Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МБДОУ «Детский сад № 260»

Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром вторая группа раннего возраста №1

2021-2022 учебный год

Таблица-картотека дидактических игр для детей раннего возраста

	Направленность	Название	Задачи игры	Правила игры	Материалы, оборудование	Как играть
Карточка 1	Ознакомление с окружающим	«Встретим новую куклу» (игра на адаптацию)	• Учить детей принимать нового товарища в коллектив, проявлять к нему дружелюбие; • закрепить имена детей группы; • воспитывать доброту, отзывчивость.	Чётко называть своё имя.	• Кукла в нарядном платье, • игрушечная мебель, посуда, • макеты угощения (печенье, торт).	Воспитатель показывает детям красивую, нарядную куклу, которая пришла в группу и хочет познакомиться с ними. Дети по очереди называют кукле свои имена, вместе с воспитателем рассматривают её наряд, хвалят, а потом угощают чаем со сладостями.
Карточка 2		«Наши игрушки»	• Закрепить умение использовать игрушки по назначению, делиться ими; • воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Называть, как играют той или иной игрушкой.	Разнообразные, уже знакомые детям игрушки, среди них 1–2 сломанные.	Дети по очереди берут игрушку, рассматривают, говорят, как ею играют. Воспитатель обращает внимание на сломанную игрушку, обсуждает с детьми, что могло с ней случиться, вместе с малышами приходит к выводу: игрушки нужно беречь, не бросать, аккуратно складывать, и они не будут ломаться.

Карточка 3		«Чего не стало?»	• Учить детей запоминать предметы в группе, определять, какой убрали; • развивать сообразительность, мышление, память; • воспитывать выдержку, честность.	Дружно закрывать глаза, дожидаться, пока уберут предмет, и лишь потом его называть.	• Предметы различных групп (овощи, фрукты, • кукольная мебель, посуда, • игрушки.	Воспитатель выкладывает 3–4 предмета в ряд, предлагает малышам рассмотреть и потрогать их, определить цвет, размер и пр. Потом просит детей закрыть глаза и убирает один предмет. По сигналу дети открывают глаза и пытаются определить, чего не стало. Игру можно проводить как часть занятия соответствующей тематики (закреплять знания об овощах, фруктах, посуде).
Карточка 4		«Накормим куклу обедом»	• Закрепить названия предметов посуды; • формировать умение выполнять игровые сюжетные действия с куклой; • воспитывать аккуратность, культуру поведения за столом.	Накрывать на стол сообща, не отбирать друг у друга предметы.	• Кукла, • игрушечная мебель (стол, стул), • посуда (столовая и чайная).	Воспитатель сообщает детям, что кукла захотела есть. Из игрушек, которые есть в игровой зоне, дети выбирают стол, стул, вместе накрывают стол скатертью, расставляют посуду, усаживают куклу. Воспитатель повторяет правила поведения за столом. Кукла «ест» (импровизация воспитателя), вытирает рот салфеткой, благодарит детей. Во время обустройства кукольной «столовой» необходимо стимулировать детей к называнию предметов, их формы, цвета, назначения. (Это чашка, она белая, кукла будет пить из неё чай).

Карточка 5		«Магазин»	• Формировать у детей умение узнавать предмет на картинке и называть его; • развивать мышление, связную речь, активизировать словарь; • учить играть не с предметами, а с их изображением.	Чтобы получить картинку, нужно громко и правильно назвать, что на ней изображено.	Предметные картинки с изображением посуды, одежды, продуктов, игрушек.	Воспитатель играет роль продавца, дети — покупатели. Предметные картинки располагаются на фланелеграфе рядами, так, чтобы все дети их хорошо видели. Дети называют изображённый предмет, получают картинку, кладут картинку в корзинку или сумочку. После того как все картинки разобраны, воспитатель предлагает посмотреть, кто что купил. Малыши достают и повторно называют свои «покупки».
Карточка 6		«Оденем куклу на прогулку»	• Закрепить умение детей раздеваться и одеваться, складывать одежду, повторить порядок действий при одевании на прогулку; • способствовать закреплению обобщающих слов «одежда», «обувь».	Подбирать одежду и обувь кукле по сезону.	• Кукла, • комплект одежды и обуви для неё (по сезону).	Одна из любимых кукол детей просит, чтобы её взяли на прогулку. Воспитатель предлагает малышам помочь кукле и одеть её. В начале года дети надевают на куклу предметы одежды, уже отобранной воспитателем, а во второй половине года сами отбирают необходимые предметы одежды и обуви.

