

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №260»  
(МБДОУ «Детский сад №260»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №260»  
25 августа 2023 г. (протокол № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
«Детский сад №260»  
2023 г. № 97осн  
И.В. Боровская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №260»

Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	3-7 лет
Автор-составитель:	Бегаева Ольга Николаевна старший воспитатель

БАРНАУЛ  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы, планируемые результаты	11
1.3. Содержание Программы	15
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	106
2.1. Календарный учебный график, учебный план	106
2.2. Условия реализации Программы	108

2.3. Формы аттестации	109
2.4. Оценочные материалы	109
2.5. Методические материалы	110
2.6. Список литературы	114
Лист изменений и дополнений	118

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее – Программа), (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и

отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №883 от 07.12.2012;
- Устав МБДОУ.

Ссылаясь на пункт 5 статьи 14 Федерального закона, содержание дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Дошкольное образование – первый уровень общего образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО), которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом

родителей (законных представителей) воспитанников, других социальных институтов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ, накоплен определенный положительный опыт его организации. Платные образовательные услуги - важнейшая составляющая образовательного пространства МБДОУ. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Содержание Программы базируется на интересах воспитанников, запросах родителей (законных представителей) и реализуется по следующим направленностям:

1. Социально-гуманитарная;
2. Художественная;
3. Физкультурно-спортивная.

По каждой платной образовательной услуге разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – ДООП), автором, которой является педагог определенной платной образовательной услуги:

- ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм»;
- ДООП Профилактика и коррекция речевого развития у детей старшего дошкольного возраста;
- ДООП «Развивай-ка»;
- ДООП «Песочная мастерская»;
- ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»;
- ДООП «Футболята»;
- ДООП «Фитнес-аэробика».

Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

**Актуальность и практическая значимость** Программы - повышение качества учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, создание необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), развитие индивидуальных способностей воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

**Новизна Программы** заключается в создании собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом специфики МБДОУ и спроса субъектов образовательного процесса.

**Адресат Программы:** программа разработана для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды образовательной деятельности, которые пользуются спросом.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

- отбор воспитанников по принципу добровольности%
- многопрофильность и многоуровневость организации образовательного пространства;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- предусматривает подгрупповые занятия.

#### **Возрастные особенности воспитанников 3 - 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. 5

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие – в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Социально-коммуникативное развитие – к 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие – в познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных



сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет.**

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при

анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет.**

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – групповая, индивидуальная.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций воспитанника, формирования духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности в интересной и значимой деятельности на основе гибкости и разнообразия форм предоставления услуг. Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности, физического здоровья в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия воспитанников в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности воспитанников в занятиях по интересам.

## **Цель и задачи**

### **ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм»**

**Цель программы:** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Ритм» создает необходимый двигательный режим, положительный, психологический настрой, хороший уровень занятий. Все

это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

**Задачи:**

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

**Цель и задачи**

**ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель программы:** систематизировать логопедическую работу, направленную на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи, опираясь на которую, каждый логопед может четко и последовательно выстроить свою работу в данном направлении.

Поставленная цель реализуется посредством перечня воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих **задач:**

**Воспитательно- образовательные задачи:**

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать фонематический слух.
- Выбатывать правильную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох.
- Подготовить пальцы рук к письму.
- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.
- Дать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука.
- Автоматизировать звуки в слогах.
- Автоматизировать звуки в словах.
- Автоматизировать звуки в стихах, текстах.
- Автоматизировать звуки в спонтанной речи.
- Дифференцировать смешиваемые звуки.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
- Развивать просодическую сторону речи.
- Развивать память, мышление, внимание.

- Развивать волевые качества воспитанника.
- Развивать связную речь воспитанника.

### **Цель и задачи ДООП «Развивай-ка»**

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Задачи:**

- Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
- Формирование психологической готовности к школе.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- Забота о здоровье каждого ребёнка;
- Креативность (творческая организация) процесса обучения;
- Вариативность использования материала, позволяющая развивать каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам ребёнка;
- Обеспечение развития ребёнка в процессе обучения.

### **Цель и задачи ДООП «Песочная мастерская»**

**Цель программы** - создание условий для психического развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

#### **Задачи:**

- Развивать творческое мышление, воображение и фантазию, восприятие;
- Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- Развивать мелкую моторику руки глазомер;
- Создавать условия для активизации и развития эмоционально-волевой сферы.

### **Цель и задачи ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формировать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы. Способствовать освоению основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников, приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **Цель и задачи ДООП «Футболята»**

**Цель программы:** достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

#### **Задачи:**

- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

### **ДООП «Фитнес-аэробика»**

**Цель программы:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, содействие гармоничному физическому развитию и закаливанию организма, через занятия на тренажерах и дыхательные упражнения.

#### **Задачи**

- Формировать потребность у детей к здоровому образу жизни.
- Обогащать двигательный опыт детей через занятия на различных детских тренажерах, развивать двигательные умения и навыки.
- Развивать у детей основные физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.
- Способствовать закаливанию детского организма посредством выполнения дыхательных упражнений.
- Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажерах, учить соблюдать эти правила,
- Совершенствовать у детей такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность, умение правильно оценить свои действия,
- Воспитывать у детей потребности в здоровом образе жизни, любви к спорту и движению.

### **1.3. Содержание Программы**

Планируемые результаты освоения Программы включают в себя развитие у дошкольников совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

По итогам освоения Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Планируемые результаты освоения ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм»**

В результате освоения программы воспитанники начнут проявлять стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивать необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них начнет формироваться основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма, что играет важную роль в обучении их игре на детских музыкальных инструментах.

Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперед, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца, противоходом и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремленность, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

#### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках, конкурсах;
- открытые занятия для родителей;
- отчетный концерт по итогам года.

