

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №260»
(МБДОУ «Детский сад №260»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №5
от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МБДОУ «Детский сад №260»

О.И. Давыдова

приказ №93 от «28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №260»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик:

С.В. Боровская,
педагог- психолог

г. Барнаул, 2020

Содержание

	Наименование раздела Программы	Номер страницы
1	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы для каждого возрастного этапа от 2 до 7 лет	18
1.6.	Сроки, этапы реализации программы	26
2.	Содержательный раздел Программы	26
2.1.	Содержание психолого-педагогического сопровождения для детей с 2 до 7 лет	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы	31
2.3.	Описание основных направлений реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога	35
2.3.1.	Психологическая диагностика	36
2.3.2.	Психологическая профилактика	55
2.3.3.	Психологическое просвещение	56
2.3.4.	Психологическое консультирование	57
2.3.5.	Коррекционно-развивающая работа	57
2.3.6.	Организационно-методическая работа	63
2.4.	Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы	64
2.5.	Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам	65
3.	Организационный раздел Программы	65
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	65
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Материалы, средства обучения и воспитания	66
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.4.	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	68
	Приложения	69
	Лист внесения изменений и дополнений	92

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее Рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога МБДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение задач, определенных ФГОС ДО, таких как: позитивная социализация ребенка, всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее МБДОУ) включенный в образовательный процесс и во все формы работы педагогического коллектива.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога МБДОУ:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г. – 352 с. (для детей 2-3 лет)

На основе парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (для детей 3-7 лет):

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Санкт-Петербург; Москва : Речь. - 2014.-160с.;

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.]. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2010.-160 с.;

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт-Петербург; Москва : Речь, 2014.-160 с.;

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.] Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет. Приключения будущих первоклассников. Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2014. – 208 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики МБДОУ.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание условий для естественного психологического развития ребенка, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы доброжелательного и уважительного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубление содержания работы по самореализации педагогов;
- установление равноправных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игре).

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги; родители.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности МБДОУ.

1.3. Принципы формирования Рабочей программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса достигается следующими функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию МБДОУ и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог МБДОУ.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция

обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов МБДОУ.

Основные **принципы формирования программы** педагога-психолога можно определить следующим образом:

- **принцип индивидуального подхода** к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- **принцип гуманности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- **принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- **принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;

- **принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов МБДОУ;

- **принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса;

- **принцип активной позиции ребёнка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, а научить его решать их самостоятельно, создать условия для становления способности ребёнка к саморазвитию;

- **принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- **принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- **принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

1.4.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

В основу Рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым, определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип, основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В Рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Такая возрастная периодизация позволяет учитывать индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с

	игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи.

	Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
--	--

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности 6-7 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое

	мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих: ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в системе и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи, рассказы)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	1. внутренний план действий, 2. развитие произвольности всех психических процессов, 3. возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными, 4. возникновение первой целостности картины мира,

	5. появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---

Особенности развития детей-инвалидов

Дети – инвалиды – имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей – инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети – инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Особенности развития детей-инвалидов дошкольного возраста

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Инфантилизм.
10. Высокий уровень психомышечного напряжения.
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
12. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, не достаточная сосредоточенность, отсутствие интереса к какой – либо деятельности, двигательное беспокойство.

13. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

МБДОУ (младшая группа №4) посещает ребенок- инвалид (с расщелиной твердого и мягкого неба)

Особенности психофизического развития ребенка- инвалида (с расщелиной твердого и мягкого неба):

- неустойчивое и рассеянное внимание;
- сужен объем вербальной памяти;
- речевое недоразвитие приводит к недостаточности словесно-логического мышления, к инактивности (заторможенности) процессов анализа и синтеза, к затруднениям в понимании обобщающих понятий;
- понижена работоспособность;
- нарушена эмоционально-волевая сфера: раздражительность, лабильность настроения, замкнутость, застенчивость, слабость активного торможения;

- гнусавость, малопонятность речи создает затруднения для нормального общения ребенка со сверстниками;
- общая моторная неловкость, недостаточная координированность движений, трудности при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нарушения тонких дифференцированных движений: с опозданием овладевают навыками самообслуживания, требующими точных, целенаправленных ручных движений: завязыванием шнурков, застегиванием пуговиц и т. д.
- выражена моторная несостоятельность на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое

плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры образования для детей – инвалидов

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого, проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

-занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 - 20 мин.);

-владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций;

-выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, называет и разворачивает свою роль, использует в ходе игр различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

-самостоятельно осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий;

-имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

-называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

-использует схему для ориентировки в пространстве;

-владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

-способен самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

-сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

-изображает предметы с деталями, элементы сюжета, композиции;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных особенностей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка

Ребенок испытывает чувство симпатии, доброжелательности к сверстникам, эмоционально отзывчив. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; играет не ссорясь, помогает другим детям, радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается и прощается (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста» Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом, не мешает другим. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Понимает значение роли в игре. Обладает начальными навыками ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Проявляет внимательное уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Владеет элементарными навыками самообслуживания; стремится к самостоятельности при овладении этими навыками. Умеет самостоятельно пить из чашки, во время еды правильно держать ложку. Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Стремится быть опрятным. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасно ведет себя в природе, не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет

Планируемые результаты

1. Способен проявлять активность во всех видов деятельности;
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
3. Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
4. Способен подчинять свои действия правилам;
5. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
7. Способен сформировать позитивную самооценку;

8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.]. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет

Планируемые результаты

1. Проявляет активность в познавательной деятельности;
2. Способен к самопознанию;
3. Совершенствуются коммуникативные навыки;
4. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;
6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
7. Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам;
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
11. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.]. «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Планируемые результаты

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;

8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

11. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

12. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

13. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., [и др.]

