

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №260»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета:  
Протокол № 5  
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №260»  
О.И. Давыдова  
Приказ № 73осн.  
от «30» августа 2018 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

«МИР ЛОГИКИ»

Направленность:	Социально-педагогическая
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	4-7 лет
Автор-составитель:	Квашнина Наталья Петровна, воспитатель

БАРНАУЛ  
2018

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир логики» (для детей 6-7 лет)
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (ст. 43,72).</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. от 01.04.03).</li> <li>4. Приказ Минобрнауки РФ от 21.07.95 г. № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг».</li> <li>5. Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.</li> <li>6. Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».</li> <li>7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li> <li>8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013 №26.</li> </ol>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Квашнина Наталья Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории
Цель программы	Учитывая индивидуальный подход развить у ребенка интеллектуальные способности и познавательный процесс.
Задачи программы	<p>Правильно организуя действие на занятиях, надо достичь того, чтобы ребенок сам хотел, любил и умел учиться;</p> <p>Развитие творческой и исследовательской активности;</p> <p>Развитие способностей к сотрудничеству,</p>

	коммуникативности.
Ожидаемые конечные результаты	Развиты познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличают главное от второстепенного, находят закономерности и используют их для выполнения заданий, строят простейшие гипотезы, проверяют их, иллюстрируют примерами, проводят классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу. Понимают поставленную задачу и решают ее самостоятельно. Сформированы навыки контроля и самоконтроля.
Срок реализации Программы	1 учебный год

## Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДОУ.....	9
2.2. Перспективный план по развитию мышления у детей 6 – 7 лет при решении логических задач и упражнений.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Расписание образовательной деятельности.....	16
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения.....	16
3.3. Достижения детьми планируемых результатов освоения программы познавательной направленности.....	17
3.4. Учебно-методический комплект.....	18

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений. Исследования показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка, поэтому старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим понятийным мышлением. Это становится возможным, если во всех видах деятельности дошкольника развивать мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости способность рассуждать. В общей «лестнице» психического развития логическое мышление стоит выше образного в том смысле, что оно формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. Однако это вовсе не означает, что нужно стремиться как можно раньше сформировать у ребенка логическое мышление. Во-первых, само усвоение логических форм мышления будет неполноценным без достаточно прочного фундамента в виде развитых образных форм. После овладения логическим мышлением, образное мышление нисколько не теряет своего значения. Даже в самых, казалось бы, отвлеченных видах деятельности человека, связанных с необходимостью последовательного, строго логического мышления, огромную роль играет использование образов. Образное мышление – основа всякого творчества, оно является составной частью интуиции, без которой не обходится ни одно научное открытие. Образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности школьника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, в рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Именно поэтому дошкольный возраст наиболее чувствителен к обучению, опирающемуся на образы. Что же касается логического мышления, то не надо стремиться к тому, чтобы непременно сделать логическим весь строй мышления, возможности его формирования следует использовать лишь в той степени, в какой это необходимо для ознакомления ребенка с некоторыми основами начальных научных знаний (например, для обеспечения полноценного овладения числом). Различие между наглядно-образным и логическим мышлением состоит в том, что эти виды мышления дают возможность выделять существенные в разных

ситуациях свойства предметов и тем самым находить правильное решение для разных задач. Образное мышление оказывается достаточно эффективным при решении таких задач, где существенными являются свойства, которые можно себе представить, как бы увидеть внутренним взором. Но часто свойства предметов, существенные для решения задач, оказываются скрытыми, их нельзя представить, но можно обозначить словами или другими знаками. В этом случае задача может быть решена только путем логического мышления. Как и любой другой вид мышления, логическое мышление тесно связано с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения. Речевые высказывания самого ребенка, даже в тот период, когда они еще только сопровождают практическое действие, не предваряя его, способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей для решения задач. Еще более возрастает роль речи в тот период, когда они приобретают планирующую функцию. Здесь ребенок, казалось бы, думает вслух. Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явления действительности, закрепленных в словах. Понятия объединены между собой в стройные системы, позволяющие из одного знания выводить другое и тем самым решать мыслительные задачи, не обращаясь к предметам или образам. Так, например, зная общее правило, согласно которому все млекопитающие дышат легкими, выяснив, что кит – млекопитающее, мы сразу же делаем заключение о наличии у него легких. Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Но исследования показывают, что некоторые понятия могут быть усвоены детьми старшего дошкольного возраста в условиях специально организованного обучения. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, она влияет на формирование произвольности психических процессов. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В играх – занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их поведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы.

