

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 260»

**Конспект открытого интегрированного  
занятия в старшей группе № 7  
«Путешествие в сказку»**

**Подготовила: воспитатель  
Квашнина Н. П.**

Барнаул

Цель: развитие умения находить надсистемные и подсистемные связи объекта, определять линию развития объекта, находить внешние ресурсы; упражнять в узнавании сказок по представленным элементам; развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональное восприятие, образное мышление.

Материал: книги, конверты, запись голосов природы, магнитофон, 3 миски разного размера, 3 ложки, 3 стула, набор детских фотографий, половина альбомного листа на каждого ребенка, цветные карандаши, книжки-вкладыши для фотографий.

Декорации: деревья, лесной домик.

### Ход занятия:

*Дети стоят полукругом.*

В: Дети, сегодня нас ожидает необыкновенное путешествие. Мы с вами отправимся в сказку. А скажите, откуда берутся сказки?

Д: Их придумывают, пишут писатели, сказочники, волшебники:

В: Правильно. Предлагаю вам отправиться в путешествие по сказкам. Для этого нужно закрыть глаза и сказать:

"Тили - тили - тили - бом,  
Открывайся сказки дом!"

*(дети произносят волшебные слова, открывают глаза. Звучит запись голосов лесных птиц)*

В: Дети, вот мы и в сказке. Это - сказочный лес, в нем все необычное. Слышите, поют лесные сказочные птицы?

Д: Да.

В: А какие вы знаете сказки, в которых герои попадают в лес?

Д: "Маша и медведь", "Три медведя", "Колобок", "Волк и семеро козлят":

В: Молодцы! Много вы знаете сказок. Ну, а теперь пойдете дальше. Ой, смотрите, проход закрыт, тропинка завалена большой кипой книг! Как же нам пройти дальше?

Д: Нужно книги сложить в стопочку.

В: Давайте.

*(дети раскладывают книги в стопки и находят конверт)*

В: Смотрите, дети, конверт! А что кладут в конверты?

Д: Письма, открытки.

В: А для чего нужны письма?

Д: Чтобы поздравить кого-нибудь, пригласить в гости, сообщить что-нибудь важное.

В: Правильно, молодцы! Вот и нам, наверное, кто-то хочет сказать что-то важное! Давайте прочитаем.

*(открывают конверт, читают письмо)*

«Здравствуйте, маленькие путешественники! Раз вы нашли это письмо, значит столкнулись с первым препятствием, которое я для вас придумал. Я – Волшебник Путаница! Я всегда и везде все перепутываю! Хотите прогуляться по сказке – значит решайте все задачки! До скорой встречи!»

В: Дети, с нами решил поиграть Волшебник Путаница! Как он написал: «Я всегда все перепутываю.» Вот и сейчас здесь он что-то перепутал. Посмотрите внимательно!

Д: Книжки! Их не бывает в лесу!

В: А где должны находиться книжки?

Д: В библиотеке, в магазине, дома, на полке, в шкафу.

В: Молодцы! Думаю, с этим заданием Волшебника Путаницы мы справились. Ну что, пошли дальше? Ах, какой свежий воздух в лесу, как красиво поют птицы. А каких вы знаете птиц, которые живут в лесу?

Д: Дятел, соловей, кукушка.

В: Правильно, молодцы!

*(воспитатель с детьми подходят к лесному домику, на домике снова конверт)*

В: Дети, смотрите, лесной домик! А в каких сказках герои попадают в домики или избушки в лесу?

Д: «Три медведя», «Маша и медведь»

В: Ой, смотрите, опять письмо от Волшебника Путаницы!

*(читают письмо)*

«Привет, помните сказку «Маша и медведь»? Я там тоже все перепутал. Послушайте и попробуйте помочь Маше: Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз, собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст – он порвался, пирожки рассыпались. Как Маше донести их до дома, где живет медведь?»

Д: Сложить пирожки в руки, позвать кого-нибудь на помощь, завязать место разрыва узелком, положить пирожки в пакет.

В: Молодцы! Вы снова справились с заданием Волшебника. Ну, что, давайте, наконец, войдем в избушку! Ой, какой тут беспорядок. Опять Волшебник Путаница поработал. Давайте немножко приберемся!

*(физминутка: дети прибираются в сказочном лесном домике)*

В: Дети, смотрите! Три миски: большая, средняя, маленькая, три ложки, три стула. Из какой это сказки?

Д: «Три Медведя»!

В: Верно! Вот медведи обрадуются, что в их домике все чисто и красиво! Ой, смотрите, опять письмо!

*(читают письмо)*

«Ну, дети, молодцы! Все мои задачки решили, все расставили по своим местам! Вот вам последняя задачка. Я перепутал все ваши фотографии. На окошке возьмите книжки-вкладыши и расставьте свои фотографии в таком же порядке, в каком стоят миски на столе. А если чего-то не хватает, то дорисуйте! Счастливы!»

В: Вот какой затейник, это Волшебник Путаница! Ну что, решим его последнюю задачку?

Д: Да!

*(дети расставляют в кармашки книжечек-вкладышей свои фотографии в нужной очередности: ребенок маленький, «средний» (как сейчас), «большой» (в будущем). Фотографий будущего «взрослого» нет, поэтому дети рисуют сами, выбирая себе профессию)*

В: Какие замечательные вы получились в будущем! Расскажите, какой профессией вы будете владеть! *(ответы детей)*

В: Молодцы! Вы очень хорошо поработали, решили все задачки Волшебника Путаницы! Но пришло время возвращаться из сказки, для этого нужно снова закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Сказка, двери закрывай!

В детский сад нас отпускай!»

*(дети произносят волшебные слова, перестает звучать запись голосов природы)*

В: Ну что, дети, понравилось вам наше путешествие?

Д: Да!

В: Спасибо вам за проделанную работу. Молодцы! На этом наше занятие окончено.