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет.

Приключения будущих первоклассников

Планируемые результаты

1. Сформированы этические представления;

2. Развита полоролевая идентификация;

3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;

4. Развита внутренняя позиция ученика;

5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;

6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;

13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;

15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

1.6. Сроки, этапы реализации Рабочей программы

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет. Этапы реализации программы соответствуют перспективно-календарному плану работы педагога – психолога (см. Приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения

Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с 2-7 лет	
Возрастная группа	Развивающие задачи
Вторая группа раннего возраста	Преодоление стрессовых состояний у ребенка в период адаптации в ДООУ. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.

	<p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые</p>

	<p>действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;</p>

	<p>дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте,</p>

	<p>наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных	профильные специалисты

5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательной деятельности с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- формы организации детских видов деятельности,
- виды детской деятельности.

1. Сквозные механизмы развития ребенка

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (с 2 до 7 лет)	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

2. Формы организации детских видов деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: совместная деятельность педагога с детьми (игра, общение), занятие, наблюдение, сравнение и др.

3. Методы обучения

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Решение образовательных задач рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя

	<p>руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные и пр.</p>
--	--

Совместная деятельность педагога с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)

Основные задачи совместной деятельности:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, привязанности.
3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
4. Обучение воспитателей методам совместной деятельности с детьми раннего возраста.

Формы совместной деятельности с детьми: беседа, ситуативный разговор, игра, речевая, проблемная ситуация и др.

Совместная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю длительностью 10 минут. Активное участие в совместной деятельности принимает воспитатель. Он перенимает методы и приёмы, применяемые педагогом-психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

**Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., [и др.] «Цветик-семицветик».
Комплекс программ психолого-педагогических занятий для
дошкольников**

3- 7 лет

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия

Возраст	Время занятий
3 - 4 года	15 минут
4 - 5 лет	20 минут
5 - 6 лет	20 минут
6-7 лет	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3-4 года: восприятие;

4-5 лет: восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Оснащение занятий: фонетика, настольно-печатные игры, предметные игрушки, доска, цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер, рабочие тетради.

Занятия отталкиваются от основных принципов:

1. системность подачи материала;
2. наглядность обучения;
3. цикличность построения занятий;
4. доступность;
5. проблемность;

б. развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап: сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Проводится индивидуальная работа педагога-психолога: этот вид работы включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа педагога-психолога с родителями заключается в просветительской работе в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов». В рамках этой работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

2.3. Описание основных направлений реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях: обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может

осуществлять дополнительные виды работ, Либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае педагог-психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностика;
2. Психопрофилактика;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование;
5. Коррекционная и развивающая работа;
6. Организационно-методическая деятельность.

2.3.1. Психологическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика - Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Рабочий диагностический комплекс
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка.

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Вторая мл.гр. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл.гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Вторая мл.гр.

	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл.гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психологическая диагностика - Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Рабочий диагностический комплекс
Образовательная область	Восприятие Память Мышление Речь Внимание	Оценить особенности и динамику развития познавательных процессов	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, пособие для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелевой
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативная область	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка

ив- ное развитие	ность		развития ребенка. Средняя группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивацион ная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представлен ия о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоциональ но-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		

Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Средняя группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей, под редакцией

			Е.А. Стребелевой
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Средняя группа.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.

Психологическая диагностика - Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Рабочий диагностический комплекс
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Старшая группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
	Изучить желания и предпочтения,		

		представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных и социальных

		переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Старшая группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, пособие для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелевой
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
	Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного		

		произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
	Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины		
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и	

		составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей, под редакцией Е.А. Стребелевой
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Старшая группа.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психологическая диагностика - Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Рабочий диагностический комплекс
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Подгот. группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных	

		видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Подгот. группа. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, пособие
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень	

		интериоризации действий восприятия	для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, Е.А. Стребелевой
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение	

		<p>понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p>	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей, под редакцией Е.А. Стребелевой
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Подгот. группа.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Рабочий диагностический комплекс по программе «Цветик-семицветик» для детей с 3 до 7 лет:

Младшая группа		
<i>Используемые методики</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Цель методики</i>
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый)
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы (круг, квадрат, треугольник)
	«Собери пирамидку»	Изучить восприятие величины (большой, маленький)
	«Собери картинку»	Изучить восприятие целого и части (разрезная картинка из 3-х частей)
Внимание	«Что изменилось?»	Оценить внимание, способность сохранять целенаправленность действий
Память	«Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (7 картинок)
	«Повтори предложение»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (предложение из 6 слов)
Мышление и речь	«Свободная классификация»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения (по цвету, форме, величине)
	Шкала умственного развития Бине-Симона	Изучить умение ребенка назвать свои имя и фамилию, показать свои глаза, нос, рот, повторить 2 числа
	Наблюдение	
Средняя группа		
<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Используемые методики</i>	<i>Цель методики</i>
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый)
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
	«Расставь матрешек по росту»	Изучить восприятие величины (большой, маленький, средний)
	«Собери картинку»	Изучить восприятие целого и части (разрезная картинка из 4-х частей)