Логические игры (большинство из них математического содержания) воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. А это одна из кардинальных задач учебно-воспитательного процесса старших дошкольников. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Легко убедиться, что при выполнении логических задач и упражнений ребенок упражняется в этих умениях, поскольку в их основе также лежат мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др.

Успешное развитие мышления старших дошкольников при решении логических задач и упражнений возможно лишь при условии создания соответствующей развивающей среды, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов: логических игр, разработанных А.А. Столяром, различных головоломок, игр «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Сложи узор» и других. Например, игра «Танграм» направлена на проявление старшими дошкольниками самостоятельности в создании плоскостных изображений, предметов, животных. В такой игре детей увлекала цель – составить увиденное на образце или самостоятельно задуманное силуэтное изображение. Дошкольники с интересом включались в активную практическую деятельность с целью создания силуэтного образа. Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса. Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной

на непосредственном интересе. Даже если ребенок не станет непременно победителем олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Смысл программы «Мир логики» состоит в том, чтобы организовать в ДОУ регулярные занятия, на которых любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие памяти (аудиальной и визуальной; кратковременной и долговременной);
- Развитие внимания (произвольного и непроизвольного внимания);
- Развитие воображения и конструкторские способности (творческого, пространственного, произвольного воображения);
- Развитие мышления и интеллектуальных способностей (развитие способностей комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать).

Цель программы:

Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Учить детей ориентироваться в пространстве и времени.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Основные требования:

- Занятия проводить в форме игры, с постепенным усложнением заданий.
- Создать атмосферу доброжелательности.
- Дать детям право выбора заданий с учетом индивидуальных особенностей.
- Нельзя сравнивать слабых с более сильными детьми.
- Использовать индивидуальный подход.
- Регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, использовать при этом тесты, диагностики, зачет.



### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, то есть осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

#### **1.4. Планируемые результаты**

1. Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
2. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
3. Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
4. Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
5. Выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
6. Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДОУ**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии).

#### **➤ Анализ – синтез:**

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

➤ Сравнение:

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

➤ Ограничение:

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

➤ Обобщение:

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

➤ Систематизация:

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

➤ Классификация:

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

➤ Умозаключения:

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.

- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.

## 2.2. Перспективный план по развитию мышления у детей 6 – 7 лет при решении логических задач и упражнений

месяц	№ п/п	тема	цель
Октябрь	1	Мониторинг	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	«Задачи – загадки»	Формировать и развивать у детей простейшие логические структуры мышления математического представления.
	3	«Четвертый лишний»	Учить выделять один предмет из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.
	4	«Четвертый лишний» (продолжение)	Учить выделять несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.
	5	«Составление треугольников и квадратов»	Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Развивать внимание, логическое мышление.
	6	«Составление квадратов из счётных палочек»	Упражнять детей в самостоятельном поиске путей составления фигур.
	7	«Построй новую фигуру»	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана, частичном мысленном решении задач.
	8	«Бусы для мамы»	Учить определить и дорисовать, какая группа фигур в цепочке, чередуется между собой; развивать внимание, мышление, память.
Ноябрь	9	«Домашние предметы»	Учить объединять предметы в группу по их свойствам. Расширять бытовые знания детей.
	10	«Веселые спички»	Развитие пространственного воображения.

