

ПРИНЯТЫ
на заседании
Педагогического совета
протокол №4
от «29»августа 2019

УТВЕРЖДЕНЫ

заведующим

МБДОУ «Детский сад №260»

О.И. Давыдовой

приказ №87осн от «30»августа 2019



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №260»

г. Барнаул

Внести в образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее - Программа МБДОУ) следующие изменения и дополнения:

1. п.п.1.1.3 п.1.1. абзац 20 изложить в следующей редакции:
«МБДОУ (младшую группу №4) посещает ребенок- инвалид (с расщелиной твердого и мягкого неба)».

2. п.п.1.1.3 п.1.1. абзац 21 изложить в следующей редакции:

Особенности психофизического развития ребенка - инвалида (с расщелиной твердого и мягкого неба):

- неустойчивое и рассеянное внимание;
- сужен объем вербальной памяти;
- речевое недоразвитие приводит к недостаточности словесно-логического мышления, к инактивности (заторможенности) процессов анализа и синтеза, к затруднениям в понимании обобщающих понятий;
- понижена работоспособность;
- нарушена эмоционально-волевая сфера: раздражительность, лабильность настроения, замкнутость, застенчивость, слабость активного торможения;
- гнусавость, малопонятность речи создает затруднения для нормального общения ребенка со сверстниками;
- общая моторная неловкость, недостаточная координированность движений, трудности при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нарушения тонких дифференцированных движений: с опозданием овладевают навыками самообслуживания, требующими точных, целенаправленных ручных движений: завязыванием шнурков, застегиванием пуговиц и т. д.
- выражена моторная несостоятельность на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

3. п 2.5. абзац 18 изложить в следующей редакции:

В МБДОУ (младшая группа №4) в 2019 году поступил ребенок-инвалид (с расщелиной твердого и мягкого неба).

На основании обратного талона ФКУ «ГБ МСЭ по Алтайскому краю» Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы №5 с заболеванием: «Расщелина твердого и мягкого неба односторонняя. Врожденная срединная расщелина частично твердого неба, полная расщелина мягкого неба. Расстройство экспрессивной речи, задержка речевого развития, открытая ринолалия. Умеренные нарушения языковых и речевых функций».

На основании заключения медико-социальной экспертизы рекомендована социально-средовая реабилитация или абилитация, социально-психологическая реабилитация или абилитация, социокультурная реабилитация или абилитация.

Неполноценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций больного. Речевые нарушения в комплексе с

психологическими недоразвитиями отражают стереотипность речи, низкий уровень усвоения языковых закономерностей, синтаксической и лексической сочетаемости. Всё это обуславливает сужение коммуникативных и социальных контактов детей в процессе адаптации, что нередко проявляется в особенностях душевных переживаний. У таких детей нередко развивается замкнутость, застенчивость, раздражительность.

Содержание психолого- педагогического сопровождения ребенка – инвалида в МБДОУ направлено на:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого- педагогической помощи и поддержки ребёнку-инвалиду с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения ребёнком-инвалидом образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ.

Задачами деятельности по сопровождению ребенка-инвалида были определены:

- создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка -инвалида в МБДОУ;

- проведение мониторинга динамики развития ребёнка, успешности в усвоении образовательной Программы дошкольного образования, МБДОУ, уровня его социализации;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, своевременная корректировка планов с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей психолого-педагогического обследования;

- оказание помощи ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;

- оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребёнка-инвалида.

Ребенок- инвалид включен в групповые развивающих занятия с педагогом-психологом по программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.) «Цветик-семицветик»; -СПб.: Речь, 2014.

Планируемые результаты (по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.) «Цветик-семицветик»):

- способен проявлять активность во всех видах деятельности;
- развиваются восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- взаимодействует с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- способен подчинять свои действия правилам;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость;
- развиваются первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;

- способен сформировать позитивную самооценку;
 - осознает свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
 - умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение;
 - проявляет чувство собственного достоинства.
- .