

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №260»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 5
от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от «28» августа 2020г. №94осн



О.И. Давыдовой

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность:	Социально- педагогическая
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Гаврилова Елена Дмитриевна, преподаватель английского языка

БАРНАУЛ
2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	15
1.6.	Планируемые результаты	37
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		40
2.1.	Учебный план	40
2.2.	Календарный учебный график	40
2.3.	Условия реализации программы	41
2.4.	Формы аттестации	41
2.5.	Оценочные материалы	42
2.6.	Методические материалы	42
Список литературы		51
Приложения		52
Лист изменений и дополнений		53

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность составления дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский» МБДОУ «Детский сад №260» (далее- программа), (далее-МБДОУ) обусловлена тем, что на современном этапе с каждым днем возрастает важность обучения детей иностранному языку с дошкольного возраста. В условиях многовариативности содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста особое значение приобретает эксперимент по непрерывному обучению иностранному (английскому) языку, начиная с дошкольного возраста. Возрастной период 4-7 лет является сенситивным в обучении детей иностранному (английскому) языку и оказывает заметное влияние на формирование нравственной, эмоциональной и мотивационной сфер развития личности, ее когнитивных речевых способностей.

Раннее обучение иностранному (английскому) языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный (английский) язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного (английского) языка.

Проблема раннего обучения иностранному (английскому) языку вызывает большой интерес педагогов и связана с улучшением преподавания иностранному (английскому) языку в школе, поисками новых моделей учебно-воспитательного процесса. Те, кто занимался этим вопросом, не ставят под сомнение правоту раннего обучения иностранному (английскому)

языку. Положительное отношение воспитанников отмечают родители. Информация, полученная на занятиях, расширяет кругозор дошкольника.

Все больше и больше родителей хотят, чтобы их малыши изучали иностранный (английский) язык, т.к. это необходимый компонент в образовательном и интеллектуальном плане развития будущего взрослого человека.

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному (английскому) языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между дошкольными образовательными организациями (далее ДОО) и школой);

- анализ существующих программ обучения иностранному (английскому) языку в ДОО показывает отсутствие общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения, т.е. нет должного методического обеспечения

- нехватка специально подготовленных кадров;

- высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного (английского) языка воспитанниками (они не могут пользоваться языком как средством общения);

- предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ».

Основу программы составляют развивающие занятия для детей 5-7 лет, которые проводятся на основе синтеза двух программ:

- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» Филиной М.Л.

- «Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку» Штайнепрайс М. В.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным (английским) языком, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению, а также на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения воспитанниками знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности, развитие интереса к изучению иностранного (английского) языка, желания говорить на нем.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению дошкольника;
- погружение дошкольника в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности воспитанника;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие языковой догадки;
- воспитание положительного отношения к иностранному (английскому) языку, к англо-говорящим странам, их культуре;
- развитие желания говорить на иностранном (английском) языке.
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанника.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим **принципам**, учитывающим уникальность детей дошкольного возраста:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности воспитанника;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья воспитанника;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у воспитанника целостного представления о мире;

- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному (английскому) языку детей старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для воспитанника, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- принцип наглядности;
- принцип учета родного языка.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Особенности развития детей дошкольного возраста

- отбор воспитанников по принципу добровольности;
- многопрофильность и многоуровневость организации образовательного пространства;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- предусматривает подгрупповые занятия

Характеристики особенностей развития детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Характеристики особенностей развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два

способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей развития детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Содержание программы определяется оптимальным уровнем возможностей детей дошкольного возраста. Реализация предложенного программного содержания зависит от возрастных особенностей и индивидуальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста к овладению иностранным (английским) языком, поэтому процент пассивного и активного словаря может быть различен.

Программа включает в себя темы для изучения иностранного (английского) языка на занятиях с воспитанниками (где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, аудирование, песни и стихи).

Освоение содержания воспитанниками каждой темы проходит в три этапа, отличающихся по глубине раскрытия материала.

Программа носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания воспитанников в МБДОУ.

Учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

1. Развивать фонематический слух, учить слушать и понимать английские звуки, выделять отдельные слова.
2. Отрабатывать правильное произношение детьми английских звуков.
3. Ознакомить детей с лексикой по темам: "Introduction", "Here I'm" , "Fruits and vegetables", "My pets" "A shop", "My family"; "Count (1-10)", "Colour"; "Seasons", "Days of the week"; "Profession"; "Flowers.
4. Активизировать в речи изучаемую лексику
5. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы
6. Учить отвечать на элементарные вопросы
7. Учить образовывать множественное число существительных. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be.
8. Учить употреблять в речи глаголы have, take, like в настоящем неопределенном времени.
9. Учить отвечать на вопросы типа: Is your family big? Are you Russian? Where do you live? Can you jump?
10. Познакомить детей с песнями и стихами на английском языке и способствовать их использованию
11. Расширять знания детей об англо-говорящих странах.
12. Поддерживать интерес к изучению английского языка.

Тема: **"Introduction"** («Знакомство»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь	1	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
	2	A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	3	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
	4	A frog A rabbit And Show me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"

Тема: **"Here I'm"** («Это я»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь	1	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	-Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"

	2	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fin- gers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	3	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoul- ders"	"What is this?"
	4	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snow- ball"
Итого	8 занятий						

Тема: **"Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)**

Месяц	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Ноябрь	1	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegeta- bles"
	2	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cu- cumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoul- ders"	
	3	An apple A plum A melon A water- melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy- Bear"	«Кто быстрее»
	4	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap youi hands"	"Catch the ball"

Тема: "My pets" («Мои любимцы»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Ноябрь	1		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
	2	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
	3	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
	4	A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Итого	8 занятий						

Тема: "Count 1-10" («Счет 1-10»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Декабрь	1	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
	2	Six Seven Eight Nine	I see one (five) squirrel(s) in	— Give me one doll, please. — Here you	"One, one, one", "10"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"

		Ten Few Many	the picture	are. — Thank you	little Indian boys"		
	3	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
	4	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"

Тема: **"Colour"** («Цвет»)

Месяц	№ за- нятия	Лекси- ка	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Декабрь	1	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
	2	Yellow Orange Grey Blue Red	This mouse is grey. I've got a black cat.	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"
	3	Brown A rainbow A lady- bird A bee A mush- room	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"

	4	A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Аттестация		Участие воспитанников в новогоднем утреннике. Исполнение песни на иностранном (английском) языке.					

Тема: "A family" («Семья»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Декабрь	1	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	— Do you love your mother (father)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
Итого	9 занятий						
Январь	2	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no father (mother)"
	3	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
	4	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"

Тема: "Seasons" («Времена года»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Январь	1	Season	It's	— What season	"In win-	"Sprin	"A

		Spring Winter Autumn Summer	summer now	of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	ter we ski and skate"	g is green "	snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
	2	December January February Cold	In win- ter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Win- ter"	"A snowman"
	3	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
Итого	6 занятий						
Февраль	4	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win- ter we ski and skate"	"Spring is green "	"A telephone"

Тема: "Days of the week" («Дни недели»)

Месяц	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Февраль	1	Monday Tuesday Wednes- day	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Tuesday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	2	Thursday Friday	Today is Friday	— What day is it today? — Today is Thursday	"Are you sleeping? "	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	3	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the

						"	ball" Загадка
	4	A month A week A day	Days of the week	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"My day"		"Catch the ball"

Тема: "A shop" («Магазин»)

Месяц	№ за- нятия	Лекси- ка	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Февраль	1		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morn- ing, Kate! — Good morn- ing, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap- clap"	"Let's count"
	2	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is miss- ing?", "What do you like?"
	3	A cake A sau- sage A sweet An ice- cream	Cats like milk. Dogs like meat Birds like bread. Hares like car- rots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's miss- ing?" "A shop"
Итого	8 занятий						
Март	4	Tea Coffee Eat		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"

		Drink Por- ridge					
5	Mouse- mice An ice- cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пирог», "1,2,3, let me see"	"Clap- clap"	"A cat and a mouse"	
6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes pota- toes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минут- ка отды- ха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"	
7	Sau- sages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoul- ders"	"What is miss- ing?"	
8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoul- ders"		

