Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №260»
(МБДОУ «Детский сад №260»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №260»
24 августа 2022 г. (протокол № 3)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №260»
от 24 августа 2022 г. № 99осн
О. В. Боровская

Боровская Светлана Викторовна
Подписан: Боровская Светлана Викторовна
DN: OU="МБДОУ ""Детский сад №260""", CN=Боровская Светлана Викторовна, E=detsad260nevsky@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022-09-23 21:51:41

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №260»

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Автор-составитель: Бегаева Ольга Николаевна
старший воспитатель

БАРНАУЛ
2022

СОДЕРЖАНИЕ	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы, планируемые результаты	9
1.3. Содержание Программы	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	36
2.1. Календарный учебный график, учебный план	36
2.2. Условия реализации Программы	39
2.3. Формы аттестации	43
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методические материалы	44
2.6. Список литературы	51
Лист изменений и дополнений	55

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее – Программа), (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №883 от 07.12.2012;
- Устав МБДОУ.

Ссылаясь на пункт 5 статьи 14 Федерального закона, содержание дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Дошкольное образование – первый уровень общего образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие

творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников, других социальных институтов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации. Платные образовательные услуги - важнейшая составляющая образовательного пространства МБДОУ. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее – ДООП) не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Содержание Программы базируется на интересах воспитанников, запросах родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

1. Социально-гуманитарная;
2. Художественная;
3. Физкультурно-спортивная.

По каждой платной образовательной услуге разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – ДООП), автором, которой является педагог определенной платной образовательной услуги:

- ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»;
- ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»;

- ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста;
- ДООП по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника»;
- ДООП «Песочная сказка»;
- ДООП по обучению каратэ;
- ДООП ««Здоровей-Ка»

Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Актуальность и практическая значимость Программы - повышение качества учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, создание необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), развитие индивидуальных способностей воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы заключается в создании собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом специфики МБДОУ и спроса субъектов образовательного процесса.

Адресат Программы: программа разработана для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды образовательной деятельности, которые пользуются спросом.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей дошкольного возраста

- отбор воспитанников по принципу добровольности%
- многопрофильность и многоуровневость организации образовательного пространства;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- предусматривает подгрупповые занятия.

Возрастные особенности воспитанников 3 - 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. 5

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие – в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально-коммуникативное развитие – к 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие – в познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в

социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций воспитанника, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности в интересной и значимой деятельности на основе гибкости и разнообразия форм предоставления услуг. Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности, физического здоровья в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия воспитанников в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребностей воспитанников в занятиях по интересам.

Цель и задачи

ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»

Цель программы:

1. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

2. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

3. Введение элементарных языковых конструкций.

4. Привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского.

5. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
4. развивать элементарные языковые навыки и умения;
5. формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
6. познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
7. развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
8. формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

1. развивать мышление, память, воображение, волю;
2. расширять кругозор воспитанников;
3. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5. развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

1. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. воспитывать чувство толерантности;
3. развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Цель и задачи
ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»

Цель программы: способствовать приобщению воспитанников к танцевальному искусству, эстетическому и нравственному развитию, привитию основных навыков умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту, выявлению и раскрытию творческих способностей дошкольников посредством хореографического искусства.

Задачи:

Образовательные:

- обучить воспитанников танцевальным движениям;
- способствовать формированию умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями;
- способствовать формированию пластики, культуры движения, выразительности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- способствовать формированию правильной постановки корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- развить у воспитанников активность и самостоятельность, коммуникативные способности;
- способствовать формированию общей культуры личности дошкольника, способность ориентироваться в современном обществе;
- формировать нравственно-эстетические отношения между воспитанниками и взрослыми.
- способствовать созданию атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
- способствовать развитию музыкального слуха и чувства ритма;
- способствовать развитию воображения, фантазии.

Оздоровительные:

- способствовать укреплению здоровья воспитанников.

Цель и задачи
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: систематизировать логопедическую работу, направленную на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи, опираясь на которую, каждый логопед может четко и последовательно выстроить свою работу в данном направлении .

Поставленная цель реализуется посредством перечня воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих **задач:**

Воспитательно- образовательные задачи:

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать фонематический слух .
3. Вырабатывать правильную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох.
4. Подготовить пальцы рук к письму.
5. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
6. Дать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука.
7. Автоматизировать звуки в слогах.
8. Автоматизировать звуки в словах.
9. Автоматизировать звуки в стихах, текстах.
10. Автоматизировать звуки в спонтанной речи.
11. Дифференцировать смешиваемые звуки.

Коррекционно- развивающие задачи:

1. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
2. Развивать просодическую строну речи.
3. Развивать память, мышление, внимание.
4. Развивать волевые качества воспитанника.
5. Развивать связную речь воспитанника.

Цель и задачи
ДООП «Школа будущего первоклассника»

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
2. Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
3. Формирование психологической готовности к школе.
4. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
5. Забота о здоровье каждого ребёнка;
6. Креативность (творческая организация) процесса обучения;
7. Вариативность использования материала, позволяющая развивать каждого ребёнка;
8. Уважительное отношение к результатам ребёнка;
9. Обеспечение развития ребёнка в процессе обучения.

Цель и задачи
ДООП «Песочная сказка»

Цель программы - создание условий для психического развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

1. Развивать творческое мышление, воображение и фантазию, восприятие;
2. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
3. Развивать мелкую моторику руки глазомер;
4. Создавать условия для активизации и развития эмоционально-волевой сферы.

Цель и задачи
ДООП по обучению каратэ

Цель программы: разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гармоничной, социально активной личности по средствам обучения каратэ.

Задачи:

1. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе изучения каратэ.
2. Воспитание физических качеств на основе гармоничного их развития.
3. Формирование двигательных умений и навыков.
4. Воспитание морально-волевых качеств личности.
5. Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

Цель и задачи
ДООП «Здоровей-Ка»

Цель программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма, через занятия на тренажерах и дыхательные упражнения.