	«Понимание текста»	Изучить восприятие и понимание небольшого текста на слух
Внимание	«Сравни картинки»	Изучить произвольность внимания
	«Нелепицы»	Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире
	«Что изменилось?»	Оценить внимание, способность сохранять целенаправленность действий
Память	«Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (8 картинок)
	«Запомни слова»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (8 слов)
Мышление и речь	«Четвертый лишний»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям (игрушки, фрукты, овощи, посуда, цветы, животные)
	«Дополнение фраз»	Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов
	Шкала умственного развития Бине-Симона	Оценить умение ребенка назвать свои имя, фамилию, пол, повторить 3 числа, сравнить 2 линии
	Наблюдение	
Старшая группа		
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы
	«Разложи полоски»	Изучить восприятие величины
	«Собери картинку»	Изучить восприятие целого и части (разрезные картинки из 5 частей)
Внимание	«Сравни картинки»	Изучить произвольность внимания
	«Нелепицы»	Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире
	«Корректурная проба»	Оценить устойчивость, переключение и распределение внимания
Память	«Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной зрительной памяти (10 картинок)
	«Запомни слова»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (10 слов)

Мышление и речь	«Четвертый лишний»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям
	«Дополнение фраз»	Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов
	«Последовательность событий»	Оценить умение ребенка устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок
	Шкала умственного развития Бине-Симона	Оценить умение ребенка назвать имя, фамилию, пол, возраст, время суток, нарисовать ромб по образцу, рассказать о назначении нескольких предметов обихода, сосчитать 13 предметов
Воображение	«Дорисовывание фигур»	Оценить уровень воображения ребенка, его способности создавать оригинальные образы
Самооценка	«Лесенка»	Изучить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений о том, как его оценивают близкие люди
Эмоционально-волевая сфера	«Паровозик», «Дом-Дерево-Человек»	Изучить степень позитивного или негативного психического состояния как показатель эмоционального состояния ребенка
Подготовительная к школе группа		
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Изучить восприятие цвета
	«Разложи геометрические фигуры»	Изучить восприятие формы
	«Разложи полоски»	Изучить восприятие величины
	«Узнай, кто это?»	Изучить восприятие целого предмета по отдельной его части
Внимание	«Сравни картинки»	Изучить произвольность внимания
	«Нелепицы»	Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире
	«Корректирующая проба»	Оценить устойчивость, переключение и распределение внимания
Память	«Запомни картинки»	Изучить объем кратковременной

		зрительной памяти (10 картинок)
	«Запомни слова»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (10 слов)
	«Запомни фразы»	Изучить объем кратковременной слуховой памяти (5 фраз)
Мышление и речь	«Четвертый лишний»	Изучить умение производить анализ, синтез, делать обобщения по категориям
	«Дополнение фраз»	Оценить уровень речевого развития и мыслительных процессов
	«Последовательность событий»	Оценить умение ребенка устанавливать последовательность событий по серии сюжетных картинок
	«Простые аналогии»	Изучить характер логических связей и отношений между предметами
Воображение	«Дорисовывание фигур»	Оценить уровень воображения ребенка, его способности создавать оригинальные образы
Самооценка	«Лесенка»	Изучить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений о том, как его оценивают близкие люди
Готовность к школе	«Мотивы учения»	Определение сформированности мотивационного компонента готовности к школе
	«Беседа о школе»	Исследование эмоционального отношения к школе
	Скрининговый тест школьной зрелости под ред. Я. Йерасека	Оценить уровень психической зрелости ребенка, его интеллектуальной, социальной, физической и эмоциональной характеристики, способность посещать школу и учиться в ней
Эмоционально-волевая сфера	«Паровозик»; «Дом-Дерево-Человек»; Теммл-Дорки-Амен	Изучить степень позитивного или негативного психического состояния;изучить эмоциональное состояние ребенка

2.3.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса,
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей,
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ,
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива,
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Дополнительно:

- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации - адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

В рамках данного направления осуществляются следующие виды работ:

- анализ воздействий на детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения нежелательных, опасных ситуаций для их развития;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды;
- отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки (обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нервного возбуждения и тревожности);

Групповые психопрофилактические формы взаимодействия с детьми:

- адаптация детей (группы вновь прибывших детей);

- коммуникативные навыки (старшие группы, программа «Цветик-семицветик»);
- творческие и познавательные способности (старшие группы, программа «Цветик-семицветик»);
- эмоциональная сфера (старшие группы, программа «Цветик-семицветик»);
- ГОТОВНОСТЬ к школе (подготовительные группы, программа «Цветик-семицветик »);

2.3.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации дошкольного учреждения и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая, мотивационная и социально-личностная готовность дошкольников к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

2.3.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация дошкольного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога дошкольного учреждения.

Тематика консультирований:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.3.6. Коррекционная развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГППМК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – игры с целью привыкания к условиям детского сада.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Вторая группа раннего развития – 10 минут в день;

младшая группы – 15 минут в день;

Средняя группа – 20 минут в день;

Старшая группа – 25 минут в день;

Подготовительная группа – не более 30 минут в день.

Образовательная деятельность в МБДОУ по коррекционной направленности.

В МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа заведующего МБДОУ. В его состав входят: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а так же выявление трудностей у

воспитанников в освоении образовательной программы МБДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

ЗадачамиППК являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;

- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;

- выявление резервных возможностей развития;

- согласование планов работы специалистов;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;

- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка для прохождения центральной/ городской психолого-медико-педагогической комиссии.

МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППК, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк:

Педагог–психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Осуществляет анализ и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением, участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида:

- Выявление особых образовательных потребностей ребенка-инвалида, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Возможность освоения ребенком-инвалидом Программы МБДОУ.

Основной целью сопровождения ребенка-инвалида является определение и реализация индивидуального образовательного маршрута коррекционно- педагогической работы, которое происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется педагогом-психологом, логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Каждый специалист разрабатывает свой план занятий и осуществляет его в течение периода действия индивидуального плана реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в МБДОУ осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

В МБДОУ (младшая группа №4) в 2019 году поступил ребенок-инвалид (с расщелиной твердого и мягкого неба).

