

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №260»  
«Затейники»

# Сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях игровых детско-родительских тренингов





# Значимость здоровья ребенка

- ✓ Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 15 сентября 1990г.;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.



# Образовательное учреждение территория безусловной психологической безопасности.



- Психологическая безопасность - важное условие полноценного развития ребенка, состояние защищенности ребёнка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.
- **Психологическое здоровье**- это основа жизнеспособности ребенка и гарантия благополучия в дальнейшей его жизни.

*Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования забота о психологической безопасности и здоровье становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения.*





# **Именно в дошкольный период:**

- *ребенок получает свой первый социальный опыт, учиться выстраивать свои отношения с окружающими (взрослыми и сверстниками);*
- *закладываются основы личности;*
- *приобретаются необходимые знания и умения;*
- *формируется здоровье ребенка.*





## **Ребёнок за время своего пребывания в детском саду проходит несколько основных этапов:**

- **адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению,**
- **эмоционально-личностное развитие (как основа понимания внутреннего мира маленького человека, его психического состояния, и возможные перспективы коррекции и развития);**
- **формирование предпосылок к учебной деятельности.**



**Сохранение  
психологического здоровья  
наиболее актуально в период  
адаптации ребенка к новым  
социальным условиям.**



# Адаптационный период



- Организация деятельности по адаптации детей раннего возраста должна представлять собой целостную систему.
- Выстраивая ее, необходимо включать всех участников этого процесса: и педагогов, и родителей, и детей.
- Детско-родительские отношения имеют для психологического здоровья детей первостепенное значение .



**Возникает потребность в подборе и использовании наиболее эффективных приемов и методов, которые повышают адаптационные возможности детей и способствуют сохранению психологического здоровья малышей**





# Психолого-педагогический проект «Первые шаги...»



Ребёнок беспомощен, но мудрость взрослых даёт ему защиту, так как именно окружающие ребёнка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного личностного развития.



## **Цель проекта:**

Создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

## **Задачи проекта:**

- **Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт в период адаптации к условиям детского сада.**
- **Развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия, с помощью родителей в детско-родительских игровых тренингах;**
- **Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;**
- **Повышение уровня компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада.**
- **Создать непрерывную систему в образовательной и оздоровительной работе ДОУ с семьей.**



# Принципы :



- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
- индивидуальная встреча семьи с педагогом-психологом;
- детско-родительские игровые тренинги перед выходом ребенка в группу;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- наблюдение за психофизическим здоровьем ребенка, заполнение индивидуальных листов адаптации на каждого ребенка (эмоциональное состояние, аппетит, сон, взаимодействие с воспитателями, сверстниками, предметами ).



# Ожидаемые результаты:

- Безболезненная адаптация детей к условиям ДООУ.
- Гармонизация психоэмоционального состояния детей.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

# Этапы проекта:

## 1 этап. Организационно-исследовательский.

На первом этапе проводятся мероприятия, которые направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах адаптации детей к ДООУ, знакомство родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, педагогами.

Индивидуальная встреча-беседа педагога-психолога с каждой семьей (родители и ребенок).

Прогноз вероятной степени адаптации ребёнка к ДООУ.

Составление графика участия ребенка и мамы в детско-родительских игровых тренингах



# Задачи первой встречи педагога-психолога с родителями и ребенком



- собрать информацию о семье (беседа, анкетирование);
- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, ожидания связанные с помещением ребенка в детский сад;
- узнать об индивидуальных особенностях ребенка;
- ознакомить родителей с основными направлениями работы в адаптационный период в детском саду.



## 2 этап. **ОСНОВНОЙ.**



- Участие детей и родителей в игровых тренингах.
- Индивидуальную работу педагога-психолога с детьми, испытывающими трудности адаптации и их родителями.

**Основной целью данного этапа работы является преодоление различных нарушений поведения, эмоционального самочувствия и личностного развития дошкольников, при сохранении психологического здоровья.**





# Детско-родительские игровые тренинги.

## Задачи:

- Способствовать улучшению эмоционального состояния детей.
- Способствовать снижению тревожности, эмоционального и мышечного напряжения у детей.
- Помочь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками, родителями и педагогами в игровой деятельности.
- Способствовать формированию конструктивного стиля взаимодействия родителя с ребенком.





# Организация детско-родительских игровых тренингов.



- ❖ По результатам индивидуальных встреч с семьями вновь поступающих детей составляется график посещения семьями (ребенок и родитель) игровых тренингов.
- ❖ Участвуют по 6-8 детско-родительских пар.
- ❖ В первую группу входят те детско-родительские пары, где у детей прогнозируется вероятный высокий уровень адаптации.
- ❖ Цикл игровых детско-родительских тренингов – 5 дней (рабочая неделя).
- ❖ Время проведения игровых тренингов - 9.00, длительность 40-50 мин.
- ❖ Место проведения: музыкальный и физкультурный зал. 5-ое занятие проводится в группе.
- ❖ В игровых тренингах принимают участие дети и родители, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.
- ❖ После проведения цикла игровых тренингов дети выходят в группу в соответствии с алгоритмом.



# Структура детско-родительских игровых тренингов включает в себя следующие элементы:



- ритуал приветствия;
- настрой участников (детей и родителей) на продуктивную групповую деятельность;
- основная часть занятия;
- рефлекссию занятия;
- минутка вопросов и ответов для родителей;
- ритуал прощания.



# Оздоравливающие методы и приемы, используемые в детско-родительских игровых тренингах

- Минутки радостных встреч.
- Элементы игро-терапии:
  - игры с водой;
  - игры с тестом;
  - игры с песком;
  - игры с тканью (прозрачные прятки).
- Психогимнастика.
- Телесно-ориентированные упражнения.
- Музыкально-ритмические упражнения.
- Игры на коленях у родителей.
- Игровой массаж.
- Элементы арт-терапии в продуктивной деятельности.
- Элементы ритмопластики.



### 3 этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.



Отслеживание результатов адаптации ребенка:

- заполнение индивидуальных карт адаптации ребенка;
- рекомендации родителям и педагогам;
- «Обратная связь» отзывы родителей об организации адаптационного процесса;
- Создание фотоколлажа для родителей «Мы уже детсадовцы» (фотографии детей в разных режимных моментах).





**Создано в пробной версии программы "ВидеоМАСТЕР"  
В полной версии этой надписи не будет. VIDEO-CONVERTER.RU**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

