы:

Фонетика: дети должны уметь правильно произносить английские звуки, объяснения или исправления.

Лексика: иметь необходимый для данного возраста пассивный тематический словарь, уметь активизировать в речи уже знакомую лексику; считать до 10; иметь понятие о праздниках, отмечаемых в англоязычных странах (Рождество, День Святого Валентина).

Грамматика: иметь понятие об образовании множественного числа существительных; знать личные местоимения и уметь строить короткие предложения с ними.

Говорение: дети должны уметь отвечать на вопросы типа: What is your name? How old are you? Is your family big?

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей старшей группы:

Фонетика: дети должны владеть правильной артикуляцией английских звуков; уметь самостоятельно себя поправлять; отмечать различия в интонации английских и русских предложений.

Лексика: дети должны знать английский алфавит, считать до 20; знать определённый для данного возраста пассивный и активный тематические словари.

Грамматика: уметь строить предложения с глаголами в настоящем времени, образовывать вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголами to have, to take, to like, can.

Говорение (диалогическая и монологическая речь): дети должны уметь вести беседу в пределах знакомой лексики; составлять короткие рассказы о себе, своей семье, временах года и др. (5 - 7 предложений).

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Программа по обучению иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста «Играем в английский» является трехуровневой, то есть рассчитана на 3 года обучения (период проведения занятий с 1 октября по 30 апреля) при двух занятиях в неделю продолжительностью каждого 20-30 минута в зависимости от возраста детей.

Количество занятий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В неделю	2	2	2

В год	56	56	56
-------	----	----	----

2.2. Условия реализации программы;

Для проведения целенаправленной работы по обучению детей английскому языку в ДОО необходимы следующие условия:

- технические средства и фонотека;
- дидактические и развивающие игры;
- дидактические картинки;
- дидактические игрушки;
- картотека рифмовок, стихов;
- пальчиковый и настольный театр;
- методическая литература.

2.3 Оценочные материалы

С целью контроля усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения». (см. Приложение 1)

2.4 Методические материалы

В процессе обучения детей иностранному языку важную роль играет развитие простейших форм произвольного внимания, и преднамеренного запоминания.

Для правильной организации системы обучения иностранному языку дошкольников преподавателю необходимо знать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей, без учета которых нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий.

Большое значение в успехе овладения иностранным языком имеет взаимопонимание между детьми и преподавателем, основным условием которого является любовь к детям, знание закономерностей психического развития ребенка, его наклонностей и желаний. Педагог должен не только формировать у ребенка умения и навыки устной иноязычной речи, но и способствовать его умственному, нравственному и эстетическому развитию.

Занятия с детьми проводятся в группах, численность которых не превышает 10-12 человек: чем меньше детей в группе, тем больше у ребенка возможностей проявить свои способности. Кроме того, занятия с детьми в таких группах позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проводятся методом погружения. Именно он способен создать ощущение свободы, свойственное обычному общению. Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать

не отдельные английские слова, а целые предложения или даже несколько фраз. Особенно хороши для этой цели короткие разговорные выражения.

Английские фразы, используемые на занятии, произносятся медленно и четко. После каждого сказанного воспитателем предложения необходимо сообщать детям его дословный перевод. Не нужно стараться составлять фразы только из знакомых детям слов - это сужает границы познания. Задаваемые ребенку вопросы следует обдумать так, чтобы они подкрепляли его веру в свои силы. В вопросе уже должен заключаться перевод всей фразы, кроме тех слов, значение которых ребенку уже известно. Эти слова надо выделить голосом, повторить, произнести громче, всячески обращая на них особое внимание ребенка. Так у дошкольника создается иллюзия его участия в переводе целого предложения. Он рад тому, что способен общаться в живой среде. Используя метод погружения, следует четко представлять, какая часть лексического материала подлежит обязательному усвоению.

Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей произвольного внимания. Ребенок с интересом вслушивается в произносимые воспитателем фразы, стараясь уловить в них знакомое слово. Чтобы не перегрузить память обилием новых слов, не нужно заставлять ребенка запоминать все сказанное воспитателем. Вполне достаточно лишь повторять некоторые слова и выражения от занятия к занятию.