### **Планируемые результаты освоения ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста**

К концу коррекционного периода дети должны:

- в старшей группе:

- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
  - дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;
  - уметь определять место звука в слове;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
  - владеть навыками словообразования.
- подготовительной группе:
- правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
  - дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р* и т.д.;



- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- владеть навыками словообразования;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, выполнять полный звуковой анализ простых одно-, двух-, трехсложных слов.

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Проведение итогового индивидуального занятия с приглашением родителей.

### **Планируемые результаты освоения ДООП ДООП «Развивай-ка»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

## **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый и другие звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- Ребенок получит возможность научиться:
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Проведение открытого итогового занятия, участие детей в олимпиадах, конкурсах.

### **Планируемые результаты освоения ДООП «Песочная мастерская»**

К концу освоения программы дети должны:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться следующие результаты:

- Возрастает познавательный интерес
- У детей более интенсивно развиваются высшие психические функции
- Развивается тактильная чувствительность как основа ручного интеллекта
- Приобретается опыт рефлексии, умение понимать себя

- Приобретают навыки рисования на песочном столике
- Навыки лепки из кинетического песка
- Навыки рисования картин на песочном столике
- Навыки бесконфликтного общения, взаимопомощи

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Проведение открытого итогового занятия, участие детей в конкурсах.

### **Планируемые результаты освоения ДООП**

#### **Обучение шахматной игре «Ход конем»**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности и последовательности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Проведение открытого итогового занятия, участие детей в конкурсах.

### **Планируемые результаты освоения ДООП**

#### **ДООП «Футболята»**

*Планируемые результаты реализации программы у детей 4-5 лет*

- ознакомлен с основными правилами игры в футбол;
- умеет передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 2-3 метра и ловить его;
- умеет водить мяч по прямой.
- Умеет водить мяч с изменением направления
- Умеет двигаться без мяча на скорости по прямой, с изменением направления, с преодолением препятствий.

*Планируемые результаты реализации программы у детей 5-6 лет*

- имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- ознакомлен с основными элементами техники футбола:
- техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.
- техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
- удар по неподвижному и движущемуся мячу по воротам, в стену с расстояния от 5 до 7м;
- остановка мяча;

- ведение мяча.

#### *Планируемые результаты реализации программы у детей 6-7 лет*

- ознакомлен с основными элементами техники футбола;
- техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
- удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 7 до 10 м;
- остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
- передача мяча на расстояние 5-7 м(партнеру , с места) ;
- ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
- обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
- отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);
- обводка соперника с последующим ударом по воротам
- ознакомление с тактикой игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

#### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Проведение открытых занятий с приглашением родителей.

#### **Планируемые результаты освоения ДООП**

##### **ДООП «Фитнес-аэробика»**

- Осознанное отношение к собственному здоровью.
- Умению детей работать на степ-платформах.
- Развитию физических качеств: увеличение силовых показателей.
- Соблюдение техники безопасности.
- У детей сформированы волевые качества: выдержка, умение преодолевать трудности для достижения результата.
- Развитие координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости.
- Умение детей регулировать свою нагрузку (по пульсу, состоянию кожи).

#### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Проведение открытых занятий с приглашением родителей.

#### **Содержание Программы**

Предоставление платных образовательных услуг и ДООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на договорной основе.

Качество содержания и комплексный подход Программы обеспечивают ДООП, разработанные самостоятельно педагогами платных

образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей. И реализуются по данным направленностям:

1. Социально-гуманитарная направленность:

- ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста;
- ДООП «Песочная мастерская»;
- ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»;
- ДООП «Развивай-ка».

2. Художественная направленность:

- ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм».

3. Физкультурно-спортивная направленность:

- ДООП «Футболята»;
- ДООП «Фитнес-аэробика».

### **Содержание ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста**

При устранении недостатков в произношении того или иного звука необходимо придерживаться строгой последовательности этапов логопедической работы. Обычно различают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смещения их - этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи, содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

#### **Подготовительный этап**

Цель этого этапа — подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков. Если ребенок четко воспринимает формируемую фонему на слух, то можно исключить этот вид работы.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного. Иногда оказывается, что ребенок без предварительной артикуляционной

гимнастики воспроизводит все необходимые для данного звука дифференцированные движения языка, губ. В этом случае можно исключить артикуляционную гимнастику и переходить к постановке звука.

### **Постановка звука**

Цель этого этапа — добиться правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

При постановке звуков следует широко использовать опору на различные анализаторы (слуховой, зрительный, кожный и двигательный), облегчающую воспроизведение требуемой артикуляции по образцу и контроль над ней.

К следующему этапу — автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

### **Автоматизация звука**

Цель данного этапа — добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. (К новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий). По мере автоматизации навыков правильного произношения звука необходимость в зрительном контроле отпадает. Дальнейшая работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. С самого начала работы над звуком необходимо развивать у ребенка слуховой самоконтроль. Для этой цели логопед привлекает внимание ребенка к неправильному произношению звука и предлагает сравнить его с правильным. Целесообразно, чтобы сам логопед имитировал искаженное произношение, чередуя его с нормальным, а ребенок сравнивал оба варианта и воспроизводил нужный. Следует постоянно напоминать детям о необходимости вслушиваться в то, как они произносят. На первых порах полезно утрированное произнесение ребенком звука. Так ему будет легче приобрести навыки слухового самоконтроля.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

1. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
2. автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

3. автоматизация звука в предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.

Лексический материал, подбираемый логопедом для автоматизации звуков (равно как и для дифференциации), должен отвечать специальным фонетическим требованиям. Прежде всего в нем должно содержаться максимальное количество закрепляемых звуков. В то же время не должно быть неправильно произносимых ребенком звуков, т. е. тех, которыми он еще не овладел. Иначе у него будет закрепляться неправильное произношение.

Кроме того, необходимо учитывать и смысловую доступность лексического материала.

Логопед должен стремиться также к тому, чтобы в процессе работы над автоматизацией любого звука смысловой речевой материал преобладал над чисто слоговыми упражнениями.