Тема: "My house" («Мой дом»)

Месяц	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Март	1	A house A window A room A door A	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live	"Home" Разго- ворчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"

		floor A ceiling		here			
	2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»
	3	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»
	4	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Barnaul		"Home"	"See them walk"	«Испорченный телефон»
Итого	9 занятий						

Тема: **"Profession"** («Профессия»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Апрель	1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, 3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	2	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	3	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
	4	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		

Тема: "Flowers" («Цветы»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Апрель	1	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Hi roses	—Hello! —Hi! —How are you? —Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником родился»
	2	Acorn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	3	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop A sunflower A mint A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
	4	Аттестация Итоговое занятие «My pet»					
Итоги	8 занятий						
Всего за учебный период	56 занятий						

Подготовительная к школе группа (6 — 7 лет)

Задачи:

1. Продолжать развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать артикуляцию английских звуков.

3. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: "In the morning"; "Our flat"; "A merry yard"; "A toy-shop", "Colour"; "Seasons"; "Days of the week"; "ABC"; "Flowers"; "Birds".
4. Активизировать в речи знакомую лексику.
5. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы
6. Познакомить детей с английским алфавитом.
7. Учить понимать несложную иноязычную речь.
8. Прививать навыки элементарной разговорной речи.
9. Познакомить детей с новыми песнями и стихами на английском языке и способствовать и использованию
10. Расширять знания детей об англо-говорящих странах.
11. Поддерживать интерес к изучению английского языка.
12. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами have, like, can.

Тема: **"In the morning"** («Утром»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь	1		Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing? — I'm cleaning my teeth	"Good morning", "What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"
	2	A pillow A curtain Sun A window A bed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	3	A	To wash		"Early to	"This is the	"What is

		washbas in A towel A toothbru sh	my face. To dry oneself		bed"	way", "Old McDonald"	missing?"
	4	A hairbrus h An under- pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"

Тема: "Seasons" («Времена года») - повторение материала старшей группы

Месяц	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Октябрь	1	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win- ter we ski and skate"	"Sprin g is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
	2	December January February Cold	In win- ter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Win- ter"	"A snowman"
	3	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa- Claus"	"What is this?"
	4	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win- ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Итого	8 занятий						

Тема: "Days of the week" («Дни недели») - повторение материала старшей группы

Месяц	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Ноябрь	1	Monday Tuesday	There are	— What day is it today?	"Solomon Grundy"	"Clap your	"Days of the

		Wednes- day	seven days in the week	— Today is Tuesday		hands"	week"
	2	Thursday Friday	Today is Friday	— What day is it today? — Today is Thursday	"Are you sleeping? "	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	3	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping? "	"Catch the ball" Загадка
	4	A month A week A day	Days of the week	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"My day"		"Catch the ball"

Тема: «A Toy-shop» («Магазин игрушек»)

Месяц	№ за- нятия	Лекси- ка	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Ноябрь	1	A toy- shop A skip- ping- rope A ballon A drum A block	I have got a drum	— Please, give me! — Please, show me! — Here you are! — Thank you! — Not at all!	«The toys»	«The toys»	«Це- почка», «Под- бери рифму»
	2	A doll A kite	I see a doll	— What do you see in the toy-shop? — I see a doll	«The toys»	«The toys»	«What is miss- ing?»
	3	To beat To buy To ride To spin	Put you tilings in right Don't be	— Good morning! — Hello! — What do	«Build- ing blocks»	«Building blocks»	«Let's count toys»

			naughty	you like to buy? — I like to buy a ball!			
	4	A clock A bicycle An airplane	Don't fall down Don't quarrel	— What do you like to buy? — I like to buy a lorry? — And you? — I like to buy a lorry! — Good-bye! — Bye-bye!	«Building blocks»	«Building blocks»	«Please, give me!»
Итого	8 занятий						