Необходимо давать детям возможность не только переводить слова воспитателя с русского языка на английский, но и строить самостоятельные высказывания. Это формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык - не мертвый пласт, а живое орудие общения людей.

Занятия с дошкольниками убеждают, что многие слова, еще не употребляемые ребенком, уже находятся в его пассивном словаре. Именно этот запас и составляет зону потенциального развития ребенка. Надо помнить, что малый объем пассивного словаря при большом запасе активного далеко не является показателем высокого уровня развития, поскольку не раздвигает горизонтов личностного роста. Не следует избегать употребления синонимов, а также допустимого в языке варьирования грамматических конструкций. Все это формирует у детей (хотя и на подсознательном уровне) языковое чутье. Кроме того, умение дошкольников по-разному выразить сходные мысли вызывает у них гордость за свои достижения.

Для наибольшей эффективности метода погружения в процессе работы используются рифмованные строки, которые повышают интерес детей к занятию, снижают утомляемость и способствуют произвольности запоминания. При этом следует сначала обращать внимание на рифмовку последних слов в строке, а затем на связывание их грамматическими правилами.

Применение на занятиях стихотворных строчек способствует и расширению творческого потенциала дошкольников: впоследствии они сами научатся подбирать рифмы к английским словам.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку при реализации данной программы является обучение посредством включения элементов игровой деятельности.

Программа содержит фонетический, лексический и грамматический материал, объединённый по темам.

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. И хотя обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста фонетическому, грамматическому и лексическому аспекту английского языка осуществляется в тесной взаимосвязи, исходя из физических, психологических и интеллектуальных, то есть возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста, можно утверждать, что основополагающим для них является процесс обучения лексике. Опираясь на наглядность, дети быстро усваивают материал.

Фонетическому аспекту обучения уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у детей идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Грамматика также не является приоритетным направлением, поскольку даже носители языка в возрасте 4-6 лет говорят с грамматическими ошибками. Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Знакомство с буквами происходит в подготовительной группе в игровой форме. Можно, например, рассказать о городе, в котором живут английские буквы. И у каждой буквы свой голос (это уже звуки). Обучение чтению и письму в дошкольном возрасте не предусмотрено.

Изучение языка немыслимо вне ознакомления с культурой той страны, в которой на этом языке говорят (Великобритания, США, Канада и пр.). Именно поэтому дети знакомятся с доступным их пониманию страноведческим материалом. Доброй традицией стало празднование Католического Рождества, Дня Святого Валентина, Нового года.

Занятия должны быть, прежде всего, интересны детям. Это поможет педагогу в выполнении поставленных задач.

Форма проведения занятий - подгруппами (10-12 человек).

Режим занятий

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы (человек)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день (минут)
	4-5 лет	10-12	2	20-25
	5-6 лет	10-12	2	25-30
	6-7 лет	10-12	2	25-30

Структурные компоненты занятия:

- Приветствие (используется для создания благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии).
- Фонетическая и речевая зарядки (материал подбирается соответственно теме занятия).
- Введение нового лексического и грамматического материала.
- Отработка и закрепление нового материала в игре и игровых упражнениях. Физкультминутка
- Повторение изученного ранее материала. Итог занятия. Прощание.

Методы и приёмы данной программы направлены не только на развитие речи практически, но развитие словесно-схематического мышления через моделирование, а схемы-модели помогают ребёнку увидеть свою речь, освоить грамматические конструкции (особенно те, которые отсутствуют в родном языке). Работа со схемами-моделями тоже проходит поэтапно.

На первом этапе в средней группе малыши только знакомятся со словами-символами. В конце года они могут уже прочесть короткие схемы-предложения, состоящие из двух слов.

На втором этапе в старшей группе количество слов-символов увеличивается. Схемы-предложения расширяются и усложняются. К концу года малыши могут читать схемы-предложения.

На третьем этапе в подготовительной группе дети уже читают и отгадывают загадки в моделях, состоящих из 4-5 схем-предложений.