На основании обратного талона ФКУ «ГБ МСЭ по Алтайскому краю» Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы №5 с заболеванием: «Расщелина твердого и мягкого неба односторонняя. Врожденная срединная расщелина частично твердого неба, полная расщелина мягкого неба.

Расстройство экспрессивной речи, задержка речевого развития, открытая ринолалия. Умеренные нарушения языковых и речевых функций».

На основании заключения медико-социальной экспертизы рекомендована социально-средовая реабилитация или абилитация, социально-психологическая реабилитация или абилитация, социокультурная реабилитация или абилитация.

Неполноценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций больного. Речевые нарушения в комплексе с психологическими недоразвитиями отражают стереотипность речи, низкий уровень усвоения языковых закономерностей, синтаксической и лексической сочетаемости. Всё это обуславливает сужение коммуникативных и социальных контактов детей в процессе адаптации, что нередко проявляется в особенностях душевных переживаний. У таких детей нередко развивается замкнутость, застенчивость, раздражительность.

Содержание психолого- педагогического сопровождения ребенка – инвалида в МБДОУ направлено на:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого- педагогической помощи и поддержки ребёнку-инвалиду с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения ребёнком-инвалидом образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ.

Задачами деятельности по сопровождению ребенка-инвалида были определены:

- создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка -инвалида в МБДОУ;

- проведение мониторинга динамики развития ребёнка, успешности в усвоении образовательной Программы дошкольного образования, МБДОУ, уровня его социализации;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, своевременная корректировка планов с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей психолого-педагогического обследования;

- оказание помощи ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;

- оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребёнка-инвалида.

Ребенок- инвалид включен в групповые развивающих занятия с педагогом-психологом по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.) «Цветик-семицветик»; -СПб.: Речь, 2014.

Планируемые результаты (по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.) «Цветик-

семицветик»):

- способен проявлять активность во всех видах деятельности;
- развиваются восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- взаимодействует с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- способен подчинять свои действия правилам;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость;
- развиваются первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- способен сформировать позитивную самооценку;
- осознает свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
- умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение;
- проявляет чувство собственного достоинства.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми планируется на основании запроса воспитателя, родителя, администрации МБДОУ или по решению педагога-психолога. Включает в себя исходную (в начале года), текущую (в момент запроса) и контрольную (в конце года или по окончании индивидуальной работы) диагностику познавательных процессов: эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях или индивидуальной работе педагога-психолога с ребенком, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

Направлением работы педагога-психолога ДООУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

2.3.6. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ или циклов занятий по заявленной проблеме;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.4. Способы поддержки детской инициативности и освоения рабочей программы

Построение деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы, во время совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -предъявлять и обосновать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать Результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагать детям вопросы, требующие не

деятельность	<p>только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>-регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые</p>
	<p>ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <p>-способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</p> <p>-организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-формировать умение обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;</p>

2.5. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
 - проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
 - включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска,
- столы детские,
- стулья детские,

Релаксационная зона включает:

- фиброоптическое волокно,
- световая лампа для релаксации,
- пузырьковая колонная,
- стол для песочной анимации,
- прозрачный мольберт для рисования,
- массажный коврик,
- мягкие диваны.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога,
- Шкаф для хранения документов,
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога,
- Набор диагностических методик,
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми,
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе,
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы.

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программы	Технологии, пособия
Основная образовательная программа	- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Основные методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 3-4 года, Санкт-Петербург – Москва 2014 г. 3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 4-5

	<p>лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.</p> <p>4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.</p> <p>5. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.</p>
--	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых синдивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4. ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека, **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагог-психолог ежегодно, совместно с администрацией, проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОО. Далее составляется заключение по группе и участку ДОО, рекомендуются мероприятия по нивелированию выявленных проблем.

3.4. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

В перечень организационно-методической документации входят:

- должностная инструкция педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. перспективный план работы педагога-психолога;
2. система мониторинга и диагностики по Г.Ф. Кумариной;
3. журнал учёта консультативной работы педагога-психолога;
4. журнал учета групповых форм работы;
5. журнал учета просветительной, экспертной, организационно-методической работы;
6. журнал учета диагностических исследований;
7. заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
8. нормативно-правовая документация педагога-психолога;
9. циклограмма педагога-психолога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективно-календарный план работы педагога-психолога Боровской Светланы Викторовны на 2020\2021 учебный год.

Цель деятельности: обеспечить создание условий по сохранению психического и социального благополучия детей дошкольного учреждения в процессе обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями Федерального государственного образовательного стандарта образовательного учреждения.

Задачи:

1. Способствовать гармонизации социального благополучия дошкольников в периоды адаптации к условиям дошкольного учреждения, в периоды возрастных кризисов и сложных жизненных ситуаций.
2. Обеспечить проведение диагностических исследований для оценки динамики индивидуального и группового развития дошкольников.
3. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию детей на протяжении всего периода нахождения в дошкольном учреждении.
4. Способствовать повышению психологической компетентности педагогических работников по вопросам развития дошкольников и взаимодействия с родителями.
5. Обеспечить организацию просветительной работы для родителей по вопросам психологии воспитания и развития детей.

Основные направления работы:

- Диагностическое,
- Коррекционно-развивающее,
- Консультационно-просветительное.

