

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 260»

Итоговое занятие по подготовке детей  
к обучению грамоте в старшей группе

«Заколдованный замок»

Разработала: воспитатель  
Квашнина Н. П.

Барнаул

### Цели:

- Определить уровень овладения детей звуковым анализом (определение последовательности звуков в словах, порядкового места звука в слове, умение различать на слух звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные).
- Развитие грамматического строя речи: образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и притяжательных прилагательных; согласование существительных с числительным.
- Упражнять детей в слоговом анализе слова.
- Выявить умение детей составлять схему предложения, группировать отдельные слова в предложение.
- Развивать мелкую мускулатуру кистей рук.
- Продолжать учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать желание учиться, быть грамотными.

Оборудование: нарисованный замок, навесные замки, фигурка королевы Грамоты, наборные полоски, фишки, обозначающие гласные, твердые и мягкие согласные, картинки, изображающие различные предметы.

### Ход занятия:

Ребята, в стране звуков и букв случилась беда. Войско злых «ошибок» схватило королеву Грамоту и заточило в этом замке. Посмотрите, сколько замков навесили они на дверь. И каждый замок заколдован. А открыть их можно только в том случае, если правильно выполнишь задания. Так давайте, выполним эти задания и освободим королеву Грамоту.

Что бы правильно выполнить все задания, давайте вспомним, что мы знаем о звуках и буквах. В чем разница между звуком и буквой? *(Звуки мы произносим, а буквы пишем, буквой обозначается звук на письме)*

Теперь я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, снимите все замки и освободите королеву Грамоту.

#### ***Задание 1.***

Дидактическое упражнение «Определите, где в этих словах встречается звук [к] – в начале, в середине или в конце. Затем разложите слова по коробкам с соответствующей схемой». *(Раздаются картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [к])*

Снимаем первый замок.

### **Задание 2.**

Следующее задание: нужно разделить слово на слоги и подсчитать количество слогов в каждом слове.

Слова: беда, лес, королева, замок.

Снимаем второй замок.

### **Задание 3.**

А сейчас вам предстоит задание, связанное со звуками. Давайте вспомним, какие бывают звуки?

Какие звуки мы называем гласными? *(Такие, которые произносятся голосом, то есть их можно пропеть, громко произнести, при их произношении не встречается препятствий, воздух свободно выходит из ротика)*

Каким цветом обозначаются гласные звуки? *(Красным)*

Какие звуки мы называем согласными? *(Такие, при произношении которых встречаются препятствия, их нельзя громко произнести, пропеть)*

А что же это за препятствия? Что может мешать произносить согласный звук? *(Язык, губы, зубы)*

Какие бывают согласные звуки? *(Твердые и мягкие)*

Каким цветом обозначаются? *(Твердые согласные обозначают синим цветом, а мягкие – зеленым)*

Теперь подвиньте к себе фишки и наборные полоски. Составьте схему слова «мак», «лес».

Пришло время снять с двери третий замок.

**Физминутка:** Буратино.

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Топнул, хлопнул,  
Прыгнул, сел,  
По сторонкам поглядел,  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

#### **Задание 4.**

Словообразование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: "Большой- маленький"

- Жук – жучок;
- Муха – мушка;
- Пчела – пчёлка;
- Стрекоза – стрекозка;
- Шмель – шмелёк;

Согласование существительных с числительным "Скажи правильно":

- 6 муравьёв;
- 4 кузнечика;
- 7 шмелей;
- 5 пчел;
- 8 мух.

Образование притяжательных прилагательных " Чьё крыло?":

- у муравья – муравьиное;
- у пчелы – пчелиное;
- у шмеля – шмелиное;
- у стрекозы – стрекозиное.

Снимаем четвертый замок.

#### **Задание 5.**

– Дети, на каком языке мы с вами говорим? Как и всякая другая, наша речь состоит из ... чего? Из предложений.

А из чего состоят предложения? Из слов.

А слова состоят? Из слогов.

А из чего же состоят слоги? Из звуков.

Следующее задание называется «Живое предложение». Слова из предложений перепутались. Давайте поставим их на место.

(крепкий замок. Висит)

Слова стоят не по порядку. Поэтому не очень понятно, о чем же говорится в предложении. Расставьте слова правильно, чтобы все стало понятно.

Снимаем пятый замок, остался всего один.

#### **Задание 6.**

Последнее задание – давайте найдем схемы к этим предложениям.

«Была весна», «Ярко светило солнышко», «На лугу росли цветы», «Над ними летали белые бабочки»

*(Предлагается на выбор схемы с разным количеством слов).*

Снимаем последний замок и открываем двери замка.

А вот и королева Грамота, которую вы освободили.

Всем спасибо за работу.