Необходимым условием быстрой автоматизации звука является постепенное и систематическое повышение темпа речевых упражнений. От неторопливого, утрированного произнесения слогов ребенок должен постепенно переходить к более быстрому проговариванию слов, затем к еще более ускоренному произнесению предложений и, наконец, скороговорок. Только в таком случае осуществляется быстрое и прочное закрепление правильного произношения поставленного звука.

Требование соблюдения строгой последовательности в работе над автоматизацией звука предусматривает постепенное усложнение лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным — от элементарного повторения слов за логопедом к называнию предметов, действий, описанию простейших ситуаций, изображенных на картинке, воспроизведению по памяти стихов, чистоговорок, скороговорок и далее к пересказу коротких рассказов, составлению рассказов по серии картин и, наконец, к свободному речевому общению.

**Следует пояснить, что не только возможна, но и необходима параллельная работа над двумя звуками.** Однако при этом соблюдаются следующие требования. Прежде всего, нельзя брать для одновременной работы те звуки, артикуляция которых характеризуется прямо противоположным укладом речевых органов.

Следующее требование состоит в том, что нельзя одновременно работать над так называемыми «трудными» звуками, т. е. теми, произнесение которых вызывает у ребенка наибольшую затрату энергии. Так, например, одновременная работа над звуками *р* и *ш*, требующими большого напряжения дыхательных органов, может привести к быстрому утомлению вплоть до головокружения.

Если у ребенка нарушено произношение парных согласных звуков, то в первую очередь работают над глухими звуками.

Определяя порядок работы над дефектным произношением ребенка, логопед должен обязательно учитывать и индивидуальные особенности логопата, в первую очередь податливость тех или иных дефектов к устранению. Поэтому в процессе обследования ребенка он должен точно установить, какие звуки легче поддаются исправлению, и при составлении плана работы включить их в первую очередь.

Занятия по формированию правильного произношения у детей должны отличаться строгой систематичностью.

**Постановка звуков осуществляется на индивидуальных занятиях, а занятия подготовительного этапа и автоматизацию звуков проводить на подгрупповых. Для этой цели объединяют детей, у которых в данное время исправляют один и тот же звук. Обычно, таким образом, составляются группы из двух-четырех человек. Состав групп подвижен и меняется с каждым новым звуком.**

С первых занятий по автоматизации звука и до полного завершения работы над каждой фонемой необходимо широко использовать для проговаривания наглядный материал: отдельные картинки и серии картин, всевозможные лото, картинное домино. Он помогает поддерживать у детей интерес к занятиям, концентрировать их внимание, вызывает положительные эмоции, а значит, способствует достижению наибольшего эффекта.

Следует подчеркнуть, что логопедическая работа проводится в единстве с работой по развитию речи и мышления. Содержание речевого материала должно быть доступным и понятным детям. На протяжении всех занятий необходимо использовать приемы, вызывающие у детей положительные эмоции: одобрение, похвалу, поощрение.

В результате описанной выше коррекционной работы дислалия у детей исчезает полностью и навсегда.

### **Дифференциация звуков**

Цель данного этапа — учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и



т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Содержание ДООП «Песочная мастерская»**

Цель: Ознакомление с окружающим миром Развитие мышления, речи, моторики.

#### **1. «Правила Песочной страны»**

Знакомство с правилами поведения в песочнице. Песочная королева.

Вредных нет детей в стране —

Ведь не место им в песке!  
Здесь нельзя кусаться, драться  
И в глаза песком кидаться!  
Стран чужих не разорять!  
Песок — мирная страна.  
Можно строить и чудить,  
Можно много сотворить:  
Горы, реки и моря,  
Чтобы жизнь вокруг была.  
Дети, поняли меня?  
Или надо повторить?!  
Чтоб запомнить и дружить!  
Настроить на работу в песочнице, повышение уверенности в своих силах.

### **Инструкция:**

1. «Сегодня ты будешь волшебником. Ты очень долго ходил по свету и искал, то место, где не ступала нога человека. И вот ты пришел в пустыню, где один только песок. И сейчас, тебе надо превратить эту пустыню в сказочную страну. Смелее, ты уже видел, как я делала горы, море, луга. Леса.

1. «В гостях у Песочной феи» Песочная фея.

В моей стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

2. «Мы волшебники» Развитие творческого потенциала детей.

3. «Следы на песке»

Воспитатель с малышом шагает по песку, оставляя следы, при этом можно приговаривать: «Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!» Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка.

### **2. «Волшебный лес»**

Цель: Ознакомление с окружающим миром Развитие мышления, речи, моторики.

1. «Звуки леса» Релаксационное упражнение с использованием музыкального сопровождения.

2. « Во саду ли в огороде» По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что

где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

3. «Песочный ветер» Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

4. «Угадай что спрятано в песке» Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию. Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

5.«У бабушки в деревне» Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями (или закрепляет знания): «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей.

6. «Птичий двор» Воспитатель пускает в воде резиновые игрушки. «Смотрите, как уточка плавает. Сейчас я покручу палочкой по воде (делает круговые движения палочкой). Уточка двигается. Вот как интересно! А теперь, Коля, на тебе палочку, покрути ей, и т. д. другим детям. Была одна уточка, а теперь сколько? После воспитатель предлагает вынуть игрушки из воды и оптереть их тряпочкой. Они мокрые, вытирайте игрушки, теперь они стали сухими. Положите игрушки на место. Выльем воду из таза. Вот как она льется.

7. «Выбери и поставь» Ведущий просит ребенка выбрать фигурки животных и поселить их в домики.