Тема: "A merry yard" («Веселый двор»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Декабрь	1	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	— What is this? — This is a goose. — What colour is the goose? — It is white	"The little kitten"	"Pretty little pussy cat"	"A jolly kittens"
	2	A chick A cow A hen A rooster	It is a chick. Is it a hen?	— Is it a hen? — No, it's a chick. — Where is the chick? — The chick is in the yard	"The little kitten", "One, two, three"	"My Bonny"	— Who are you? — I'm a cat — Can you ran? — Yes, I can
	3	Under On In Behind On the left	I have a pig	— What do you have? — I have a pig	"I'm sitting on the floor"	"My Bonny", "Old McDonald"	"A cat and a mouse" Загадки

		On the right					
	4	A horse A cow A pig A lamb A turtle A raven	Kitten, come to me. A horse — a foal; a pig — a piglet; a cow — a calf; a cat — a kitten	— How many pigs has Nick? — Nick has three pigs	I'm little. I like milk. I'm white. I have two legs and have children. My children are chicks (hen). "The cat in the hat"	"My Bonny" "I have a hare"	"Catch the ball" Загадки

Тема: **"Our flat" («Наша квартира»)**

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Декабрь	1	A flat A dining-room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bathroom)	-Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is missing?"
	2	To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	3	What,	What are	— Hello, Kate!	"I have a	"Early	"Nick

		they, now, doing	they doing now?	— Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	hare"	to bed"	and Andy"
	4	Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cob- bler"	"A tele- phone", "What is miss- ing?"

Тема: "ABC («Алфавит»)"

Месяц	№ за- нятия	Лекси- ка	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Декабрь	1	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
Итого	9 занятий						
Январь	2	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
	3	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? —It's a letter "A"	"Hocky- pocky"	"Hocky -pocky"	"What is missing?"
	4	H, I, J,	"H" is	— What's the	"Hocky-	"Hocky	"What is

		K, L, M, N, O	for horse. "L" is for lamp	letter? —It's a letter "A"	pocky"	-pocky"	missing?"
	5	P, Q, R, S, <i>m</i>	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	6	P, Q, R, S, <i>m</i>	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	7	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Итого	6 занятий						
Февраль	8	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English "	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)

Тема: "ABC («Алфавит»)

Месяц	№ за- нятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди- рование	Песни, стихи	Игры
Февраль	1	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"

	2	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	3	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"A tele- phone"
	4	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"A tele- phone"
	5	ABC A motorcycl e A lorry A car A street- lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	6	ABC A motorcycl e A lorry A car A street- lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	7	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Итого	8 занятий						
Март	8	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A"		"Are you sleep- ing?"	"The Zoo"	"What is missing?"

			("apple")				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Тема: **"Flowers"** («Цветы») - повторение материала старшей группы

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Март	1	A flower Arose A forget-me-not A carnation	Hike roses	—Hello! —Hi! —How are you? —Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником родился»
	2	Acorn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favourite flower? — My favourite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	3	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
	4	A sun-flower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплетите веночек»
Аттестация		Участие воспитанников в утреннике, посвященном Международному женскому дню (8 марта). Исполнение песни на иностранном (английском) языке.					

Тема: **"Profession"** («Профессия») - повторение материала старшей группы

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Март	1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, 3.44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	2	Who To	I want to	— What do you	"A sailor	"Cobbler"	«Ле-

		like To want A sailor	be a sailor	want to be? — I want to be a sailor	went to sea"		сенка»
	3	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
	4	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Итого	9 занятий						

Тема: "A family" («Семья»)

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Апрель	1	A baby A mother A father A sister A brother	I have a mother (a father)	— Do you love your mother (father)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
	2	A grand- mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand- mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no father (mother)"
	3	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
	4	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"

--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: **"Birds" («Птицы»)**

Месяц	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Апрель	1	A bird A woodpecker A parrot	Birds can fly	"Little bird"	"Little bird"	«Испорченный телефон» «Цепочка»	A bird A woodpecker A parrot
	2	A crow A raven A stork A dove	I like birds	"Bird"	"This is a cat"	«Собери и назови»	A crow A raven A stork A dove
	3	A pigeon A swan A swallow A sparrow An eagle An owl	This is a bird These are birds	"Little bird"	"Building block"	«Кто больше», «Угадай»	A pigeon A swan A swallow
	4	Итоговое занятие «My family» (Аттестация)					
Итого		8 занятий					
Всего за учебный период		56 занятий					

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом обучения и развития воспитанников по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного (английского) языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном (английском) языке.

Критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников к концу обучения:

ФОНЕТИКА

Речь воспитанников должна быть правильно артикуляционно оформлена.

ЛЕКСИКА

Знать определённый процент пассивного и активного словаря, который зависит от индивидуальных возможностей и способностей воспитанников к овладению иностранным (английским) языком. Уметь активизировать в речи свой лексический запас слов.

ГРАММАТИКА

Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголами *can, to be, to have, to like*. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения иностранного (английского) языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить иностранные (английские) слова за преподавателем, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур;

г) построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как воспитанник использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;

д) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного (английского) языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);

е) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ: вести несложную тематически направленную беседу (рассказывать о себе, своей семье, временах года и др.). Объём высказываний по теме 5-7 предложений.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ: понимать несложную речь в рамках определённой темы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников старшей группы:

Фонетика: воспитанники должны уметь правильно произносить иностранные (английские) звуки, объяснения или исправления.

Лексика: иметь необходимый для данного возраста пассивный тематический словарь, уметь активизировать в речи уже знакомую лексику; считать до 10; иметь понятие о праздниках, отмечаемых в англоязычных странах (Рождество, День Святого Валентина).

Грамматика: иметь понятие об образовании множественного числа существительных; знать личные местоимения и уметь строить короткие предложения с ними.

Говорение: воспитанники должны уметь отвечать на вопросы типа: What is your name? How old are you? Is your family big?

Критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников старшей группы:

Фонетика: воспитанники должны владеть правильной артикуляцией иностранных (английских) звуков; уметь самостоятельно себя поправлять; отмечать различия в интонации английских и русских предложений.

Лексика: воспитанники должны знать иностранный (английский) алфавит, считать до 20; знать определённый для данного возраста пассивный и активный тематические словари.

Грамматика: уметь строить предложения с глаголами в настоящем времени, образовывать вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголами to have, to take, to like, can.

Говорение (диалогическая и монологическая речь): воспитанники должны уметь вести беседу в пределах знакомой лексики; составлять короткие рассказы о себе, своей семье, временах года и др. (5 - 7 предложений)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц							Количество занятий в год	Период обучения
			10	11	12	1	2	3	4		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	Старшая (5-6 лет) 25 мин.	2	8	8	9	6	8	9	8	56	С 01.10.2020 по 30.04.2021 (7 месяцев)
	Подготовительная (6-7 лет) 30 мин.	2	8	8	9	6	8	9	8	56	

2.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий - 01.10.2020; - окончание занятий - 30.04.2021			
2. Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.			
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)	Количество учебных	Количество	Количество
	недель	дней	дней

программы (ДООП)	недель	учебных дней
ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	29	56
3. Праздничные (выходные) дни:		
День народного единства	04.11.2020	
Новогодние праздники	с 01.01.2021 по 10.01.2021	
День защитника Отечества	23.02.2021	
Международный женский день	06.03.2021- 08.03.2021	
Праздник весны и труда	01.05.2021 – 03.05.2021	
День Победы	08.05.2021 – 10.05.2021	
День России	12.06.2021 – 14.06.2021	

2.3. Условия реализации программы;

Для проведения целенаправленной работы по обучению воспитанников иностранному (английскому) языку в МБДОУ необходимы следующие условия:

- технические средства и фонотека;
- дидактические и развивающие игры;
- дидактические картинки;
- дидактические игрушки;
- картотека рифмовок, стихов;
- пальчиковый и настольный театр;
- методическая литература.

2.4. Формы аттестации.

Формы аттестации, предусмотренные для отражения достижения цели и задач программы, определения результативности освоения программы следующие:

- Участие воспитанников (5-6 лет) в новогоднем утреннике. Исполнение песни на иностранном (английском) языке.
- Участие воспитанников (6-7 лет) в утреннике, посвященном Международному женскому дню (8 марта). Исполнение песни на иностранном (английском) языке.
- Открытое итоговое занятие (апрель).