Задачи

1.Формировать потребность у детей к здоровому образу жизни.
2.Обогащать двигательный опыт детей через занятия на различных детских тренажерах, развивать двигательные умения и навыки.
3.Развивать у детей основные физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.
4. Способствовать закаливанию детского организма посредством выполнения дыхательных упражнений.
5.Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажерах, учить соблюдать эти правила,
6. Совершенствовать у детей такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность, умение правильно оценить свои действия,
7. Воспитывать у детей потребности в здоровом образе жизни, любви к спорту и движению.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы включают в себя развитие у дошкольников совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

По итогам освоения Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен: знать/понимать

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

открытый показ образовательной деятельности, выступления на праздничных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»

В результате освоения программы воспитанники начнут проявлять стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивать необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них начнет формироваться основа культуры движения, красивая осанка. Более

совершенным становится чувство ритма, что играет важную роль в обучении их игре на детских музыкальных инструментах.

Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца, противоходом и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

— выступления детей на открытых мероприятиях;
— участие в тематических праздниках, конкурсах;
— открытые занятия для родителей;
— отчетный концерт по итогам года.

Планируемые результаты освоения ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста

К концу коррекционного периода дети должны:

- в старшей группе:
  - ✓ правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
  - ✓ дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;
  - ✓ уметь определять место звука в слове;
  - ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
  - ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
  - ✓ владеть навыками словообразования.
- подготовительной группе:
  - ✓ правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
  - ✓ дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;
  - ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
  - ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
  - ✓ владеть навыками диалогической речи;
  - ✓ уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
  - ✓ внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
  - ✓ владеть навыками словообразования;

- ✓ называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, выполнять полный звуковой анализ простых одно-, двух-, трехсложных слов.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение итогового индивидуального занятия с приглашением родителей.

Планируемые результаты освоения ДООП по обучению каратэ

Выполнять технику каратэ - кихон.

2) Выполнять технико-тактические приемы каратэ в парах (партнер-соперник).

3) Выполнять отработку технических приемов - ударов.

4) Выполнять акробатические упражнения общей физической подготовки (кувырки, стойки и т.д.).

5) Выполнять ката.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ соревнования на первенство;
- ✓ контрольные тесты и нормативы (мониторинг двигательной подготовленности).

Необходимо следить за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раз в год проводятся испытания по контрольным нормативам.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение открытых занятий с приглашением родителей, участие детей в соревнованиях.

Планируемые результаты освоения ДООП
«Школа будущего первоклассника»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и

исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение открытого итогового занятия, участие детей в олимпиадах, конкурсах.

Планируемые результаты освоения ДООП
«Песочная сказка»

К концу освоения программы дети должны:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться следующие результаты:

- Возрастает познавательный интерес
- У детей более интенсивно развиваются высшие психические функции
- Развивается тактильная чувствительность как основа ручного интеллекта
- Приобретается опыт рефлексии, умение понимать себя
- Приобретают навыки рисования на песочном столике
- Навыки лепки из кинетического песка
- Навыки рисования картин на песочном столике
- Навыки бесконфликтного общения, взаимопомощи

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение открытого итогового занятия, участие детей в конкурсах.

Планируемые результаты освоения ДООП «Островок здоровья»

✓ Осознанное отношение к собственному здоровью.
✓ Умению детей работать на детских тренажерах.
✓ Развитию физических качеств: увеличение силовых показателей.
✓ Соблюдение техники безопасности.
✓ У детей сформированы волевые качества: выдержка, умение преодолевать трудности для достижения результата.
✓ Развитие координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости.
✓ Умение детей регулировать свою нагрузку (по пульсу, состоянию кожи).
✓ Взаимосвязь занятий на тренажерах с другими видами деятельности (математика, речь, игра).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Проведение открытых занятий с приглашением родителей.

1.3. Содержание Программы

Предоставление платных образовательных услуг и ДООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Качество содержания и комплексный подход Программы обеспечивают ДООП, разработанные самостоятельно педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей. И реализуются по данным направленностям:

1. Социально-гуманитарная направленность:

- ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»;
- ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста;
- ДООП «Песочная сказка»;
- ДООП «Школа будущего первоклассника».

2. Художественная направленность:

- ДООП по обучению обучение степ аэробике «Весёлые ступеньки»

3. Физкультурно-спортивная направленность:

- ДООП по обучению каратэ;
- ДООП «Здоровей-Ка».

Содержание ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема «Приветствие»	2		2	Журнал посещаемости
2	Тема «Меня зовут…»	2		2	Журнал посещаемости
3	Тема «Моя семья»	5		5	Журнал посещаемости
4	Тема «Урок вежливости»	3		3	Журнал посещаемости
5	Тема «Времена года»	10		10	Журнал посещаемости
6	Тема «Зимние забавы» «Новый год»	5		5	Журнал посещаемости
7	Тема «Счет до 5»	10		10	Журнал посещаемости
8	Тема « Цвета»	9		9	Журнал посещаемости
9	Тема «Игрушки»	8		8	Журнал посещаемости
	Итого:	54			

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема «Приветствие». «Знакомство»	4		4	Журнал посещаемости
2.	Тема «Глаголы движения»	3		3	Журнал посещаемости
3	Тема «Семья»	5		5	Журнал посещаемости
4	Тема «Счет до 10»	5		5	Журнал посещаемости
5	Тема «Времена года»	6		6	Журнал посещаемости
6	Тема «Зимние забавы». «Новый год»	5		5	Журнал посещаемости
7	Тема «Урок вежливости»	2		2	Журнал посещаемости
8	Тема «Цвета»	9		9	Журнал посещаемости
9	Тема «Овощи, фрукты, ягоды»	5		5	Журнал посещаемости
10	Тема «Дикие и домашние животные»	10		10	Журнал посещаемости
	Итого:	54			

Содержание ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»
Содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей 4 – 6 лет.

В этом возрасте ребенок – дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.

