

Консультация для родителей

«Что следует предпринять родителям за год до поступления ребенка в школу?»

Поступление ребенка в школу - чрезвычайно ответственный момент.

Каждый ребенок неповторим, индивидуален, имеет, как правило, свои пристрастия и интересы. Далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному началу учебной деятельности. В последнее время проблема определения готовности детей к школьному обучению приобретает особое значение. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Поэтому психологи советуют:

- Заранее позаботьтесь о выборе школы, в которую ваш ребенок пойдет учиться, учитывая при этом его наклонности, здоровье, особенности поведения.
- В 5-6 лет проведите обследование уровня развития ребенка, окажите ему своевременную помощь и поддержку, если это необходимо.
- Определите готовность малыша к школе с помощью специалиста-психолога в детском саду или в школе.

Всесторонний анализ развития ребенка до школы необходим для решения вопроса о том, какой вариант обучения, какая программа и какие требования будут для него приемлемы и не приведут к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально - психологической адаптации и трудностям обучения.

- Проанализируйте поведение вашего ребенка, уровень его развития, выясните для себя, на что нужно обратить особое внимание при подготовке ребенка к школе.

Психологи советуют родителям познакомиться с перечнем, так называемых, факторов риска, учет которых в разных видах деятельности и развитии малыша позволит родителям своевременно оказать помощь своему ребенку.

1. Общее развитие, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности:

Факторы риска:

- неспособность понять инструкцию (задание, трудности выполнения задания даже с помощью взрослых).

-хаотичность действий, неумение организовать свою работу, необходимость постоянных указаний взрослых ("не отвлекайся", "будь внимателен" и т. п.).

-трудность работы без отвлечения - даже в течение 5-7мин.

-явно отрицательная реакция на неудачу (слезливость, отказ от работы).

-небольшой запас различных сведений, знаний.

-трудности вербально - логического и наглядно-образного мышления.

-низкий уровень развития памяти.

Особое внимание обратите на способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы, умение четко и правильно отвечать на них, объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания.

2. Уровень речевого развития ребенка:

-бедный запас слов.

-неумение грамотно строить предложения.

-трудности артикуляции.

-нарушения звукопроизношения.

-затруднения звукобуквенного анализа.

Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и заметны у детей, которые вовремя не получили необходимой логопедической помощи.

3. Развитие координации движений и графических умений:

-неловкость при выполнении задания.

-неспособность выполнить задание.

-низкий уровень координации движений пальцев.

-неумение чертить вертикальные и горизонтальные линии.

-неровность, нечеткость штрихов.

-тремор (дрожание рук).

4. Зрительное восприятие:

-затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур и их сочетаний.

-неточность копирования (нарушения соотношений элементов фигур, направления штрихов, размерности, наклона и т. п.).

Анализ развития ребенка, выявление факторов риска позволят выбрать систему занятий по подготовке ребенка к школе, помогут определиться родителям с тем, какая школа в большей мере соответствует возможностям дошкольника.

Литература:

1.Захарова Л.Е. «Психологическая готовность детей к школе».

2.Бабаева Т.И.«У школьного порога»

3.С. Гаврина, Н.Кутявина , И. Топоркова, С. Щербинина « Готов ли ваш ребенок к школе».

4.О.В.Кудашева «Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»