Карточка 7		«Найди пару»	• Учить детей подбирать предметы, имеющие логическую связь; • развивать ассоциативное мышление, сообразительность.		Комплект парных картинок: Дед Мороз и ёлочка, собачка и будка, птичка и гнездо, младенец и погремушка.	Воспитатель демонстрирует детям картинки (перемешанные) и просит научить куклу раскладывать их по парам, находя общую связь (ассоциацию). Дети образуют пары картинок, педагог поощряет малышей к высказываниям: почему объединили в пары именно эти картинки, чем они связаны.
Карточка 8		«Найди лишнее»	Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать общее свойство предметов в группе и выделять тот, который этим свойством не обладает.	Дожидаться своей очереди, не перебивать других детей.	Полоски с изображением четырёх картинок, одна из которых не принадлежит к общей группе (предмет одежды среди мебели, посуда среди игрушек и т. д.)	Воспитатель предлагает малышам рассмотреть полоски с картинками и найти, что тут лишнее, и пояснить, почему. Игра подходит для индивидуальной работы.
Карточка 9	Ознакомление с природой	«Чудесный мешочек»	• Закрепить знание названий фруктов и овощей; • формировать у детей умение определять овощи и фрукты на ощупь, • развивать мыслительные процессы, внимание, сосредоточенность.	Не вынимать фрукты и овощи из мешочка, пока не угадано, что это.	Мешочек из плотной ткани, овощи и фрукты или их муляжи.	Воспитатель приносит в группу красивый мешочек и говорит ребятам, что в мешочке спрятаны подарки от лесных зверят. А достать подарки можно лишь тогда, когда дети потрогают их и догадаются, что спрятано в мешочке. Дети по очереди опускают руку в мешочек и ощупывают овощ или фрукт, пытаясь угадать его.

Карточка 10		«Наши друзья — животные»	• Закрепить знания детей о домашних животных (питание, особенности поведения); • воспитывать гуманное отношение к животным.	Выбирать корм животным из предложенного, аккуратно раскладывать перед фигурками животных.	• Фигурки домашних животных, • картинки с изображением корма для них. • картинка с изображением бабушки.	Чтобы мотивировать детей к игре, воспитатель читает им загадки или короткие стихотворения о животных и предлагает отправиться в путешествие на бабушкин двор, чтобы помочь ей покормить животных. На отдельном столе обустроен «бабушкин двор»: животные на макете двора, вокруг разложены картинки с изображением корма. Дети под руководством воспитателя сначала рассматривают животных и вспоминают, кто что ест, а потом находят нужные картинки и раскладывают перед животными.
Карточка 11		«Кто позвал?»	• Закрепить знание детьми «голосов» домашних животных; • поощрять к звукоподражанию; • развивать речевой аппарат, мышление, внимание.	Внимательно, тихо слушать голоса животных, чётко называть животное.	• Фигурки домашних животных или игрушки, их изображающие, • ширма.	Дети сидят на стульчиках перед ширмой. Воспитатель сообщает, что в гости к ним пришли животные, но они спрятались. Малыши должны отгадать «голос» животного, и оно выйдет к ним. Воспитатель изображает мычание, лай, мяуканье, каждый раз ставя за ширмой нужное животное. Когда дети отгадывают, животные «выходят» и выстраиваются в ряд перед ширмой. Потом воспитатель предлагает повторить названия животных и поиграть с ними (творческая режиссёрская игра детей).

Карточка 14		«Разноцветные мячи»	• Учить детей группировать предметы по цвету; • закрепить знание основных цветов; • воспитывать усидчивость, умение выполнить задание, достичь результата.	Брать по одному мячу и «отдавать» кукле в соответствующем платье.	• Четыре куклы в одежде основных цветов. • мячи основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).	Куклы рассажены на стульях в ряд, возле каждой куклы корзинка, на расстоянии 1,5–2 м от них стоит стол с подносом, на котором разложены небольшие мячи разных цветов. Воспитатель обращает внимание детей сначала на кукол и их наряды, потом на мячи. Загадывает загадку о весёлом мячике. Предлагает каждому ребёнку взять мяч, определить его цвет и «подарить» мяч кукле, цвет платья которой совпадает с цветом мяча.
Карточка 15		«Найди фигуру»	• Закрепить знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат); • формировать умение делать выбор; • развивать логическое мышление, зрительную память.	Не выкрикивать, а чётко произносить название фигуры.	Геометрические фигуры разных цветов и размеров (круг, треугольник, квадрат).	К детям приходит гость (зайчик, кукла) и приносит в корзинке геометрические фигуры. Воспитатель достаёт по очереди фигуры из корзинки и просит детей назвать их. Потом фигуры раскладывают на столе, и дети по просьбе персонажа находят синий квадрат, красный круг и т. д.

Карточка 16		«Закрой окошки в домике»	• Совершенствовать представление о геометрических фигурах; • формировать умение подбирать необходимую фигуру; • развивать мышление, пространственное воображение.	Выбирать такие фигуры, чтобы они закрывали окошки полностью, не разбрасывать фигуры.	• Геометрические фигуры разных цветов, • домики с окошками в форме геометрических фигур.	Воспитатель демонстрирует детям домики, в окошках которых изображены мышки. Чтобы спрятать мышку от кота, нужно закрыть окошко в домике фигурой соответствующей формы и цвета.