8. «Постройка домика для куклы» Воспитатель подводит детей к песочнице. «Смотрите какой желтый песок. Набирает на совок и ссыпает несколько раз: Ой, песок, песок! Вот песок какой! Сыплю я песочек, Сыплю золотой! - сделаем из песка горку. Высокую горку. Помогайте мне. Давайте посадим вокруг горки цветы и кустики (веточки). Вместе с воспитателем дети втыкают их в песок. Вот какой красивый сад! А кто в нем будет гулять? Дети подсказывают, что кукла Нина. Давайте позовем ее. Появляется кукла. «Здравствуйте, дети! Какой красивый сад! Как красиво все кругом! Я хочу построить дом! » -Давайте построим дом для куклы. Строит. Появляется собачка. Для нее строят будку. Появляется козочка, ест траву, цветы, портит сад. Собака прогоняет козу – лает на нее. Кукла благодарит собаку за помощь.

### **3. «Здравствуй песок»**

Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.

1 «Здравствуй, песок!»

Ведущий. Песочная фея хочет показать деткам и их игрушкам много интересных игр в песочном мире. Давайте поздороваемся с нашим новым другом — песком. Описание упражнения см. в разделе «Игры-занятия с сухим песком».

Правила игры в песочнице для малышей

На этом этапе целесообразно познакомить ребенка с правилами поведения в песочнице (чем младше дети, тем короче правила). Так как часть песка обычно при игре высыпается из песочницы, нужно обратить внимание ребенка на это факт.

Ведущий. Песочная фея грустила, потому что ее подружки-песчинки потерялись и не смогли вернуться домой в песочницу.

Песочная фея просит тебя, малыш:

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

3. Песочная фея любит, когда у детей чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

### **Ритуал «выхода» из Песочной страны**

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам смелее стать помог!

### **2. «Песочные узоры»**

Так как на мокром песке получаются более четкие узоры, дорожки, то их можно использовать в играх на классификацию.

Например, по волнистой дорожке идут только люди, по прямой дорожке едут только машины, а на заборчике сидят только птицы — ребенок выбирает нужные фигурки или картинки и ставит их на указанную дорожку. Впоследствии можно развить сюжет и сочинить мини-сказку «Кто, куда, зачем и что случилось?»

На мокром песке можно рисовать достаточно четкие лица, обучая ребенка графическим способам обозначения эмоций человека: радость, грусть, злость, страх, удивление.

### **3. «Кто к нам приходил?»**

Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.

### **4. «Необыкновенные следы»**

Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

### **5. «Бусы для мамы»**

Бусинку за бусинкой соберу на нитку.

Мой подарок знаю, вызовет улыбку.

Маме он понравится и она в ответ

Скажет, что красивей бус на свете нет!

Воспитатель предлагает сделать для мамочки красивые бусы

### **6. «Забавные ладошки»**

Воспитатель и малыш оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. д.

### **7. «Золотоискатели»**

Дети вместе со взрослым чертят карту-схему с условными изображениями дерева, реки, гор, леса, домов. Ребенок по данной схеме строит песочную картину. Ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый прячет секретки на различных участках картины. На карте-схеме в том месте, где спрятаны секретки, ставится точка. Ребенок поворачивается и отыскивает секретки, следуя карте-схеме. Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретки сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Взрослый отыскивает.

### **8. «Брось камешек в лунку»**

Небольшая группа детей стоит или сидит полукругом на расстоянии 2, 5 метра от ящика с песком. Воспитатель предлагает ребенку взять камешек из коробки, указывает как встать на расстоянии 1 метр от ящика, предлагает бросить в него камешек. Если камень не попал в цель, предлагает бросить еще раз, но встать ближе.

«Пересыпание песка через воронку»

Воспитатель подводит группу детей (не более 8 человек) к песочнице. Раздает детям бутылочки, ведерки, формочки. Показывает как сыплется песок через воронку, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму.

Воспитатель показывает детям, как наполнять формочку, прижимать песок пальцами или совком, опрокинуть формочку на борт песочницы, украсить «пирог», «торт».

#### **4. «Моя сказка»**

Цель: ознакомление с окружающим миром, Развитие мышления, речи, моторики.

##### **1. «Праздничные украшения»**

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения). Дети украшают фигуры различными мелкими предметами.

##### **2. «Секретное задание для крота»**

Песочная фея. Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот. Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем, то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки). Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами — искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

##### **3. «Картины на песке»**

Развитие творческого потенциала детей.

##### **4. «Солнечные лучики»**

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному солнышку».

##### **5. «Заборчики»**

Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

##### **6. «Норка для мышки»**

Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

##### **7. «Цветные заборчики»**

На столе вперемежку лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета.

Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

#### **8. «Цветной ковер»**

Взрослый пальцем, рисует большой квадрат. Дети украшают «ковер» различными мелкими предметами.

#### **5. «Опыты и эксперименты с песком»**

Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений

- 1. «Игры с решетом»** Воспитатель показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер-сюрприза»)
- 2. «Свойства мокрого песка»** Воспитатель показывает, как можно играть с мокрым песком (лепим колобок, пирожки, куличики)
- 3. «Мокрые камешки»** Игры с водой и камешками (рассматривание узоров на камешках)
- 4. «Удивительный узор»** Так как на мокром песке получаются более четкие узоры, дорожки, то их можно использовать в играх на классификацию. Например, по волнистой дорожке идут только люди, по прямой дорожке едут только машины, а на заборчике сидят только птицы — ребенок выбирает нужные фигурки или картинки и ставит их на указанную дорожку. Впоследствии можно развить сюжет и сочинить мини-сказку «Кто, куда, зачем и что случилось?».

### **Содержание ДООП «Развивай-Ка»**

#### **Веселая грамматика**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1</b>	02.10.2023	<b>Выделение первого звука в слове. Учим букву А.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>2</b>	05.10.2023	<b>Выделение первого звука в слове. Учим букву О.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>3</b>	12.10.2023	<b>Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>4</b>	16.10.2023	<b>Звуки гласные и согласные. Учим букву Ы.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.