№	Содержание деятельности (направление, формы, тематика)	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Сроки реализации (месяц)	Отметка о выполнении	Примечание
1. Диагностическая деятельность						
1	Диагностика познавательного развития детей (индивидуально по рекомендациям воспитателей и	Дети средней и старших групп	Выявление детей с особенностям и познавательного и речевого	Сентябрь 2020 г.		Для коррекционно-развивающей работы в

	личным наблюдениям педагога-психолога)		развития			рамках ППк
2	Диагностика психо-эмоционального состояния детей, живущих в социально-неблагополучных семьях и семьях «группы риска».	Дети из социально-неблагополучных семей и семей группы риска	Обеспечение контроля за психологическим состоянием детей из социально-неблагополучных семей	В течение года		На основании данных социального паспорта ДОУ и по распоряжениям контролирующих органов
3	Наблюдение за психическим развитием детей младшего дошкольного возраста	Дети 1-й младшей (ясельной) группы и 6-й младшей группы	Выявление детей с задержкой речевого развития	Август-ноябрь 2020 г.		Для коррекционно-развивающей работы по стимулированию речевой активности
4	Диагностика способностей одаренных детей	Дети старших групп	Выявление детей с индивидуальными способностями и развития	Октябрь 2020 г.		В соответствии с планом работы по сопровождению одаренных детей
5	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Дети подготовительной группы, №3	Выявление детей с особенностями и познавательного и социально-	Октябрь 2020 г.		Для коррекционно-развивающей работы по

			личностного развития			подготовке к школьному обучению
6	Диагностика эмоционально-волевой сферы (индивидуально или в группе)	Дети всех групп и дети адаптационных групп	Выявление детей с нестабильным психологическим состоянием в детском саду	В течение всего года		Для коррекционно-развивающей работы с элементами психотерапии
7	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер	Дети всех групп	Формирование индивидуальных психолого-педагогических характеристик	В течение всего года		По запросу родителей, по запросам контролирующих организаций и медицинских специалистов
8	Обследование детей с особенностями поведения в группе: диагностическое исследование, наблюдение, анкетирование, беседа	Дети всех групп	Выявление детей с особенностям и развития для планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	В течение всего года		По решению психолога, запросу родителей и воспитателей
9	Диагностика готовности детей к обучению в школе	Дети подготовительной группы,	Определение уровня готовности к школьному	Март-апрель 2021 г.		Для оценки динамики познавате

		№3	обучению			льно-социального развития и передачи данных в школу
10	Социометрические исследования по формированию школьной мотивации или мотивации посещения детского сада	Дети старших групп	Выявление и устранение причин демотивации детей к детскому саду и формированию школьной мотивации	Декабрь 2020 г.		Выборочно по решению психолога, педагогов или администрации
11	Диагностика педагогов	Воспитатели	Определение тем для проведения практических семинаров по развитию профессиональной компетентности, выявление причин профессионального выгорания и своевременная коррекция мотивации к труду	В течение года		По запросу руководителей ДОУ, решению психолога или на практических занятиях
12	Диагностика развития детей, неорганизованных к условиям детского сада.	Дети, не посещающие детский сад	определение особенностей развития детей, рекомендации по организации индивидуальн	В течение года		По запросу родителей прикрепленного района

ой работы с
ребенком

2. Коррекционно-развивающая деятельность

1	Индивидуальные и групповые занятия по снижению тревожности детей раннего возраста	Дети раннего возраста, гр.1, гр.6	Сокращение периода адаптации детей, поступивших в детский сад	начиная с августа 2020 г. и в течение года.		А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации и к дошкольному учреждению». М.: Книголюб, 2003, Е.В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду», Ростов-на-Дону, Феникс. 2006
2	Общественная организованная совместная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	Дети раннего возраста гр.1	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной	Сентябрь 2020 г.- май 2021 г.		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «социально-коммуникативное развитие дошкольного

			й сферы			иков», 2017 г.
3	Групповые занятия для детей младшего возраста по развитию социально-коммуникативных навыков общения, стабилизации эмоциональной сферы	Дети раннего возраста, гр.6, гр.2	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	Сентябрь 2020г.- май 2021 г.		Н.Ю.Кур ажева «Цветик-семицветик», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», 3-4 года, 2014
4	Групповые занятия для детей среднего возраста по развитию социально-коммуникативных навыков общения, стабилизации эмоциональной сферы, развития навыков произвольного поведения.	Дети раннего возраста, гр.4	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	Сентябрь 2020 г.- май 2021 г.		Н.Ю.Кур ажева «Цветик-семицветик», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», 4-5 лет, 2010
5	Групповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительных групп по развитию социально-коммуникативных	Дети подготовительных групп, испытывающих трудности обучения,	Положительная динамика развития познавательной и социально-личностной сфер у	Октябрь 2020 г.- май 2021 г.		Н.Ю.Кур ажева «Цветик-семицветик», «Программа психолог

	навыков общения и подготовке к школьному обучению.	гр3	дошкольников			о- педагогических занятий для дошкольников», 6-7 лет, 2014
6	Групповые развивающие занятия для детей старших групп по развитию социально-коммуникативных навыков общения	Дети старших групп, гр.№5	Положительная динамика в сфере коммуникаций, снижение рисков социальной дезадаптации будущих школьников	Сентябрь 2020 г.- май 2021 г.		Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», 5-6 лет, 2014
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для «особых» или нуждающихся в индивидуальном подходе детей	Дети из всех групп	Положительная динамика развития эмоционально-волевой и познавательной сфер у дошкольников	В течение всего года		В том числе дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), дети в сопровождении ППк
8	Групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с особенностями развития и поведения	Дети всех групп		В течение всего года		По решению психолога и запросу воспитателя