2.5. Оценочные материалы.

С целью контроля усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения» (Приложение 1)

2.6. Методические материалы.

В процессе обучения детей иностранному (английскому) языку важную роль играет развитие простейших форм произвольного внимания, и преднамеренного запоминания.

Для правильной организации системы обучения иностранному (английскому) языку дошкольников преподавателю необходимо знать не только возрастные, но и индивидуальные особенности воспитанников, без учета которых нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий.

Большое значение в успехе овладения иностранным (английским) языком имеет взаимопонимание между воспитанниками и преподавателем, основным условием которого является любовь к детям, знание закономерностей психического развития детей дошкольного возраста, склонностей и желаний. Педагог должен не только формировать у

воспитанника умения и навыки устной иноязычной речи, но и способствовать его умственному, нравственному и эстетическому развитию.

Занятия с воспитанниками проводятся в группах не более 10-12 человек, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Занятия проводятся методом погружения. Именно он способен создать ощущение свободы, свойственное обычному общению. Сущность этого метода заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего. Дошкольники должны иметь возможность слышать не отдельные иностранные (английские) слова, а целые предложения или даже несколько фраз. Особенно хороши для этой цели короткие разговорные выражения.

Иностранные (английские) фразы, используемые на занятии, произносятся медленно и четко. После каждого сказанного педагогом предложения необходимо сообщать воспитанникам его дословный перевод. Не нужно стараться составлять фразы только из знакомых детям слов - это сужает границы познания. Задаваемые ребенку вопросы следует обдумать так, чтобы они подкрепляли его веру в свои силы. В вопросе уже должен заключаться перевод всей фразы, кроме тех слов, значение которых воспитаннику уже известно. Эти слова надо выделить голосом, повторить, произнести громче, всячески обращая на них особое внимание воспитанника. Так у дошкольника создается иллюзия его участия в переводе целого предложения. Он рад тому, что способен общаться в живой среде. Используя метод погружения, следует четко представлять, какая часть лексического материала подлежит обязательному усвоению.

Метод погружения в значительной степени способствует развитию у детей дошкольного возраста произвольного внимания. Дошкольник с интересом вслушивается в произносимые педагогом фразы, стараясь уловить в них знакомое слово. Чтобы не перегрузить память обилием новых слов, не нужно заставлять дошкольника запоминать все сказанное воспитателем.

Вполне достаточно лишь повторять некоторые слова и выражения от занятия к занятию.

Необходимо давать воспитанникам возможность не только переводить слова преподавателя с русского языка на иностранный (английский), но и строить самостоятельные высказывания. Это формирует у дошкольника внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык - не мертвый пласт, а живое орудие общения людей.

Занятия с дошкольниками убеждают, что многие слова, еще не употребляемые воспитанником, уже находятся в его пассивном словаре. Именно этот запас и составляет зону потенциального развития дошкольника. Надо помнить, что малый объем пассивного словаря при большом запасе активного далеко не является показателем высокого уровня развития, поскольку не раздвигает горизонтов личностного роста. Не следует избегать употребления синонимов, а также допустимого в языке варьирования грамматических конструкций. Все это формирует у воспитанников (хотя и на подсознательном уровне) языковое чутье. Кроме того, умение дошкольников по-разному выразить сходные мысли вызывает у них гордость за свои достижения.

Для наибольшей эффективности метода погружения в процессе работы используются рифмованные строки, которые повышают интерес воспитанников к занятию, снижают утомляемость и способствуют произвольности запоминания. При этом следует сначала обращать внимание на рифмовку последних слов в строке, а затем на связывание их грамматическими правилами.

Применение на занятиях стихотворных строчек способствует и расширению творческого потенциала дошкольников: впоследствии они сами научатся подбирать рифмы к иностранным (английским) словам.

Иностранный (английский) язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка среднего и старшего дошкольного возраста.

Эффективной методикой организации обучения иностранному (английскому) языку при реализации данной программы является обучение посредством включения элементов игровой деятельности.

Программа содержит фонетический, лексический и грамматический материал, объединённый по темам.