		прорисовки.
<b>5</b>	23.10.2023	<b>Учим букву Э.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>6</b>	26.10.2023	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Тим и Том.</b>
<b>7</b>	02.11.2023	<b>Учим букву М.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>8</b>	13.11.2023	<b>Что такое слоги? Учим букву Р.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>9</b>	16.11.2023	<b>Учим букву Н.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>10</b>	23.11.2023	<b>Учим букву Л.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>11</b>	27.11.2023	<b>Учим букву И.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>12</b>	04.12.2023	<b>Учим букву К.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
<b>13</b>	11.12.2023	<b>Учим букву Г.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>14</b>	14.12.2023	<b>Учим букву С.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки
<b>15</b>	21.12.2023	<b>Учим букву З.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>16</b>	25.12.2023	<b>Учим букву Т.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>17</b>	11.01.2024	<b>Учим букву Д.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>18</b>	15.01.2024	<b>Учим букву Б.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>19</b>	22.01.2024	<b>Учим букву П.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>20</b>	25.01.2024	<b>Учим букву Ж.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки .
<b>21</b>	01.02.2024	<b>Учим букву Ш.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
<b>22</b>	05.02.2024	<b>Второй закон чтения.</b> Читаем стечение согласных .Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание «ШИ».
<b>23</b>	12.02.2024	<b>Учим букву В.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.



24	15.02.2024	<b>Учим букву Ф.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
25	22.02.2024	<b>Учим букву Й</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
26	26.02.2024	<b>Учим букву Я</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
27	04.03.2024	<b>Письмо с буквой Я.</b> Первая работа буквы Я. Обозначение звуков [Й'] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я.
28	07.03.2024	<b>Учим букву Х.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
29	14.03.2024	<b>Учим букву Е.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
30	18.03.2024	<b>Письмо с буквой Е.</b> Первая работа буквы Е. Обозначение звуков [Й'] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е.
31	25.03.2024	<b>Учим букву Ч.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
32	28.03.2024	<b>Учим букву Ю.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
33	01.04.2024	<b>Письмо с буквой Ю</b> .Первая работа буквы Ю. Обозначение звуков Й У буквой Ю. Вторая работа буквы Ю.
34	04.04.2024	<b>Учим букву Ё.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
35	08.04.2024	<b>Письмо с буквой Ё.</b> Первая работа буквы Ё. Обозначение звуков Й О буквой Ё. Вторая работа буквы Ё.
36	11.04.2024	<b>Учим букву Щ.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
37	15.04.2024	<b>Учим букву Ц.</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
38	18.04.2024	<b>Соблюдаем нормы орфоэпии.</b> Читаем сочетания ЦИ и ЦЕ.
39	22.04.2024	<b>Учим букву Ъ, Учим Ъ .</b> Запоминание буквы с помощью метода зрительной прорисовки.
40	25.04.2024	<b>Читаем слова без разделения на слоги.</b>

## Занимательная математика

№п/п	Дата	Тема занятия
1	09.10.2023	Занятие 1. Диагностика уровня подготовленности к школьному обучению. Прямой и обратный счет в пределах 10. Прямой счет в пределах 20.
2	19.10.2023	Занятие 2. Геометрические фигуры: круг и шар.
3	30.10.2023	Занятие 3. Геометрические фигуры: квадрат и куб. Игра «Графический диктант» по клеточкам – квадратикам (доп задание в конверт). Вырезание квадратиков на время.
4	09.11.2023	Занятие 4. Геометрические фигуры: треугольник и конус. Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее – короче.
5	20.11.2023	Занятие 5. Геометрические фигуры: прямоугольник и параллелепипед. Конструирование из счётных палочек геометрических фигур (из двух палочек – квадрат).
6	30.11.2023	Занятие 6. Геометрические фигуры: овал. Сравнение и уравнивание групп предметов. Понятия: «больше – меньше – столько же», Знаки «больше-меньше-равно».
7	07.12.2023	Занятие 7. Геометрическое тело: призма, цилиндр. Решение примеров на сложение.
8	18.12.2023	Занятие 8. Геометрические фигуры: ромб, звезда. Решение задач и примеров на вычитание.
9	28.12.2023	Занятие 9. Состав чисел 3 и 4. Доп задание с несколькими условиями «Раскрась предметы, которых по одному – красным цветом (мяч, цветы, зонтики)»
10	18.01.2024	Занятие 10. Состав чисел 5. Решение примеров.
11	29.01.2024	Занятие 11. Состав чисел 6. Решение примеров.
12	08.02.2024	Занятие 12. Состав чисел 7. Решение примеров.
13	19.02.2024	Занятие 13. Состав чисел 8. Решение примеров.
14	29.02.2024	Занятие 14. Состав чисел 9. Упражнение с домиками, парусниками и яблоками на состав чисел, используя счетные палочки.
15	11.03.2024	Занятие 15. Состав чисел 10. Решение примеров.
16	21.03.2024	Занятие 16. Повторение понятий «слева-справа». Игра

		«Движение фишкой по клеточкам»
--	--	--------------------------------

## Содержание ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»

### Старшая группа (5-6 лет)

№п/п	Дата	Содержание
Октябрь		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с понятиями «шахматы» и «шахматная игра»</li> <li>-познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными.</li> <li>-научить детей сравнивать фигуры между собой, а также находить ту или иную фигуры в ряду остальных.</li> <li>-познакомить детей с символьным изображением шахматных фигур на картинках.</li> <li>-сформировать у детей устойчивое представление о шахматной доске и о шахматных фигурах.</li> </ul>		
1	02.10.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №1</p> <p>Чтение стихотворение «Волшебная Страна»</p> <p>Рассказ о появлении шахматной игры.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
2	04.10.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №1</p> <p>Чтение стихотворение «Волшебная Страна»</p> <p>Рассказ о появлении шахматной игры.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
3	09.10.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №2</p> <p>Чтение стихотворений о шахматных фигурах.</p> <p>Игра «Назови фигуру»</p> <p>Игра «Найди фигуру по описанию»</p> <p>Игра «Угадай фигуру по описанию»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
4	11.10.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №2</p> <p>Чтение стихотворений о шахматных фигурах.</p> <p>Игра «Назови фигуру»</p> <p>Игра «Найди фигуру по описанию»</p> <p>Игра «Угадай фигуру по описанию»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
5	16.10.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №2</p>

		Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
6	18.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
7	23.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
8	25.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
9	30.10.2023	ЗАНЯТИЕ №4 Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай-ка» Игра «Что общего?» Игра «Большая и маленькая» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Ноябрь		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с понятиями горизонталь и вертикаль.</li> <li>-Познакомить детей с ходом ладьи.</li> <li>-Познакомить детей с такими понятиями, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие».</li> <li>-Научить детей осуществлять взятие ладьей фигур противника.</li> </ul>		

10	01.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №4</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Игра «Что общего?»</p> <p>Игра «Большая и маленькая»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
11	08.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №4</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Игра «Что общего?»</p> <p>Игра «Большая и маленькая»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
12	13.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №4</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Игра «Что общего?»</p> <p>Игра «Большая и маленькая»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
13	15.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №5</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры»</p> <p>Игра «Горизонталь»</p> <p>Игра «Вертикаль»</p> <p>Игра «Ход ладьи»</p> <p>Игра «Выполни команду»</p> <p>Игра «Ход-поворот»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
14	20.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №5</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры»</p> <p>Игра «Горизонталь»</p> <p>Игра «Вертикаль»</p> <p>Игра «Ход ладьи»</p> <p>Игра «Выполни команду»</p> <p>Игра «Ход-поворот»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
15	22.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №6</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и</p>

		фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
16	27.11.2023	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
17	29.11.2023	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Декабрь		
Задачи: -Научить детей взятие ладьей. -Познакомить детей с понятиями «диагональ», а также с видами диагоналей. -Сформировать у детей устойчивое представление о фигуре «слон». -Научить детей ходить слоном. -Научить детей осуществлять взятие слоном.		
18	04.12.2023	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
19	06.12.2023	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Побей чужую фигуру»

		Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
20	11.12.2023	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
21	13.12.2023	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
22	18.12.2023	ЗАНЯТИЕ №10 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
23	20.12.2023	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
24	25.12.2023	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
25	27.12.2023	ЗАНЯТИЕ №12 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Январь		

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с новой шахматной фигурой -ферзем.</li> <li>-Научить детей делать ход ферзем.</li> <li>-Закреплять полученные знания через игру.</li> <li>-Научить детей осуществлять взятие ферзем, а так же находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.</li> </ul>		
26	10.01.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №13</p> <p>Чтение стихотворения «Ферзь»</p> <p>Игра «Выполнение команд»</p> <p>Игра «Куда может пойти ферзь»</p> <p>Игра «Кратчайший путь»</p> <p>Игра «Лабиринт»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
27	15.01.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №13</p> <p>Чтение стихотворения «Ферзь»</p> <p>Игра «Выполнение команд»</p> <p>Игра «Куда может пойти ферзь»</p> <p>Игра «Кратчайший путь»</p> <p>Игра «Лабиринт»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
28	17.01.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №14</p> <p>Чтение стихотворения «Ферзь»</p> <p>Игра «Выполнение команд»</p> <p>Игра «Куда может пойти ферзь»</p> <p>Игра «Кратчайший путь»</p> <p>Игра «Лабиринт»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
29	22.01.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №15</p> <p>Игра «Куда может пойти ферзь»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить ферзь»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
30	24.01.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №15</p> <p>Игра «Куда может пойти ферзь»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить ферзь»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
31	29.01.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №16</p> <p>Игра «Куда может пойти ферзь»</p>



		Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
32	31.01.2024	ЗАНЯТИЕ №17 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Февраль		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка».</li> <li>-Научить детей делать ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой.</li> <li>-Закреплять полученные знания через игру.</li> <li>-Познакомить детей с шахматной фигурой «конь»</li> <li>-Научить детей делать ход конем и взятие конем.</li> <li>-Закреплять у детей полученные знания с помощью дидактических игровых занятий.</li> </ul>		
33	05.02.2024	ЗАНЯТИЕ №17 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
34	07.02.2024	ЗАНЯТИЕ №18 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
35	12.02.2024	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
36	14.02.2024	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
37	19.02.2024	ЗАНЯТИЕ №20

		Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
38	21.02.2024	ЗАНЯТИЕ №21 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
39	26.02.2024	ЗАНЯТИЕ №21 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
40	28.02.2024	ЗАНЯТИЕ №22 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Март		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с шахматной фигурой король.</li> <li>-Научить детей делать ход королем и взятие королем.</li> <li>-Познакомить детей с правилом превращения пешки.</li> <li>-Научить детей делать ход и взятие пешкой.</li> <li>-Закреплять у детей полученные знания через игру.</li> </ul>		
41	04.03.2024	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
42	06.03.2024	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее»

		Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
43	11.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Игра «Куда может пойти король»</p> <p>Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить король»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
44	13.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Игра «Куда может пойти король»</p> <p>Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить король»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
45	18.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
46	20.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
47	25.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
48	27.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №26</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p>

		Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Апрель		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с понятием «нападение».</li> <li>-Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами.</li> <li>-Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материальный перевес».</li> <li>-Научить детей сравнивать фигуры между собой.</li> <li>-Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена.</li> <li>-Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.</li> </ul>		
49	01.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Игра «Напади на фигуру соперника»</p> <p>Игра «Красная шапочка в лесу»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
50	03.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Игра «Напади на фигуру соперника»</p> <p>Игра «Красная шапочка в лесу»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
51	08.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №28</p> <p>Игра «Напади на фигуру соперника»</p> <p>Игра «Красная шапочка в лесу»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
52	10.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №29</p> <p>Игра «Сравни фигуры»</p> <p>Игра «Шахматные весы»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
53	15.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №29</p> <p>Игра «Сравни фигуры»</p> <p>Игра «Шахматные весы»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
54	17.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №30</p> <p>Игра «Сравни фигуры»</p> <p>Игра «Шахматные весы»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>

55	22.04.2024	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
56	24.04.2024	ЗАНЯТИЕ №32 Итоговое занятие. Викторина «Шахматы -это весело»