Содержание учебного плана
Средняя группа (4 – 5 л)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема «Строевые упражнения»	10		10	Журнал посещаемости

2.	Тема «Игроритмика»	10		10	Журнал посещаемости
3	Тема «Танцевальные шаги»	11		11	Журнал посещаемости
4	Тема «Гимнастические этюды, самомоссаж»	11		11	Журнал посещаемости
5	Тема «Образные игровые упражнения»	11		11	Журнал посещаемости
	Итого:	53		53	Журнал посещаемости

Содержание учебного плана
Средняя группа (5- 6 л)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема «Строевые упражнения»	11		11	Журнал посещаемости
2.	Тема «Игроритмика»	10		10	Журнал посещаемости
3	Тема «Танцевальные шаги»	10		10	Журнал посещаемости
4	Тема «Гимнастические этюды»	11		11	Журнал посещаемости
5	Тема «Образные игровые упражнения»	11		11	Журнал посещаемости
	Итого:	53		53	Журнал посещаемости

Содержание ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	**Содержание работы**	**Количество часов**
1	Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	**1**

2	Инструктаж по ТБ, ЭБ, ПБ. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звуков. Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика	**1**
3	**Постановка и автоматизация звуков [Р], [Р']**	**10**
3.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [Р].	2
3.2	Автоматизация звука [Р] в открытых слогах, в начале слова.	1
3.3	Автоматизация звука [Р] в закрытых слогах, в конце слова.	1
3.4	Автоматизация звука [Р] во фразах, стихах, текстах.	1
3.5	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [Р'].	2
3.6	Автоматизация звука [Р'] в открытых слогах, в начале слова.	1
3.7	Автоматизация звука [Р'] в закрытых слогах, в конце слова.	1
3.8	Автоматизация звука [Р'] во фразах, стихах, текстах.	1
4	**Постановка и автоматизация звуков [С], [С']**	**8**
4.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [С].	1
4.2	Автоматизация звука [С] в открытых слогах, в начале слова.	1
4.3	Автоматизация звука [С] в закрытых слогах, в конце слова.	1
4.4	Автоматизация звука [С] во фразах, стихах, текстах.	1
4.5	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [С'].	1
4.6	Автоматизация звука [С '] в открытых слогах, в начале слова.	1
4.7	Автоматизация звука [С '] в закрытых слогах, в конце слова.	1
4.8	Автоматизация звука [С '] во фразах, стихах, текстах.	1
5	Постановка и автоматизация звука [З], [З']	**8**
5.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [З].	1

5.2	Автоматизация звука [З] в открытых слогах, в начале слова.	1
5.3	Автоматизация звука [З] в закрытых слогах, в конце слова.	1
5.4	Автоматизация звука [З] во фразах, стихах, текстах.	1
5.5	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [З '].	1
5.6	Автоматизация звука [З '] в открытых слогах, в начале слова.	1
5.7	Автоматизация звука [З '] в закрытых слогах, в конце слова.	1
5.8	Автоматизация звука [З '] во фразах, стихах, текстах.	1
6	Постановка и автоматизация звука [Л], [Л']	**8**
6.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [Л].	1
6.2	Автоматизация звука [Л] в открытых слогах, в начале слова.	1
6.3	Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах, в конце слова.	1
6.4	Автоматизация звука [Л] во фразах, стихах, текстах.	1
6.5	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [Л '].	1
6.6	Автоматизация звука [Л '] в открытых слогах, в начале слова.	1
6.7	Автоматизация звука [Л '] в закрытых слогах, в конце слова.	1
6.8	Автоматизация звука [Л '] во фразах, стихах, текстах.	1

7	**Постановка и автоматизация звуков [Ш] , [Ж]**	**8**
7.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [Ш].	1
7.2	Автоматизация звука [Ш] в открытых слогах, в начале слова.	1
7.3	Автоматизация звука [Ш] в конце слога, в закрытых словах.	1
7.4	Автоматизация звука [Ш] со стечением согласных, с двойным согласным.	1

7.5	Автоматизация звука [Ш] во фразах, стихах, текстах.	1
7.6	Постановка и автоматизация звука [Ж] в открытых слогах, в начале слова.	1
7.7	Автоматизация звука [Ж] со стечением согласных	1
7.8	Автоматизация звука [Ж] во фразах, стихах, текстах.	1
8	**Постановка и автоматизация звука [Ч, Щ]**	**6**
8.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа. Постановка звука [Ч, Щ].	1
8.2	Автоматизация звука [Ч, Щ] в открытых слогах, в начале слова.	
8.3	Автоматизация звука [Ч, Щ] в закрытых слогах, в конце слова.	1
8.4	Автоматизация звука [Ч, Щ] со стечением согласных, с двойным согласным.	1
8.5	Автоматизация звука [Ч, Щ] во фразах, стихах, текстах.	1
8.6	Развитие слухового внимания. Закрепление правильного звукопроизношения звука [Ч, Щ] в стихах, рассказах, сказках.	1
9	**Постановка и автоматизация звука [Ц]**	**4**
9.1	Постановка и автоматизация звука [Ц] в открытых слогах, в начале слова.	1
9.2	Автоматизация звука [Ц] в закрытых слогах, в конце слова.	1
9.3	Автоматизация звука [Ц] со стечением согласных, с двойным согласным.	1
9.4	Автоматизация звука [Ц] во фразах, стихах, текстах.	1
Итого	От 12 до 54	**54**

Планирование коррекции звукопроизношения строится для каждого ребенка индивидуально в зависимости от сложности речевого дефекта и отображается в индивидуальном плане работы с каждым ребенком, который составляется минимум на 12 часов, максимум на 54 часов.

Содержание ДООП по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Содержание работы	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в щколе. Школьные	1

	принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение Дневника. Разукрашивание дневника. Введение физкультминутки.	
2	**Буква и звук «А-а».** Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
3	**Буква и звук «Б-б».** Гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
4	**Буква и звук «В-в».** Повторение: гласные и согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
5	**Буква и звук «Г-г».** Согласные звуки. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
6	**Буква и звук «Д-д».** Наша речь. Виды речи. Особенности устной речи. Составление рассказа по картинкам. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
7	**Буква и звук «Е-е».** Повторение: виды речи. Письменная речь. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
8	**Буква и звук «Ж-ж».** Речь. Предложение. Слова. Запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
9	**Буква и звук «З-з».** Слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
10	**Буква и звук «И-и, Й-й».** Повторение - слова и слоги. Упражнения на разделение слов на слоги. Подсчет слогов в слове хлопками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
11	**Буква и звук «К-к».** Слова, антонимы, противоположные по значению. Упражнения на называние противоположных по смыслу слов. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
12	**Буква и звук «Л-л».** Слова, синонимы, похожие по значению. Упражнения на называние похожих по смыслу слов. Игры на логику – продолжение: палец – рука, ступня – нога… Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1