						лей
9	Групповые занятия по развитию способностей одаренных детей.	Дети старших групп	Положительная динамика развития индивидуальных способностей одаренных детей	С октября 2020 г. по май 2021 г.		Ответственными могут быть педагоги д/с, привлеченные педагоги, родители
10	Развивающие мероприятия по социально-личностному воспитанию детей (занятия по группам, «клубный час», «телефон доверия», тематические праздники)	Дети всех групп	Динамика коммуникативных навыков в детских коллективах, повышение уверенности в поведении детей, снижение тревожности, замкнутости в поведении детей.	Весь год		По Н, Гришавой, др. источник и
11	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в рамках работы ППк.	Дети, включенные в коррекционную работу, дети-инвалиды, требующие индивидуального специального сопровождения	Положительная динамика по запланированным целям развития	октябрь 2020г. – май 2021 г.		
3. Консультационно-просветительная деятельность						
1	Индивидуальные и	Родители	Повышение	Весь год		В том

	групповые консультации для родителей и педагогов	групп	психолого-педагогической культуры педагогов и родителей,			числе и в рамках консультативного пункта
2	Лекционные выступления, семинары, беседы на родительских собраниях	Родители групп	положительная динамика развития эмоционально-волевой и	Весь год		
3	Подготовка и размещение информационного материала для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей (стенды, сайт ДО, странички в группах, странички в социальных сетях)	Родители групп	познавательной сфер у дошкольников, улучшение морально-психологического климата в ДОУ	Весь год		
4	Семинары-практикумы на развитие профессиональных компетенций воспитателей в рамках «Школы молодых специалистов»	Педагоги-воспитатели		Октябрь 2019г. – май 2020 г.		
5	Тематические консультации для педагогов в рамках тематических педагогических советов	Педагоги-воспитатели	Повышение профессиональной компетентности педагогов-воспитателей	Во время запланированных педсоветов		
6	Беседы, лекции, семинары-практикумы, консультации, по распространению профессионального	Педагоги-воспитатели, студенты ВУЗов.	Повышение статуса ДОУ.	В течение года		

	опыта студентам, педагогам ДОУ и другим участникам.					
7	Индивидуальные консультации, семинары-практикумы, круглые столы для родителей прикрепленных территорий	Родители неорганизованных детей	Повышение родительской компетентности	В течение года		В рамках консультационного пункта

Приложение 2

Перспективно- календарный план совместной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (2-3 года) на 2020/2021 учебный год

Цель занятий: помощь воспитанникам младшего дошкольного возраста в привыкании условиям образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
6. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
7. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
8. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
9. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Форма проведения: групповая.

Формы работы с детьми: беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут, общее количество занятий - 36.

Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017 г.

№	Дата я	Тема занятия
---	--------	--------------

1	02.09.2020	Игра с водой
2	09.09.2020	К нам пришел мишка
3	16.09.2020	Что спрятал Петрушка?
4	23.09.2020	Я хороший
5	30.10.2020	Мы едем в автобусе
6	07.10.2020	Мы играем в сказку
7	14.10.2020	Мы играем с корабликами
8	21.10.2020	Поможем зверьям собраться на прогулку
9	28.10.2020	Для чего нужна посуда?
10	11.11.2020	Мне нравится в детском саду
11	18.11.2020	Веселый паровозик
12	25.11.2020	Зайка в гости к нам пришел
13	02.11.2020	Поможем мишке напоить гостей чаем
14	09.12.2020	Я знаю слово «пожалуйста».
15	16.12.2020	Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит.
16	23.12.2020	Смешинки
17	30.12.2020	Мы украшаем елку
18	13.01.2021	Что сначала, что потом
19	20.01.2021	Валенки и сапожки
20	03.02.2021	Котауси и Мауси
21	10.02.2021	Мы кормим птиц
22	17.02.2021	Цветные карандаши
23	24.02.2021	Я умею одеваться
24	03.02.2021	Лис и мышонок
25	10.03.2021	Мы лепим баранки
26	17.03.2021	Я убираю игрушки
27	24.03.2021	Новая мебель Маши
28	31.03.2021	У бабушки в гостях
29	07.04.2021	Тает снег
30	14.04.2021	Мы лечим куклу
31	21.04.2021	Поговорим о маме
32	28.04.2021	Зачем нам глаза
33	05.04.2021	Строим вместе
34	12.05.2021	Грустный и веселый зайчики
35	19.05.2021	Что принес Петрушка?
36	26.05.2021	Мы помогаем ежику

Перспективно- календарный план по программе психолого-педагогических занятий с детьми младшей группы №2 на 2020/2021 учебный год.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, общее количество занятий - 38.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 3-4 года, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.

№	Дата я	Тема занятия
1	03.09.2020	Знакомство
2	10.09.2020	Давайте дружить
3	17.09.2020	Правила поведения на занятиях
4	24.09.2020	Я и моя группа
5	01.10.2020	Радость
6	08.10.2020	Грусть
7	15.10.2020	Гнев
8	22.10.2020	Словарик эмоций
9	29.10.2020	Разноцветный паровозик
10	05.11.2020	Пригласительный билет
11	12.11.2020	Восприятие величины (большой - маленький)
12	19.11.2020	Здравствуй, зима!
13	26.11.2020	Диагностика -1
14	03.12.2020	Диагностика – 2
15	10.12.2020	Восприятие длины (длинный – короткий)
16	17.12.2020	Восприятие величины (широкий – узкий)
17	24.12.2020	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
18	31.12.2020	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.
19	14.01.2021	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.