### Подготовительная группа (6-7 лет)

№п/п	Дата	Содержание
Октябрь		
Задачи: -познакомить детей с понятиями «шахматы» и «шахматная игра» -познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными. -научить детей сравнивать фигуры между собой, а также находить ту или иную фигуры в ряду остальных. -познакомить детей с символьным изображением шахматных фигур на картинках. -сформировать у детей устойчивое представление о шахматной доске и о шахматных фигурах.		
1	02.10.2023	ЗАНЯТИЕ №1 Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появлении шахматной игры. Игра «Волшебный мешочек» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
2	04.10.2023	ЗАНЯТИЕ №1 Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появлении шахматной игры. Игра «Волшебный мешочек» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
3	09.10.2023	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
4	11.10.2023	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру»

		Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
5	16.10.2023	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
6	18.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
7	23.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
8	25.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
9	30.10.2023	ЗАНЯТИЕ №4 Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай-ка» Игра «Что общего?» Игра «Большая и маленькая» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Ноябрь		
Задачи:		

<p>-Познакомить детей с понятиями горизонталь и вертикаль.          -Познакомить детей с ходом ладьи.          -Познакомить детей с такими понятиями, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие».          -Научить детей осуществлять взятие ладьей фигур противника.</p>		
10	01.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №4          Игра «Волшебный мешочек»          Игра «Угадай-ка»          Игра «Что общего?»          Игра «Большая и маленькая»          Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
11	08.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №4          Игра «Волшебный мешочек»          Игра «Угадай-ка»          Игра «Что общего?»          Игра «Большая и маленькая»          Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
12	13.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №4          Игра «Волшебный мешочек»          Игра «Угадай-ка»          Игра «Что общего?»          Игра «Большая и маленькая»          Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
13	15.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №5          Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры»          Игра «Горизонталь»          Игра «Вертикаль»          Игра «Ход ладьи»          Игра «Выполни команду»          Игра «Ход-поворот»          Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
14	20.11.2023	<p>ЗАНЯТИЕ №5          Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры»          Игра «Горизонталь»          Игра «Вертикаль»          Игра «Ход ладьи»          Игра «Выполни команду»</p>

		Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
15	22.11.2023	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
16	27.11.2023	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
17	29.11.2023	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Декабрь		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить детей взятие ладьей.</li> <li>-Познакомить детей с понятиями «диагональ», а также с видами диагоналей.</li> <li>-Сформировать у детей устойчивое представление о фигуре «слон».</li> <li>-Научить детей ходить слоном.</li> <li>-Научить детей осуществлять взятие слоном.</li> </ul>		
18	04.12.2023	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка»



		Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
19	06.12.2023	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
20	11.12.2023	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
21	13.12.2023	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
22	18.12.2023	ЗАНЯТИЕ №10 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
23	20.12.2023	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
24	25.12.2023	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
25	27.12.2023	ЗАНЯТИЕ №12 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру»

		Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Январь		
Задачи: -Познакомить с новой шахматной фигурой -ферзем. -Научить детей делать ход ферзем. -Закреплять полученные знания через игру. -Научить детей осуществлять взятие ферзем, а так же находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.		
26	10.01.2024	ЗАНЯТИЕ №13 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
27	15.01.2024	ЗАНЯТИЕ №13 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
28	17.01.2024	ЗАНЯТИЕ №14 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
29	22.01.2024	ЗАНЯТИЕ №15 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
30	24.01.2024	ЗАНЯТИЕ №15 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь»

		Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
31	29.01.2024	ЗАНЯТИЕ №16 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
32	31.01.2024	ЗАНЯТИЕ №17 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Февраль		
Задачи: -Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка». -Научить детей делать ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой. -Закреплять полученные знания через игру. -Познакомить детей с шахматной фигурой «конь» -Научить детей делать ход конем и взятие конем. -Закреплять у детей полученные знания с помощью дидактических игровых занятий.		
33	05.02.2024	ЗАНЯТИЕ №17 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
34	07.02.2024	ЗАНЯТИЕ №18 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
35	12.02.2024	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
36	14.02.2024	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь»

		Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
37	19.02.2024	ЗАНЯТИЕ №20 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
38	21.02.2024	ЗАНЯТИЕ №21 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
39	26.02.2024	ЗАНЯТИЕ №21 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
40	28.02.2024	ЗАНЯТИЕ №22 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Март		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с шахматной фигурой король.</li> <li>-Научить детей делать ход королем и взятие королем.</li> <li>-Познакомить детей с правилом превращения пешки.</li> <li>-Научить детей делать ход и взятие пешкой.</li> <li>-Закреплять у детей полученные знания через игру.</li> </ul>		
41	04.03.2024	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для

		дошкольников и младших школьников»
42	06.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №23</p> <p>Игра «Куда может пойти король»</p> <p>Игра «Лабиринт»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
43	11.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Игра «Куда может пойти король»</p> <p>Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить король»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
44	13.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Игра «Куда может пойти король»</p> <p>Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить король»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
45	18.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
46	20.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
47	25.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для</p>

		дошкольников и младших школьников»
48	27.03.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №26</p> <p>Чтение стихотворения «Пешка движется вперед»</p> <p>Игра «Куда могут пойти пешки»</p> <p>Игра «Какие фигуры может побить пешка»</p> <p>Игра «Цепочка»</p> <p>Игра «Превращение пешки»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
<p>Апрель</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с понятием «нападение».</li> <li>-Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами.</li> <li>-Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материальный перевес».</li> <li>-Научить детей сравнивать фигуры между собой.</li> <li>-Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена.</li> <li>-Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.</li> </ul>		
49	01.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Игра «Напади на фигуру соперника»</p> <p>Игра «Красная шапочка в лесу»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
50	03.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Игра «Напади на фигуру соперника»</p> <p>Игра «Красная шапочка в лесу»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
51	08.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №28</p> <p>Игра «Напади на фигуру соперника»</p> <p>Игра «Красная шапочка в лесу»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
52	10.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №29</p> <p>Игра «Сравни фигуры»</p> <p>Игра «Шахматные весы»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>
53	15.04.2024	<p>ЗАНЯТИЕ №29</p> <p>Игра «Сравни фигуры»</p> <p>Игра «Шахматные весы»</p> <p>Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»</p>