13	**Буква и звук «М-м».** Слова, обобщающие. Упражнения на обобщение слов: кровать, стул, шкаф – мебель и т.д. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
14	**Буква и звук «Н-н».** Упражнение на развитие ассоциативной памяти – запоминание слов с помощью метода «эйдетика». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
15	**Буква и звук «О-о».** Повторение - звуки: согласные и гласные, отличие. Игры на различение согласных и гласных звуков. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
16	**Буква и звук «П-п».** Буквы и звуки. Отличие. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
17	**Буква и звук «Р-р».** Повторение: звуки и буквы. Отличие**.** Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
18	**Буква и звук «С-с».** Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
19	**Буква и звук «Т-т».** Диктант на подсчет звуков в слове и написание слова кружками. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
20	**Буква и звук «У-у».** Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
21	**Буква и звук «Ф-ф».** Повторение понятий: слов и слоги. Ударный слог. Упражнение с бубном. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
22	**Буква и звук «Х-х».** Согласные звуки: твердые и мягкие. Игры на смягчение звуков с мячом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
23	**Буква и звук «Ц-ц».** Разные жанры устной речи. Сказка, стихотворение, рассказ. Сочинение стихотворения – закончить фразу словом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
24	**Буква и звук «Ч-ч».** Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
25	**Буква и звук «Ш-ш».** Стихотворение. Запоминание стихотворений с помощью метода – мнемотехника. Запоминание буквы с помощью метода зрительной	1

	прорисовки.	
26	**Буква и звук «Щ-щ».** Рассказ. Запоминание рассказа цепным методом. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
27	**Буквы ь, ы,ъ.** Буквы, которые не звучат, зачем они? Игры на смягчение звуков «Сделай звук мягким» с мячом.	1
28	**Буква и звук «Э-э».** Устная речь. Назначение мимики и жестов. Упражнение на визуальную память - замена слов-картинок жестами. Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
29	**Буква и звук «Ю-ю».** Буквы, обозначающие 2 звука: «Й-У». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
30	**Буква и звук «Я-я».** Повторение: буквы, обозначающие 2 звука: «Й-А». Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.	1
	Итого:	**30**

Занимательная математика

№п/п	**Содержание работы**	**Количество часов**
1	Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.	1
2	Занятие 1. Геометрические фигуры: круг и шар. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Игра с мячом «Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20. Прямой счет в пределах 10 с пропуском запрещенной цифры».	1
3	Занятие 2 стр.6. Геометрические фигуры: квадрат и куб (похожесть на клеточку). «Разукрась клеточку цветными бусинками (верхний левый угол – красной точкой, верхний правый угол – зеленой точкой и т.д.) на знакомство с клеточкой.	1
4	Занятие 2 стр. 7. Продолжение. Геометрические фигуры: квадрат и куб. Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратикам (доп задание в конверт). Вырезание квадратиков на время.	1
5	Занятие 3 стр. 8. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Задание №5 со стр. 9. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше,	1

	выше – ниже, уже – шире, длиннее 1– короче. Измерение предметов с помощью весов, линейки, кулечка-конуса. Доп задание из Гавриной «Учимся считать» «Раскрась самый длинный карандаш, шарф..»	
6	Занятие 3 стр. 9. Продолжение. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Знакомство с танграммом - конструирование фигурок животных из треугольников танграмма.	1
7	Занятие 4 стр. 10. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).	1
8	Занятие 4 стр. 11. Продолжение. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Задание на логику или внимание в домике. Доп. Задание «Впиши в окошки соседей чисел» из Гавриной «учимся считать».	1
9	Занятие 5 стр. 12. Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же»	1
10	Занятие 5 стр. 13. Продолжение. Геометрические фигуры: овал. Повторение - сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: больше – меньше – столько же. Знаки «больше-меньше-равно». Доп. Задание «Расставь знаки» из Гавриной.	1
11	Занятие 6. Геометрическое тело: пирамида. Знаки «+» и «-», «=». Доп задание «Впиши в окошечки соседей цифры» из Гавриной «Учимся считать»	1
12	Занятие 7. Геометрическое тело: призма. Доп задание из Гавриной «Учимся считать «Раскрась первый домик синим..» на выполнение задач с несколькими условиями (на память). Повторение знаков «+», «- », «=»	1
13	Занятие 8. Геометрические фигуры: ромб. Решение задач и примеров на сложение.	1
14	Занятие 9. Звезда. Решение задач и примеров на сложение.	1
15	Занятие 10. Геометрическое тело: цилиндр. Решение задач и примеров на вычитание.	1
16	Занятие 11. Геометрические фигуры и тела. Подведение итогов. Решение задач и примеров на вычитание и сложение. Доп задание из Гавриной на логику «Найди лишнюю фигуру в каждом прямоугольнике из «Учимся считать»	1
17	Занятие 12. Состав чисел 3 и 4. Доп задание на	1

	аудиальную память с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)» из Гавриной «Учимся считать»	
18	Занятие 13. Состав чисел 5. Игра индивидуально-групповая у доски «Реши примеры на окнах пенопластового домика».	1
19	Занятие 14. Состав чисел 6. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1
20	Занятие 15. Состав чисел 7. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1
21	Занятие 16. Состав чисел 8. Решение примеров. Доп задание из Гавриной.	1
22	Занятие 17. Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.	1
23	Занятие 18. Состав чисел 10. Доп. Упражнение на память из Куражевой стр.61.	1
24	Занятие 19. Закрепление. Состав чисел 10.	1
	Итого:	24

Содержание ДООП
«Песочная сказка»

Содержание учебного плана 3-4 года		**Количество часов**
1.	«Знакомство»	1
2.	«Отпечатки на песке 1»	1
3.	«Отпечатки на песке 2»	1
4.	«Песочный человечек»	1
5.	«Песочный дождик»	1
6.	«Веселые пальчики»	1
7.	«Песочные дорожки»	1
8.	«Котенок и друзья 1»	1
9.	«Котенок и друзья 2»	1
10.	«Песочная радуга»	1
11.	«Веселый смайлик	1
12.	«Грустный смайлик»	1
13.	«Разноцветные круги»	1
14.	«Разноцветные фигуры	1
15.	«Зайчонок и друзья 1»	1
16.	«Зайчонок и друзья 2»	1
17.	«Снежинки»	1

18.	«Снеговик»	1
19.	«Елочка»	1
20.	«Веселые художники 1»	1
21.	«Веселые художники 2»	1
22.	«Веселые мячики»	1
23.	«Сказка на песке»	1
24.	«Радуга»	1
25.	«Море»	1
26.	«Песочная сказка «Курочка Ряба»	1
27.	«Песочная сказка «Репка2»	1
	Итого:	**27**