20	21.01.2021	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда , обувь.
21	28.01.2021	Мальчики-одуванчики
22	04.02.2021	Девочки-припевочки
23	11.02.2021	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.
24	18.02.2021	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.
25	25.02.2021	Страна Вообразия
26	04.03.2021	Здравствуй, Весна!
27	11.03.2021	День смеха
28	18.03.2021	Страна Вообразия
29	25.03.2021	День смеха
30	01.04.2021	Разноцветный паровозик
31	08.04.2021	Пригласительный билет
32	15.04.2021	Итоговая диагностика- 1
33	22.04.2021	Итоговая диагностика- 2
34	29.04.2021	Давайте дружить
35	06.05.2021	Я и моя группа
36	13.05.2021	Я и моя группа -2.
37	20.05.2021	Итоговая диагностика- 1
38	27.05.2021	Итоговая диагностика- 2

Перспективно- календарный план по программе психолого-педагогических занятий с детьми младшей группы №6 на 2020/2021 учебный год.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, общее количество занятий - 38.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 3-4 года, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.

№	Дата я	Тема занятия
1	04.09.2020	Знакомство
2	11.09.2020	Давайте дружить
3	18.09.2020	Правила поведения на занятиях
4	25.09.2020	Я и моя группа
5	02.10.2020	Радость
6	09.10.2020	Грусть
7	16.10.2020	Гнев
8	23.10.2020	Словарик эмоций
9	30.10.2020	Разноцветный паровозик
10	06.11.2020	Пригласительный билет
11	13.11.2020	Восприятие величины (большой - маленький)
12	20.11.2020	Здравствуй, зима!
13	27.11.2020	Диагностика -1
14	04.12.2020	Диагностика – 2
15	11.12.2020	Восприятие длины (длинный – короткий)
16	18.12.2020	Восприятие величины (широкий – узкий)
17	25.12.2020	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.
18	15.01.2021	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.
19	22.01.2021	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.
20	21.01.2021	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда , обувь.
21	29.01.2021	Мальчики-одуванчики
22	05.02.2021	Девочки-припевочки
23	12.02.2021	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.
24	19.02.2021	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.
25	26.02.2021	Страна Вообразия
26	05.03.2021	Здравствуй, Весна!
27	12.03.2021	День смеха
28	19.03.2021	Страна Вообразия
29	26.03.2021	День смеха
30	02.04.2021	Разноцветный паровозик
31	09.04.2021	Пригласительный билет
32	16.04.2021	Итоговая диагностика- 1
33	23.04.2021	Итоговая диагностика- 2

34	30.04.2021	Давайте дружить
35	07.05.2021	Я и моя группа
36	14.05.2021	Я и моя группа -2.
37	21.05.2021	Итоговая диагностика- 1
38	28.05.2021	Итоговая диагностика- 2

Перспективно- календарный план по программе психолого-педагогических занятий с детьми средней группы №4 на 2020/2021 учебный год.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений. Наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, общее количество занятий - 38.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 4-5 лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.

№	Дата я	Тема занятия
1	03.09.2020	Знакомство
2	10.09.2020	Давайте дружить
3	17.09.2020	Волшебные слова
4	24.09.2020	Правила поведения на занятиях
5	01.10.2020	Радость и грусть
6	08.10.2020	Гнев
7	15.10.2020	Удивление
8	22.10.2020	Испуг
9	29.10.2020	Спокойствие

10	05.11.2020	Словарик эмоций
11	12.11.2020	Восприятие сенсорных эталонов (цвет – форма - величина)
12	19.11.2020	Восприятие форм предметов
13	26.11.2020	Диагностика -1
14	03.12.2020	Диагностика – 2
15	10.12.2020	Мои помощники глазки
16	17.12.2020	Мой помощник носик
17	24.12.2020	Мой помощник ротик
18	31.12.2020	Мои помощники ушки
19	14.01.2021	Мои помощники ручки
20	21.01.2021	Мои помощники ножки
21	28.01.2021	Из чего же сделаны наши мальчишки?
22	04.02.2021	Из чего же сделаны наши девчонки?
23	11.02.2021	Страна Вообразия
24	18.02.2021	Прогулка по городу
25	25.02.2021	Здравствуй, Весна!
26	04.03.2021	День смеха
27	11.03.2021	В гостях у сказки
28	18.03.2021	Страна Вообразия
29	25.03.2021	Прогулка по городу
30	01.04.2021	Страна Вообразия
31	08.04.2021	Прогулка по городу
32	15.04.2021	Давайте дружить
33	22.04.2021	День смеха
34	29.04.2021	В гостях у сказки
35	06.05.2021	Я и моя группа
36	13.05.2021	Я и моя группа -2.
37	20.05.2021	Итоговая диагностика- 2
38	27.05.2021	Итоговая диагностика – 2

Перспективно- календарный план по программе психолого-педагогических занятий с детьми старшей группы №5 на 2020/2021 учебный год.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.

№	Дата я	Тема занятия
1	01.09.2020	Знакомство
2	08.09.2020	Наша группа. Что мы умеем
3	15.09.2020	Правила поведения на занятиях
4	22.09.2020	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
5	29.09.2020	Радость. Грусть
6	05.10.2020	Гнев
7	12.10.2020	Удивление
8	19.10.2020	Испуг
9	26.10.2020	Спокойствие
10	02.11.2020	Словарик эмоций
11	09.11.2020	Страна Вообразия
12	16.11.2020	Страна Вообразия
13	23.11.2020	В гостях у сказки
14	30.11.2020	Диагностика -1
15	07.12.2020	Диагностика – 2
16	14.12.2020	Этикет. Внешний вид
17	21.12.2020	Общественный этикет
18	28.12.2020	Столовый этикет
19	04.01.2021	Подарочный этикет
20	11.01.2021	Гостевой этикет
21	18.01.2021	Волшебные средства понимания
22	25.01.2021	Защитники отечества
23	01.02.2021	Мамины помощники
24	08.02.2021	Я и моя семья
25	15.02.2021	Я и мои друзья
26	22.02.2021	Я и мое имя