	11	«Найди отличия»	Тренировка внимания. Развитие логических способностей.
	12	«Разговор по телефону»	Развитие пространственных представлений. Учить разгадывать лабиринты. Развивать мышление, внимание.
	13	«Путаница»	Развитие концентрации зрительного внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
	14	«Задачи – загадки»	Развивать умственную активность, самостоятельность мысли, умение сосредоточиться.
	15	«Петрушка»	Формировать умение разложить сложную фигуру на простые, по образцу. Развивать внимание, логическое мышление.
	16	«Мы конструкторы»	Формировать умение разложить сложную фигуру на простые, по образцу. Тренировка в работе с числами первого десятка. Развивать внимание, логическое мышление.
Декабрь	17	«Муравьи»	Учить детей заменять предметы символикой. Формирование представлений о символическом изображении вещей. Воспитывать внимание, мышление.
	18	«Сравни и запомни»	Развивать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур, закрепить представление о геометрических фигурах.
	19	«Цепочки»	Закрепить умение детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. Развивать внимание, память.
	20	«Волшебные круги»	Формирование у детей представлений о натуральном числе, усвоение конкретного смысла действий сложения.
	21	«Сколько осталось?»	Развитие навыка счёта предметов, умение соотносить количество и число, формирование смысла действия вычитания.
	22	«Волшебные круги»	Упражнять детей в анализе групп фигур, установление закономерности в наборе признаков, умение сопоставлять и обобщать.

	23	«Поиск закономерностей»	Упражнять детей в анализе групп фигур по нескольким признакам, умение сопоставлять и обобщать.
	24	Графический диктант «Кораблик»	Учить ориентировке на тетрадном листке в клетку, учить работать под диктовку, закрепить счёт до 10, развивать внимание, память.
Январь	25	«Задачи – загадки»	Развивать умственную активность, самостоятельность мысли, умение сосредоточиться.
	26	«Помоги ёжику»	Развитие пространственных представлений. Учить разгадывать лабиринты. Развивать мышление, внимание.
	27	«Рассеянный художник»	В игровой форме закрепить действия с числами первого десятка. Развивать внимание, мышление, память.
	28	«Цепочки»	Закрепить умение детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. Развивать внимание, память.
	29	«Повтори рисунок»	Учить работать по образцу, тренировка памяти, внимания, учить анализировать, ориентироваться на листе в клетку.
	30	«Сколько, какой?»	Знакомство с порядковыми числительными, с понятиями «первый, последний», развивать внимание, память, мышление.
	31	«Часики»	Учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей.
	32	«Лабиринт»	Учить решать практическую задачу, развивать логическое мышление, сообразительность, умение сосредоточиться.
Февраль	33	«Колумбово яйцо»	Учить детей создавать силуэт, используя все части игры, присоединяя одну к другой. Развивать внимание, мышление, логическое мышление.
	34	«Вьетнамская игра»	Развивать образное мышление, умственные действия, желание думать, искать пути решения.

	35	«Задачи – загадки»	Развивать умственную активность, самостоятельность мысли, умение сосредоточиться.
	36	«Бюро находок»	Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.
	37	«Д/и «Сколько всего? На сколько больше?», продолжение игр с обручами.	Закрепление навыков сложения и вычитания, развивать логическое мышление, память, внимания.
	38	Д/и «Где, чей домик?»	Учить сравнивать числа, упражнять в умении определять направление движения посредством знаков больше – меньше, направление движения (направо, налево, прямо), развивать внимание, логическое мышление.
	39	«Где живут числа?»	Учить сравнивать числа по величине, закрепить понятия «больше», «меньше» числового ряда до 10, развивать внимание, логическое мышление.
	40	«Веселые раскраски»	Предложить детям раскрасить на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур; развивать внимание, память, логическое мышление.
Март	41	«Логические задачи на поиск недостающих фигур»	Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру.
	42	«Логические задачи на поиск недостающих фигур» (продолжение)	Учить видеть закономерность в расположении фигур, развивать умение обобщать ряд фигур, развивать умение доказывать правильность решения.
	43	Игра «Круги»	Развивать устойчивое внимание и умение различать величину предмета.