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение иностранного (английского) языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. И хотя обучение дошкольников среднего и старшего возраста фонетическому, грамматическому и лексическому аспекту иностранного (английского) языка осуществляется в тесной взаимосвязи, исходя из физических, психологических и интеллектуальных, то есть возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, можно утверждать, что основополагающим для них является процесс обучения лексике. Опираясь на наглядность, воспитанники быстро усваивают материал.

Фонетическому аспекту обучения уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у воспитанников идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования иностранного (английского) произношения. Грамматика также не является приоритетным направлением, поскольку даже носители языка в возрасте 4-7 лет говорят с грамматическими ошибками. Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Знакомство с буквами происходит в подготовительной к школе группе в игровой форме. Можно, например, рассказать о городе, в котором живут английские буквы. И у каждой буквы свой голос (это уже звуки). Обучение чтению и письму в дошкольном возрасте не предусмотрено.

Изучение иностранного (английского) языка немыслимо вне ознакомления с культурой той страны, в которой на этом языке говорят (Великобритания, США, Канада и пр.). Именно поэтому воспитанники знакомятся с доступным их пониманию страноведческим материалом. Доброй традицией стало празднование Католического Рождества, Дня Святого Валентина, Нового года.

Занятия должны быть, прежде всего, интересны дошкольникам. Это поможет педагогу в выполнении поставленных задач.

Форма проведения занятий – групповая (не более 10-12 человек)

Режим занятий

Направление дополнительной общеобразовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Возрастная категория	Наполняемость группы (согласно реестру)	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Социально-педагогическая	Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	5-6 лет	8	2	не более 30 минут
		5-6 лет	15	2	не более 30 минут
		6-7 лет	16	2	не более 30 минут

Расписание занятий на 2019/2020 учебный год

Наименование услуги	ФИО педагога	Дни недели	Время	Возрастная группа, №	Помещение
Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в	Гаврилова Елена Дмитриевна, воспитатель	Понедельник	15:40-16:05	Старшая гр. № 7	Кабинет дополнительных услуг
		Среда	16:15-16:40	Старшая гр. №5	
			16:50-17:20	Подготовите	

английский»				льная гр. № 3	
-------------	--	--	--	------------------	--

Структурные компоненты занятия:

- Приветствие (используется для создания благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии).
- Фонетическая и речевая зарядки (материал подбирается соответственно теме занятия).
- Введение нового лексического и грамматического материала.
- Отработка и закрепление нового материала в игре и игровых упражнениях. Физкультминутка.
- Повторение изученного ранее материала. Итог занятия. Прощание.

Методы и приёмы данной программы направлены не только на развитие речи практически, но развитие словесно-схематического мышления через моделирование, а схемы-модели помогают ребёнку увидеть свою речь, освоить грамматические конструкции (особенно те, которые отсутствуют в родном языке). Работа со схемами-моделями тоже проходит поэтапно.

На первом этапе в старшей группе (5-6 лет) воспитанники знакомятся со словами-символами. Постепенно схемы-предложения расширяются и усложняются. К концу года дошкольники могут читать схемы-предложения.

На втором этапе в подготовительной к школе группе (6-7 лет) воспитанники уже читают и отгадывают загадки в моделях, состоящих из 4-5 схем-предложений.

При обучении дошкольников иностранному (английскому) языку происходит развитие всех психических процессов ребёнка. Для развития внимания можно использовать такие игры как «Прятки», «Чего не стало?», «Пожалуйста» и т.д. Память особенно хорошо развивается в игре «Бег памяти». В игре «Будь внимателен» хорошо развивается зрительная память.

На развитие логического мышления можно использовать такую игру как «Что здесь лишнее?».

Кроме того, необходимо учитывать возрастную специфику развития общих способностей дошкольников при обучении их иностранному (английскому) языку, а именно, необходимо осуществлять обучение иностранному (английскому) языку, сопровождая этот процесс развитием воображения.

Весь фонетический, лексический и грамматический материал, изученный ранее, закрепляется в дидактических играх, углубляется и расширяется на последующих ступенях обучения.