Содержание учебного плана 4-5 лет		**Количество часов**
1.	«Знакомство»	1
2.	«Угощенье для феи»	1
3.	«Песочный человечек»	1
4.	«Игры с песочным дождиком»	1
5.	«Песочные смайлики»	1
6.	«Веселое настроение»	1
7.	«Грустное настроение»	1
8.	«Домашние животные 1»	1
9.	«Домашние животные 2»	1
10.	«Песочная радуга»	1
11.	«Разноцветный песок 1»	1
12.	«Разноцветный песок 2»	1
13.	«Лесные жители 1»	1
14.	«Лесные жители 4»	1
15.	«Волшебные фигуры 1»	1
16.	«Волшебные фигуры 2»	1
17.	«Зимняя сказка 1»	1
18.	«Зимняя сказка 2»	1
19.	«Зимняя сказка 3»	1
20.	«Веселые художники»	1
21.	«На цветочной полянке»	1
22.	«Бабочка и ее друзья»	1
23.	«Божья коровка»	1
24.	«Волшебный лес»	1
25.	«Море»	1
26.	«Морские жители»	1
27.	«Веселые цифры»	1
	Итого:	**27**

Содержание ДООП по обучению каратэ
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	История развития каратэ	1	1	2	Журнал посещаемости
2	Техника безопасности. Профилактика травматизма.	2	2	4	Журнал посещаемости
3	Этикет додзё	1	2	3	Журнал посещаемости
4	ОРУ, ОФП	1	6	7	Журнал посещаемости
5	Основы техники каратэ (кихон)	2	8	10	Журнал посещаемости
6	Обучение технике ударов	2	7	9	Журнал посещаемости
	Обучение акробатическим упражнениям	1	2	3	Журнал посещаемости
7	Основы техники, тактики, приёмы каратэ в парах (партнёр-соперник)	1	4	5	Журнал посещаемости
8	Подготовка и проведение квалификацтонных соревнований	1	1	2	Журнал посещаемости
9	Подвижные игры	1	8	9	Журнал посещаемости
	Итого:			54	

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	История развития каратэ	1	1	2	Журнал посещаемости
2	Техника безопасности. Профилактика травматизма.	2	2	4	Журнал посещаемости
3	Этикет додзё	1	2	3	Журнал посещаемости
4	ОРУ, ОФП	1	6	7	Журнал посещаемости
5	Основы техники каратэ (кихон)	2	8	10	Журнал посещаемости
6	Обучение технике ударов	2	9	11	Журнал

					посещаемости
	Обучение акробатическим упражнениям	1	2	3	Журнал посещаемости
7	Основы техники, тактики, приёмы каратэ в парах (партнёр-соперник)	1	4	5	Журнал посещаемости
8	Подготовка и проведение квалификацтонных соревнований	1	1	2	Журнал посещаемости
9	Подвижные игры	1	6	7	Журнал посещаемости
	Итого:			54	

Содержание освоения ДООП «Здоровей-Ка»

ДООП составлена на основе пособия Железняк Н.Ч. «Занятия на тренажерах в детском саду», в котором представлена система занятий с использованием несложных спортивных тренажеров, пособий и нестандартного оборудования.

Программа рассчитана на два года для детей старшего дошкольного возраста и предполагает подгрупповые формы организации работы.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
октябрь					
1	Занятие №1 Ознакомительное	1		1	Журнал посещаемости
2.	Занятие №2	1		1	Журнал посещаемости
3	Занятие №3	1		1	Журнал посещаемости
4	Занятие №4	1		1	Журнал посещаемости
5	Занятие №5	1		1	Журнал посещаемости
6	Занятие №6	1		1	Журнал посещаемости
7	Занятие №7	1		1	Журнал посещаемости
8	Занятие №8	1		1	Журнал посещаемости
ноябрь					
9	Занятие №9	1		1	Журнал

					посещаемости
10	Занятие №10	1		1	Журнал посещаемости
11	Занятие №11	1		1	Журнал посещаемости
12	Занятие №12	1		1	Журнал посещаемости
13	Занятие №13	1		1	Журнал посещаемости
14	Занятие №14	1		1	Журнал посещаемости
15	Занятие №15	1		1	Журнал посещаемости
16	Занятие №16	1		1	Журнал посещаемости
декабрь					
17	Занятие №17	1		1	Журнал посещаемости
18	Занятие №18	1		1	Журнал посещаемости
19	Занятие №19	1		1	Журнал посещаемости
20	Занятие №20	1		1	Журнал посещаемости
21	Занятие №21	1		1	Журнал посещаемости
22	Занятие №22	1		1	Журнал посещаемости
23	Занятие №23	1		1	Журнал посещаемости
24	Занятие №24	1		1	Журнал посещаемости
январь					
25	Занятие №25	1		1	Журнал посещаемости
26	Занятие №26	1		1	Журнал посещаемости
27	Занятие №27	1		1	Журнал посещаемости
28	Занятие №28	1		1	Журнал посещаемости
29	Занятие №29	1		1	Журнал посещаемости

30	Занятие №30	1		1	Журнал посещаемости
февраль					
31	Занятие №31	1		1	Журнал посещаемости
32	Занятие №32	1		1	Журнал посещаемости
33	Занятие №33	1		1	Журнал посещаемости
34	Занятие №34	1		1	Журнал посещаемости
35	Занятие №35	1		1	Журнал посещаемости
36	Занятие №36	1		1	Журнал посещаемости
37	Занятие №37	1		1	Журнал посещаемости
38	Занятие №38	1		1	Журнал посещаемости
март					
39	Занятие №31	1		1	Журнал посещаемости
40	Занятие №32	1		1	Журнал посещаемости
41	Занятие №33	1		1	Журнал посещаемости
42	Занятие №34	1		1	Журнал посещаемости
43	Занятие №35	1		1	Журнал посещаемости
44	Занятие №36	1		1	Журнал посещаемости
45	Занятие №37	1		1	Журнал посещаемости
46	Занятие №38	1		1	Журнал посещаемости
апрель					
47	Занятие №31	1		1	Журнал посещаемости
48	Занятие №32	1		1	Журнал посещаемости
49	Занятие №33	1		1	Журнал посещаемости