	44	«Задачи – загадки»	Развивать умственную активность, самостоятельность мысли, умение сосредоточиться.	
	45	«Найди отличия»	Учить замечать последовательность в расположении предметов, развивать умение анализировать, развивать память, внимание, логическое мышление.	
	46	Графический диктант «Бабочка»	Учить ориентировке на тетрадном листке в клетку, учить работать под диктовку, закрепить счёт до 10, развивать внимание, память.	
	47	«Повтори рисунок»	Учить работать по образцу, тренировка памяти, внимания, учить анализировать, ориентироваться на листе в клетку.	
	48	«Цепочки»	Закрепить умение детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. Развивать внимание, память.	
	Апрель	49	«Игры с лабиринтами»	Учить решать практическую задачу, развивать логическое мышление, сообразительность, умение сосредоточиться.
		50	«Продолжи цепочку»	Учить видеть закономерность, развивать внимание, мышление, память.
		51	Графический диктант «Робот»	Учить работать на листе в клетку, закрепить понятия «лево, право», закрепить умение отсчитывать нужное количество клеточек, развивать внимание, память, мышление.
52		«Нарисуй недостающую фигуру»	Учить детей анализировать, думать, логически мыслить, развивать внимание.	
53		«Неровные шаги»	Учить определить и дорисовать, какая группа фигур в цепочке, чередуется между собой; развивать внимание, мышление, память.	
54		«Весёлые раскраски»	Предложить детям раскрасить на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур или закрасить геометрические фигуры справа, из которых составлен предмет; развивать внимание, память, логическое мышление.	



	55	«Времена года»	Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.
	56	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Путешествие муравьёв»	Учить на наглядной основе, решать простые задачи, с использованием числовых карточек; развивать логическое мышление; уметь обобщать и делать выводы, упражнять в счёте на слух.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание образовательной деятельности

Наименование услуги	Форма занятия	Кол-во детей	День недели	Время проведения	Исполнитель
Проведение занятий по развитию логического мышления у детей 6 – 7 лет	Групповая	10	Вторник Четверг	15.30. – 16.00.	Воспитатель высшей квалификационной категории

#### Периодичность проведения занятий

Год обучения	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
дети 6 – 7 лет	2	8	56

По продолжительности занятия не превышают требования СанПин 2.4.1.3049 - 13: - для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

#### 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения:

- Детские столы и стулья (в соответствии с ростовыми показателями).
- Компьютер, интерактивная доска.
- Часы.
- Задачи – загадки на закрепление числового ряда.
- Счётные палочки, простые карандаши, тетрадные листы в клеточку.
- Наборы геометрических фигур по количеству детей.
- Лабиринты «Волшебная палочка», листы с парными предметами.
- Карточки с цифровыми цепочками.
- Набор карточек с кругами.
- Карточки с геометрическими фигурами, карточки с пустыми фигурами.

- Конверты с игрой «Колумбово яйцо» на каждого ребёнка.
- Конверты с деталями игры «Вьетнамская игра» на каждого ребёнка.
- Задачи – загадки в картинках и сказках.
- Набор карточек с числами, карточки с домиками.
- Карточки с предметами чередующихся групп.
- Игры на развитие логического мышления.
- Наборы цифр для работы за столами.
- Карточки на составление задач.
- Тетради с заданиями на каждого ребёнка.

### **3.3. Достижения детьми планируемых результатов освоения программы познавательной направленности**

К концу обучения дети должны:

- уметь делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- уметь мысленно соединять в единое целое части предмета;
- уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- уметь ориентироваться в пространстве и времени;
- уметь при помощи суждений делать заключение;
- уметь осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана, частичном мысленном решении задач;
- уметь путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру;
- уметь ориентироваться на тетрадном листке в клетку, работать под диктовку, писать графические диктанты.

#### **Критерии оценки усвоения программы:**

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к.

не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

#### **3.4. Учебно-методический комплект**

1. М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»
2. Ильина М. Н. «Подготовка детей в школу»
3. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи»
4. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
5. Питерсон Л. П. «Раз ступенька два ступенька»
6. Соболевский Р. Ф. «Логические и математические игры»
7. Беденко М. В. «Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет»
8. Зотов С. Г. «365+5 развивающих заданий для подготовки к школе»
9. Столяр А. А. «Давай поиграем»