27	01.03.2021	Кто такой «Я»? Черты характера
28	15.03.2021	Я особенный
29	22.03.2021	Наша группа. Что мы умеем
30	29.03.2021	В гостях у сказки
31	05.04.2021	Радость. Грусть.
32	12.04.2021	Гнев
33	19.04.2021	Удивление
34	26.04.2021	Испуг
35	17.05.2021	Спокойствие
36	24.05.2021	Кто такой «Я»? Черты характера
37	31.05.2020	Итоговая диагностика- 1

Перспективно- календарный план по программе психолого-педагогических занятий с детьми старшей группы №7 на 2020/2021 учебный год.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.

№	Дата я	Тема занятия
1	04.09.2020	Знакомство
2	11.09.2020	Наша группа. Что мы умеем
3	18.09.2020	Правила поведения на занятиях

4	25.09.2020	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
5	02.10.2020	Радость. Грусть
6	09.10.2020	Гнев
7	16.10.2020	Удивление
8	23.10.2020	Испуг
9	30.10.2020	Спокойствие
10	06.11.2020	Словарик эмоций
11	13.11.2020	Страна Вообразия
12	20.11.2020	Страна Вообразия
13	27.11.2020	В гостях у сказки
14	04.12.2020	Диагностика -1
15	11.12.2020	Диагностика – 2
16	18.12.2020	Этикет. Внешний вид
17	25.12.2020	Общественный этикет
18	15.01.2021	Столовый этикет
19	22.01.2021	Подарочный этикет
20	21.01.2021	Гостевой этикет
21	29.01.2021	Волшебные средства понимания
22	05.02.2021	Защитники отечества
23	12.02.2021	Мамины помощники
24	19.02.2021	Я и моя семья
25	26.02.2021	Я и мои друзья
26	05.03.2021	Я и мое имя
27	12.03.2021	Кто такой «Я»? Черты характера
28	19.03.2021	Я особенный
29	26.03.2021	Наша группа. Что мы умеем
30	02.04.2021	В гостях у сказки
31	09.04.2021	Радость. Грусть.
32	16.04.2021	Гнев
33	23.04.2021	Удивление
34	30.04.2021	Испуг
35	07.05.2021	Спокойствие
36	14.05.2021	Кто такой «Я»? Черты характера
37	21.05.2021	Итоговая диагностика- 1

Перспективно- календарный план по программе психолого-педагогических занятий с детьми подготовительной к школе группы № 3 на 2020/2021 учебный год.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения.

Форма проведения: групповая.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, общее количество занятий - 37.

Литература: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет, Санкт-Петербург – Москва 2014 г.

№	Дата я	Тема занятия
1	01.09.2020	Знакомство
2	08.09.2020	Наша группа. Что мы умеем
3	15.09.2020	Правила поведения на занятиях
4	22.09.2020	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
5	29.09.2020	Радость. Грусть
6	05.10.2020	Гнев
7	12.10.2020	Удивление
8	19.10.2020	Испуг
9	26.10.2020	Спокойствие
10	02.11.2020	Словарик эмоций
11	09.11.2020	Страна Вообразия
12	16.11.2020	В гостях у сказки
13	23.11.2020	Диагностика -1
14	30.11.2020	Диагностика – 2
15	07.12.2020	Этикет. Внешний вид
16	14.12.2020	Общественный этикет
17	21.12.2020	Общественный этикет
18	28.12.2020	Столовый этикет
19	04.01.2021	Подарочный этикет
20	11.01.2021	Гостевой этикет
21	18.01.2021	Волшебные средства понимания
22	25.01.2021	Защитники отечества

23	01.02.2021	Мамины помощники
24	08.02.2021	Я и моя семья
25	15.02.2021	Я и мои друзья
26	22.02.2021	Я и мое имя
27	01.03.2021	Кто такой «Я»? Черты характера
28	15.03.2021	Я особенный
29	22.03.2021	Мамины помощники
30	29.03.2021	Волшебные средства понимания
31	05.04.2021	Кто такой «Я»? Черты характера-2
32	12.04.2021	Волшебные средства понимания
33	19.04.2021	Общественный этикет
34	26.04.2021	Я и мои друзья
35	17.05.2021	Итоговая диагностика- 1
36	24.05.2021	Итоговая диагностика- 2
37	31.05.2021	Итоговая диагностика- 3

**План работы «Школы молодого специалиста»
на 2020\2021 учебный год.**

Цель деятельности: развитие профессиональных компетенций и повышение мотивации к труду молодых специалистов (педагогов-воспитателей)

№	Тематика практических семинаров формате «Школы молодого специалиста»	Участники	Ожидаемый результат	Сроки
1	Эти «лёгкие-трудные» родители. Как взаимодействовать, чтобы не навредить.	Воспитатели	Уменьшение количества претензий со стороны участников процесса (родители, педагоги, руководитель ДОУ), повышение профессиональной компетентнос	Сентябрь 2020 г.

			ти в вопросах взаимодействия с родителями.	
2	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	Воспитатели	Повышение профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с детьми и родителями.	Ноябрь 2020 г.
3	Основные категории нарушений развития у детей.	Воспитатели	Уменьшение количества претензий со стороны участников процесса (родители, педагоги, руководитель ДОУ),	Февраль 2021 г.
4	Правила взаимодействия с детьми с особенностями развития и их родителями.	Воспитатели	повышение профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с детьми.	Март 2021 г.

Лист изменений и дополнений.