50	Занятие №34	1		1	Журнал посещаемости
51	Занятие №35	1		1	Журнал посещаемости
52	Занятие №36	1		1	Журнал посещаемости
53	Занятие №37	1		1	Журнал посещаемости
54	Занятие №38	1		1	Журнал посещаемости
	Итого:	54			

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		октябрь			
1	Занятие №1 Ознакомительное	1		1	Журнал посещаемости
2.	Занятие №2	1		1	Журнал посещаемости
3	Занятие №3	1		1	Журнал посещаемости
4	Занятие №4	1		1	Журнал посещаемости
5	Занятие №5	1		1	Журнал посещаемости
6	Занятие №6	1		1	Журнал посещаемости
7	Занятие №7	1		1	Журнал посещаемости
8	Занятие №8	1		1	Журнал посещаемости
ноябрь					
9	Занятие №9	1		1	Журнал посещаемости
10	Занятие №10	1		1	Журнал посещаемости
11	Занятие №11	1		1	Журнал посещаемости
12	Занятие №12	1		1	Журнал посещаемости
13	Занятие №13	1		1	Журнал посещаемости

14	Занятие №14	1		1	Журнал посещаемости
15	Занятие №15	1		1	Журнал посещаемости
16	Занятие №16	1		1	Журнал посещаемости
декабрь					
17	Занятие №17	1		1	Журнал посещаемости
18	Занятие №18	1		1	Журнал посещаемости
19	Занятие №19	1		1	Журнал посещаемости
20	Занятие №20	1		1	Журнал посещаемости
21	Занятие №21	1		1	Журнал посещаемости
22	Занятие №22	1		1	Журнал посещаемости
23	Занятие №23	1		1	Журнал посещаемости
24	Занятие №24	1		1	Журнал посещаемости
январь					
25	Занятие №25	1		1	Журнал посещаемости
26	Занятие №26	1		1	Журнал посещаемости
27	Занятие №27	1		1	Журнал посещаемости
28	Занятие №28	1		1	Журнал посещаемости
29	Занятие №29	1		1	Журнал посещаемости
30	Занятие №30	1		1	Журнал посещаемости
февраль					
31	Занятие №31	1		1	Журнал посещаемости
32	Занятие №32	1		1	Журнал посещаемости
33	Занятие №33	1		1	Журнал посещаемости

34	Занятие №34	1		1	Журнал посещаемости
35	Занятие №35	1		1	Журнал посещаемости
36	Занятие №36	1		1	Журнал посещаемости
37	Занятие №37	1		1	Журнал посещаемости
38	Занятие №38	1		1	Журнал посещаемости
март					
39	Занятие №31	1		1	Журнал посещаемости
40	Занятие №32	1		1	Журнал посещаемости
41	Занятие №33	1		1	Журнал посещаемости
42	Занятие №34	1		1	Журнал посещаемости
43	Занятие №35	1		1	Журнал посещаемости
44	Занятие №36	1		1	Журнал посещаемости
45	Занятие №37	1		1	Журнал посещаемости
46	Занятие №38	1		1	Журнал посещаемости
апрель					
47	Занятие №31	1		1	Журнал посещаемости
48	Занятие №32	1		1	Журнал посещаемости
49	Занятие №33	1		1	Журнал посещаемости
50	Занятие №34	1		1	Журнал посещаемости
51	Занятие №35	1		1	Журнал посещаемости
52	Занятие №36	1		1	Журнал посещаемости
53	Занятие №37	1		1	Журнал посещаемости
54	Занятие №38	1		1	Журнал

					посещаемости
	Итого:	54			

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий - 03.10.2022 - окончание занятий - 28.04.2023			
Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.			
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации программы
ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	27	54	с 03.10.2022 – 28.04.2023
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	27	54	с 03.10.2022 – 28.04.2023
ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»	27	54	с 03.10.2022 – 28.04.2023
ДООП по обучение каратэ	27	54	с 03.10.2022 – 28.04.2023
ДООП «Школа будущего первоклассника»	27	54	с 03.10.2022 – 28.04.2023
ДООП «Песочная сказка»	27	27	с 03.10.2022 – 28.04.2023
ДООП «Здоровей-Ка»	27	54	с 03.10.2022 – 28.04.2023
Праздничные (выходные) дни:			
День народного единства	04.11.2022		
Новогодние праздники	с 01.01.2023 по 08.01.2023		
День защитника Отечества	23.02.2023		
Международный женский день	08.03.2023		

Учебный план на 2022/2023 учебный год

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.1-12.5).

Наименование ДООП	Возрастная группа, продолжительность	Количество занятий в	Количество занятий в месяц							Количество занятий в год	Период обучения
			10	11	12	1	2	3	4		

	занятий (мин.)	недел ю									
ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	Средняя (4-5 лет) 20 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	с 03.10.2022 0 по 28.04.2023 (7 месяцев)
	Старшая (5-6 лет) 25 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	Индивидуа льные занятия с детьми старших и подготови тельных групп (5-7 лет) 30 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	16-54 (итоговое количеств о занятий зависит от сложности речевого дефекта и отбражено в индивидуа льном плане работы с ребенком)	
ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»	Средняя (4-5 лет) 20 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
	Старшая (5-6 лет) 25 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
ДООП «Здоровей-Ка»	Средняя (4-5 лет) 20 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
	Старшая (5-6 лет) 25 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
ДООП по обучению каратэ	Средняя (4-5 лет) 20 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
	Старшая (5-6 лет) 25 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
	Подготови тельная (6-7 лет) 30 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	
ДООП «Песочная сказка»	Младшая (4-5 лет) 15 мин.	1	4	4	4	3	4	4	4	27	
	Средняя (4-5лет) 20 мин.	1	4	4	4	3	4	4	4	27	
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего	Подготови тельная (6-7 лет) 30 мин.	2	8	8	8	6	8	8	8	54	

первоклассника»											