При обучении дошкольников иностранному языку происходит развитие всех психических процессов ребёнка. Для развития внимания можно использовать такие игры как «Прятки», «Чего не стало?», «Пожалуйста» и т.д. Память особенно хорошо развивается в игре «Бег памяти». В игре «Будь внимателен» хорошо развивается зрительная память. На развитие логического мышления можно использовать такую игру как «Что здесь лишнее?».

Кроме того, необходимо учитывать возрастную специфику развития общих способностей дошкольников при обучении детей иностранным языкам, а именно, необходимо осуществлять обучение иностранным языкам, сопровождая этот процесс развитием воображений.

Весь фонетический, лексический и грамматический материал, изученный ранее, закрепляется в дидактических играх, углубляется и расширяется на последующих ступенях обучения.

На основе развития двигательного навыка происходит лучшее усвоение материала, поэтому для этой цели используются игры с движениями, подвижные игры, физкультминутки, обеспечивая учебный процесс музыкальным сопровождением. Так же в структуру занятия входят игры с пальчиками, они вызывают у детей положительные эмоции. А это в свою очередь, отражается на формировании мотива к изучению английского языка, на стремление детей с удовольствием повторять песенки, потешки, скороговорки. Кроме того, упражнения пальцев на занятиях английским языком готовят детскую руку к письму. Продолжительность таких игр 2-3 минуты. На занятиях также используются подвижные игры, популярные в Великобритании.

При организации обучения дошкольников английскому языку:

1. Каждого ребенка необходимо воспринимать как личность, уже способную на инициативное творчество.

2. В учебную деятельность дошкольника обязательно включать игру.

3. Организовывать общение, которое является показателем психологически благоприятного климата. Дети должны становиться учениками через общение, разговаривая с педагогом, друг с другом, с героями сказок, и т.д.

В отличие от школьной программы: где учат детей читать, писать, аудировать и говорить, в детском саду существует прием «узнавания» слова, т.е. при многократной демонстрации буквенного варианта слова и проговаривании его, идет процесс запоминания слова. При последующей демонстрации слова, дошкольник не читает слово, а узнает его. В связи с этим, в старшем дошкольном возрасте можно заменять некоторые символы буквенным вариантом слов.

Дети довольно легко адаптируются к иноязычным словам в печатном варианте. Это способствует более легкому переходу к обучению чтению в школе.

Для более эффективного овладения фонетикой, лексикой, грамматикой в детском саду используются проблемно-поисковые ситуации с коммуникативными задачами, что стимулирует необходимость познания нового материала, приобретает личностный смысл для ребенка.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях

общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В дошкольном периоде при обучении иностранному языку основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

Обучая дошкольников английскому языку важно придерживаться следующих правил:

1. Обучение дошкольников иностранному языку только после того, как они овладеют родным языком.

2. Необходимость обучения иностранному языку в тесной связи с совершенствованием знания родного языка. В процессе изучения иностранного языка дети начинают более сознательно относиться к родному языку. Они сравнивают их, прислушиваются к различиям в интонационном оформлении речи, что, в конечном счете, способствует умственному развитию детей.

3. Необходимость дозировки иноязычного материала, поскольку перегрузки вредно сказываются на здоровье детей.

Список литературы

1. Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад - начальная школа» (авторская программа)/Сост. И.Н. Павленко, Е.П. Богданова. - М.: Центр инновации в педагогике, 1999. 64с.
2. Жданова, Л.Н. Программа по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста от 3 до 7/Л.Н. Жданова. - Барнаул, 1992. - 50с.
3. Жданова. Л.Н. Сборник «Английский от 3 до 7» / Л.Н. Жданова. Самиздат, 2000. - 48с.
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/ В. Кововалова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. - 32с.
5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: методическое пособие/Ю.Я. Пучкова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 78с.
6. Уланова, О.Б. Английский для дошкольников. Играем и учим: пособие для студентов сред. пед. учеб, завед. / О.Б. Уланова. 2-е изд., стереотип. - М.: издательский центр «Академия», 2000. - 160с.
7. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
8. Шалаева, Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. - М.: Филологическое общество СЛОВО, ЭКСМО, 2007. - 432с.
9. Шишкова, И.А. Английский для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. - 94с.
10. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 160 с.