На основе развития двигательного навыка происходит лучшее усвоение материала, поэтому для этой цели используются игры с движениями, подвижные игры, физкультминутки, обеспечивая учебный процесс музыкальным сопровождением. Так же в структуру занятия входят игры с пальчиками, они вызывают у воспитанников положительные эмоции. А это в свою очередь, отражается на формировании мотива к изучению иностранного (английского) языка, на стремление воспитанников с удовольствием повторять песенки, потешки, скороговорки. Кроме того, упражнения пальцев на занятиях иностранным (английским) языком готовят детскую руку к письму. Продолжительность таких игр 2-3 минуты. На занятиях также используются подвижные игры, популярные в Великобритании.

При организации обучения дошкольников иностранному (английскому) языку:

1. Каждого воспитанника необходимо воспринимать как личность, уже способную на инициативное творчество.
2. В учебную деятельность дошкольника обязательно включать игру.
3. Организовывать общение, которое является показателем психологически благоприятного климата. Дошкольники должны

становиться учениками через общение, разговаривая с педагогом, друг с другом, с героями сказок, и т.д.

В отличие от школьной программы: где учат детей читать, писать, аудировать и говорить, в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) существует прием «узнавания» слова, т.е. при многократной демонстрации буквенного варианта слова и проговаривании его идет процесс запоминания слова. При последующей демонстрации слова, дошкольник не читает слово, а узнает его. В связи с этим, в старшем дошкольном возрасте можно заменять некоторые символы буквенным вариантом слов.

Дети дошкольного возраста довольно легко адаптируются к иноязычным (английским) словам в печатном варианте. Это способствует более легкому переходу к обучению чтению в школе.

Для более эффективного овладения фонетикой, лексикой, грамматикой в ДОО используются проблемно-поисковые ситуации с коммуникативными задачами, что стимулирует необходимость познания нового материала, приобретает личностный смысл для воспитанника.

Обучение дошкольников иностранному (английскому) языку должно быть коммуникативно направленным. Воспитанники должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В дошкольном периоде при обучении иностранному (английскому) языку основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

Обучая дошкольников английскому (английскому) языку важно придерживаться следующих правил:

1. Обучение дошкольников иностранному (английскому) языку только после того, как они овладеют родным языком.

2. Необходимость обучения иностранному (английскому) языку в тесной связи с совершенствованием знания родного языка. В процессе изучения иностранного (английского) языка воспитанники начинают более сознательно относиться к родному языку. Они сравнивают их, прислушиваются к различиям в интонационном оформлении речи, что, в конечном счете, способствует умственному развитию детей дошкольного возраста.

3. Необходимость дозировки иноязычного материала, поскольку перегрузки вредно сказываются на здоровье детей.

Список литературы

1. Жданова. Л.Н. Английский от 3 до 7. Барнаул, 2009. - 58с.
2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/ В. Кововалова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. - 32с.
3. Кузнецова А.А. Английский для девочек и мальчиков. – Ростов н/Д: Владис; М.:РИПОЛ классик, - 2014. – 160 с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет. – Москва: АСТ:Астрель 2015. – 46 с.
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
6. Шалаева, Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. - М.: Филологическое общество СЛОВО, ЭКСМО, 2007. - 432с.
7. Шишкова, И.А. Английский для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. - М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. - 94с.
8. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 160 с.

Приложение 1

Ведомость наблюдения за процессом обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста

Имя: _____

Фамилия: _____

Возраст: _____

Группа №: _____

Преподаватель: _____

Учебный год: _____

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<i>Работа на занятиях</i>							
Выполняет задания педагога							
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога							
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)							
Слушает и понимает детские песенки, стихи							
Пытается подпевать							
Участствует в играх							
Выполняет творческие задания							
<i>Отношение к процессу обучения и развития</i>							
Проявляет интерес к обучению и развитию							
Прилежно выполняет задания							
Принимает активное участие в ходе занятия							
Предпочитает индивидуальные задания							
Предпочитает коллективные задания							
Умеет выслушивать задания							
Умеет строить диалоговое общение							
<i>Общие комментарии, рекомендации и пожелания</i>							
Подпись _____ Дата _____							

+ - да, / - иногда, - -нет

Лист изменений и дополнений.