Расписание занятий на 2022/2023 учебный год

Наименование услуги	ФИО педагога	Дни недели	Время	Возрастная группа, №	Помещение
Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	Набока Ксения Евгеньевна, преподаватель английского языка	Понедельник, вторник	15:30-15:50 15:55-16:15 16:20-16:45	средняя гр. № 3 старшая гр. № 6 старшая гр. № 2	Кабинет дополнительных услуг
Профилактика и коррекция речевого развития	Медведева Юлия Анатольевна, учитель-логопед	Понедельник, четверг	18:00-19:00	старшая гр. № 6 старшая гр. № 2 подготовительная гр. № 4	Кабинет дополнительных услуг
Обучение степ аэробике «Весёлые ступеньки»	Берг Мария Александровна, музыкальный руководитель	Понедельник, среда	15:40-16:10 16:15-16:45 16:50-17:15	средняя гр. № 3 старшая гр. № 6 старшая гр. № 2	Музыкальный зал
«Здоровей-Ка»	Сюнюшева Елена Владимировна, инструктор по физической культуре	Понедельник, среда	15:30-16:00 17:15-17:40	средняя гр. № 3 старшая гр. № 6 старшая гр. № 2	Спортивный зал
Обучение каратэ	Бригунец Александр	Вторник, четверг	15:40-16:00	средняя гр. № 3	Спортивный зал

	Сергеевич, тренер-преподаватель по каратэ		16:05-16:25 16:30-17:00 17:05-17:30	старшая гр. № 6 старшая гр. № 2 подготовительная гр. № 2	
«Школа будущего первоклассника»	Шевченко Анна Сергеевна, воспитатель	Вторник, четверг	15:40-16:10	подготовительная гр. № 2	Кабинет платных услуг
«Песочная сказка»	Чеховских Светлана Владимировна	Понедельник	15:30-15:45 16:00-16:15 16:30-16:50	младшая гр. №5 младшая гр. №7 средняя гр.№3	

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия обеспечения Программы

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• правилами пожарной безопасности;

• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

• требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

МБДОУ функционирует с 2012 года, имеет двухэтажное здание. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- кабинет педагога — психолога

- кабинет дополнительных образовательных услуг
- музыкальный зал
- спортивный зал

Оснащение помещений для предоставления платных образовательных услуг

Помещение	Оснащение
Музыкальный зал	Электронное фортепиано artesia, микшер, музыкальный центр LG, мультимедийный проектор, переносные колонки; Стульчики детские – 30 шт; тумба под музыкальную аппаратуру – 1 шт.
Физкультурный зал	музыкальный центр, пианино, мультимедийный проектор, спортивные тренажеры.
Кабинет дополнительных услуг	Учебная доска – 1 шт, , учебный шкаф – 1 шт, детские столы – 4 шт., детский стулья – 10 шт., Музыкальный магнитофон- 1 шт.

Кадровые условия

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внештатный совместитель, иное)	Дата прохождения курсов повышения квалификации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	Набока Ксения Евгеньевна, преподаватель английского языка	Высшее, АлтГПА, 2013, Лингвист, переводчик двух иностранных языков немецкий, английский	-	-	Внештатный работник	-

2	ДООП по степ аэробике «Весёлые ступеньки»	Берг Мария Александровна, музыкальный руководитель	Высшее, АлтГПУ, 2020, 51.03.02 Народная художественная культура, бакалавр	Первая квалификационная категория	МБДОУ «Детский сад №260»	Штатный работник	Профпереподготовка. Научно-образовательный центр Развитие» г. Воронеж по программе «Организация деятельности преподавателя детскорй хореографии», 300час., 2020
3	ДООП «Школа будущего первоклассника»	Шевченко Анна Сергеевна, воспитатель	Высшее, Алтайский государственный университет, 2013, филология, филолог, преподаватель	Первая квалификационная категория	МБДОУ «Детский сад №260»	Штатный работник	КГБПОУ «БГПК», 26.03.2022, 24 ч. Развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях реализации ФГОС ДО»
4	ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	Медведева Юлия Анатольевна, учитель–логопед	Высшее, БГПИ, 1997, «Дошкольная педагогика и психология»,	Высшая квалификационная категория	-	Внештатный работник	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени

			Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, специализация логопедия.				А.Т. Топоркова», 2019, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике
5	ДООП по обучению каратэ	Бригунец Александр Сергеевич, тренер-преподаватель по каратэ	Высшее, АлтГПА, 2011, «Физическая культура», педагог по физической культуре	Вторая квалификационная категория тренера-преподавателя по каратэ	-	Внештатный работник	ФГБОУ ВО АлтГПУ 2015, Профессиональная деятельность тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС
6	ДООП «Здоровей-Ка»	Сюнюшева Елена Владимировна, инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное, Барнаульский государственный педагогический колледж, 2013, «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста	-	МБДОУ «Детский сад №260»	Штатный работник	Профпереподготовка. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург 31.08.2022, 300 час. «Дошкольная педагогика и психолог

							ия инструктор по физической культуре»
7	ДООП «Песочная сказка»	Чеховских Светлана Владимировна, педагог-психолог	Высшее, Томский государственный университет, 2011, «Психология», преподаватель психологии	-	-	Внештатный работник	ООО «Инфоурок, 15.08.2021, 72ч., «Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста»

2.3. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали). При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне МБДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.4. Оценочные материалы

По каждому направлению деятельности проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования;

• оптимизации работы с группой детей;

• использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В рамках освоения Программы проводится промежуточный и итоговый мониторинг.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы.

• педагогическая диагностика индивидуального развития детей,

• ежеквартальные творческие отчеты, концерты, выставки,

• организация дней открытых дверей для родителей,

• участие в выставках и конкурсах на уровне МБДОУ, города, края;

• опрос родителей.

2.5. Методические материалы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками.

При проведении занятий педагоги используют различные методы приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов:

- беседа;
- рассказ;
- работа с иллюстрациями;
- показ.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- конкурсы;
- выставки;
- мероприятия МБДОУ (развлечения, праздники, открытые итоговые занятия, конкурсы).

Формы, способы, методы и средства реализации ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»

Методы и средства реализации программы

Название метода	Определение метода
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Особенности организации учебного процесса	Очно
Формы организации образовательного процесса	Групповая
Формы организации учебного занятия	Практическое занятие Рассматривание Беседа, Рассказ, Чтение
Педагогические технологи**и**	Технология группового обучения Технология развивающего обучения
Дидактические материалы	Раздаточные, наглядные материалы, задания

Структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1.Организация детей	Проверка готовности к занятию (внешний вид, собранность внимания); Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность,

	загадочность)
2.Основная часть занятия	Организация детского внимания; Объяснение материала и показ способа действия или постановка задачи и совместное решение; Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом)
3.Окончание занятия	Подведение итога (анализ работы детей, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)

Формы, способы, методы и средства реализации ДООП по обучению степ аэробике

Формы работы

- ✓ Беседы;
- ✓ Практические занятия;
- ✓ Участие в выставках;
- ✓ Участие в конкурсах.

Методы и средства реализации Программы

название метода	определение метода
Игровой	основным методом обучения хореографии дошкольников является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.
Наглядный	выразительный показ танцевальных движений под счет, с музыкой.
Метод аналогий	использование аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ активирует пространственно-образное мышление воспитанника, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.
Словесный	это беседа о характере музыки, средствами ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценки.
Практический	заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Целостный процесс обучения можно условно разделить на три этапа:

- начальный этап – обучение упражнению (отдельному движению);
- этап углубленного разучивания упражнений;
- этап закрепления и совершенствования упражнения.

Формы, способы, методы и средства реализации ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Моделирование, дидактические игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика. Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для развития мелкой моторики и координации движения.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов с сохранными звуками, мозаика, схемы из палочек, шнуровки);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Обучение элементам грамоты.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Формы, способы, методы и средства реализации ДООП по обучению каратэ

Программа рассчитана на обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Формы занятий:

-теоретическое

- практическое

- соревнование

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

- подгрупповая

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение);
- наглядные (показ приемов);
- практические (тренировка, самостоятельная работа)

Формы, способы, методы и средства реализации ДООП «Школа будущего первоклассника»

Формы работы

- ✓ Специально организованная деятельность педагога с детьми;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические занятия;
- ✓ Работа в прописях и тетрадях;
- ✓ Использование новых технологий.

Методы и средства реализации Программы

название метода	определение метода
словесные	словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
игровые	Основное содержание занятий раскрывается через игры развивающего характера. Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков: логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизера; игры головоломки
наглядные	под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощь наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные

	методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
практические	практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
информационно-рецептивный	педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
репродуктивный	суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
активные	активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Формы, способы, методы и средства реализации ДООП «Здоровей-Ка»

Занятия на тренажерах проводятся по группам - 10 человек. Обучение детей работе на тренажерах идет методом круговой тренировки, поточным методом и индивидуально.

Весь период обучения дошкольников работе на тренажёрах можно разделить на три этапа:

1. На первом этапе обучения проводится ознакомление с тренажёрами, а также первоначальное разучивание упражнений с ними.
2. На втором этапе упражнение на тренажёре разучивается углублённо. Инструктор уделяет внимание технике выполнения упражнения.
3. На третьем этапе происходит закрепление навыка выполнения упражнений на тренажёрах и совершенствование техники выполнения.

Структура проведения игровой деятельности на тренажёрах:

1. Вводная часть:
- ритуал встречи;
- разминка.
2. Основная часть включает комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения на тренажёрах и игру.

Способ организации детей – круговая тренировка, организуются так называемые «станции» - количество тренажёров в соответствии с количеством детей в группе. Сущность круговой тренировки заключается в том, что каждый ребёнок упражняется последовательно на каждом виде тренажёров, причём сложность движений и степень нагрузки предлагается каждому ребёнку в зависимости от его индивидуальных особенностей и физических. По сигналу инструктора дети одновременно приступают к упражнениям на своих местах. По истечении определённого времени

инструктор подаёт сигнал о смене «станции» - тренажёра, тем самым определяя временную продолжительность выполняемого упражнения.
3. Заключительная часть включает:
- элементы дыхательной гимнастики;
- самомассажа, упражнения – релаксации;
- игровые упражнения для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы;
- кинезиологические упражнения;
- ритуал прощания.

2.6. Список литературы

Наименование ДООП	Методические материалы
ДООП по обучению степ аэробике «Весёлые ступеньки»	1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2006. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с. 3. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с. 4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001. -352 с.
ДООП по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам «Играем в английский»	1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборникигр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с. 2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с. 3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с. 4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с. 5. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-

	46с.
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	1. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!) 2. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лын-ская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!). 3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.-216с. 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г. 5. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях».Издательство Гном и Д ,2009. 6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
ДООП по обучению каратэ	1. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для институтов физической культуры. / Под ред. Л.П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 128 с. 2. Евсеев, Ю.Н. Физическая культура [Текст]/Ю.Н. Евсеев.-Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с. 3. Иванов, А.В., Кёкусинкай каратэ. Техника, тактика. - М.: Физкультура и спорт, 2009.- 176 с. 4. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания. - Спб., 2000. - 231 с. 5. Ким, В.В. и др. О разделении спорта и оздоровительной физкультуры // Теория и практика физической культуры. - 2001. - №3. - С. 17-21. 6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2001.-543 с. 7. Менхен, Ю.В. Оздоровительная гимнастика:

	теория и методика / Ю.В. Менхен, А.В. Мнехен. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с. 8. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию / Э.М. Казин и др. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 192 с. 9. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техн. физ. культуры. / Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 2002. - 352 с.
ДООП «Школа будущего первоклассника»	1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г. 2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г. 3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г. 4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г. 5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». 6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» 7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г. 8. Петерсон Л. Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» Математика. 9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации {текст}: М.: «Баласс», 2004. - 256с. - ISBN 5-85939-290-7. 10. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления». 11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления» 12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г. 13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

	14. Беденко М. В. «Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет» 15. Беденко М. В. «Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет»
ДООП «Здоровей-Ка»	1. Н. Ч. Железняк. Занятия на тренажёрах в детском саду. – М, 2009 г. 2. Рунова Н.А. Использование тренажеров в детском саду. М., 2005. 3. Рунова Н.А. Движение день за днем. М., 2007. 4. А.С. Галанов Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников, СПБ.: Речь 2007. 5. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно-методическое пособие. – М ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. 6. Зимонина В.Н. Расту здоровым: Програм.- метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 304с. 7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка – Синтез, 2006. – 96с. 8. Жукова Л. Занятия с тренажерами – Дошкольное воспитание, 2007, №1. 9. Утробина К.К. "Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет". 2008 г.
ДООП «Песочная сказка»	1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. ЧУДЕСА НА ПЕСКЕ. ПРАКТИКУМ ПО ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ 2. Алена Войнова: Песочное рисование. Книга демонстрирует примеры использования различных техник рисования песком 3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010

Лист изменений и дополнений