54	17.04.2024	<b>ЗАНЯТИЕ №30</b> Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
55	22.04.2024	<b>ЗАНЯТИЕ №31</b> Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
56	24.04.2024	<b>ЗАНЯТИЕ №32</b> Итоговое занятие. Викторина «Шахматы -это весело»

### Содержание ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм» 4-5 лет

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
02.10.23  04.10.23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу и колонну. Ходьба на носках («кошечка») и с высоким подниманием бедра («цапля»). Построение в круг. <b>Игроритмика.</b> Хлопки на каждый счет и через счет.	<b>Общеразвивающие упражнения без предмета.</b> Сочетание основных движений прямыми («Буратино») и согнутыми руками (за голову, к плечам, на пояс). <b>Хореографические упражнения.</b> Танцевальные позиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. <b>Танцевальные шаги:</b> приставной и скрестный шаг в сторону.  <b>Ритмический танец</b> «Полька – хлопушка» (музыка польки). <b>Музыкально – подвижная игра</b> «Музыкальное эхо». Звучит музыкальная фраза или часть музыки. По ее окончании дети повторяют сильные доли хлопками.	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Потряхивание кистями рук и предплечьями в положении сидя и стоя.
09.10.23  11.10.23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу. Повороты переступанием по распоряжению. Перестроение в круг. <b>Игроритмика.</b> На первый счет – хлопок, на второй, третий,	<b>Ритмический танец полька</b> «Старый жук». <b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Часики» (занятия 3-4). <b>Игра</b> «Поезд» <b>Ритмический танец полька</b> «Старый жук». <b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Часики» (занятия 3-4). <b>Игра</b> «Поезд»	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b>

	четвертый счет – пауза		
16.10.23 18.11.23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу. Повороты переступанием по распоряжению образно двигательных действиях.	<b>Ритмический танец полька</b> «Старый жук» (занятия 5-6). <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Часики»</b> (занятия 3-4). <b>Музыкально – подвижная игра «Поезд»</b> (занятия 5-6). <b>Игропластика.</b> Упражнения для развития гибкости.	<b>Игровой самомассаж.</b>
23.11.23 25.11.23 30.11.23	<b>Строевые упражнения.</b> Повторить занятия 1-2. <b>Игроритмика.</b> На первый счет – хлопок, на второй, третий, четвертый счет – пауза; на пятый счет – притоп, на шестой, седьмой, восьмой счет – пауза.  <b>Строевые упражнения.</b> Перестроение в шеренгу и колонну. <b>Музыкально подвижная игра «Конники спортсмены»</b>	Ритмический танец полька. «Старый жук». <b>Игропластика.</b> Упражнения для развития мышечной силы в заданиях. <b>«Игра по станциям».</b> <b>Ритмический танец «Автостоп»</b> (музыка в стиле диско). <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Карусельные лошадки»</b>	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b>

### Ноябрь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
01.11.23 08.11.23	<b>Строевые упражнения.</b> Бег по кругу и ориентирам («змейкой»). <b>Музыкально – подвижная игра «Конники – спортсмены»</b>	<b>Ритмический танец «Автостоп»</b> (занятия 5-6). <b>Танцевальные шаги.</b> Сочетание приставных и скрестных шагов в сторону. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Карусельные лошадки».</b> Повторить занятия 3-4.	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки</b>



		<b>Пальчиковая гимнастика.</b> Повторить занятия 3-4.	
13.11. 23	<b>Строевые упражнения.</b> Бег по кругу и ориентирам («змейкой»).	<b>Ритмический танец «Автостоп».</b>	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Повторить занятия 5-6.
15.11. 23	<b>Музыкально – подвижная игра «Конники – спортсмены»</b> (занятие б).	<b>Танцевальные шаги.</b> Повторить занятия 1-2. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика.</b> Равновесие на одной ноге с опорой и без нее. <b>Игропластика.</b> Упражнения для развития мышечной силы в образных и игровых двигательных действиях и заданиях (для мышц брюшного пресса – лежа на спине, сгибание и разгибание ног – «велосипед»).	
20.11. 23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.	<b>Танцевальные шаги.</b> Мягкий высокий шаг на носках. Поворот на 360 на шагах.	<b>Музыкально – подвижная игра «Найди предмет»</b>
22.11. 23	<b>Игроритмика.</b> На каждый счет занимающиеся по очереди поднимают руки вперед, затем так же опускают вниз.	<b>Хореографические упражнения.</b> Полуприседы, стоя боком к опоре. Выставление ноги в сторону на носок, стоя лицом к опоре. Повороты направо (налево), переступая на носках, держась за опору. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Песня Короля»</b> (хореографические упражнения).	
27.11. 23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.	<b>Танцевальные шаги.</b> Повторить занятия 5-6.	<b>Музыкально – подвижная игра «Найди предмет».</b>
29.11. 23	<b>Игроритмика.</b> На каждый счет занимающиеся по очереди хлопают в ладоши.	<b>Хореографические упражнения.</b> Повторить занятия 5-6. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Песня Короля»</b> (занятия 5-6). <b>Игропластика.</b> Повторить занятия 3-4. Упражнение «змея». Упор лежа на бедрах. Сгибать и разгибать руки в прогнутом положении.	

### Декабрь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
04.12.23	<b>Строевые упражнения.</b> Передвижение шагом и бегом.	<b>Ритмический танец «Большая стирка»</b> (музыка в стиле диско).	<b>Музыкально – подвижная игра «Музыкальные стулья».</b> <b>Игровой самомассаж.</b>
06.12.23	Построение в круг. <b>Игроритмика.</b>	<b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Песня Короля».</b>	

	Повторить занятия 1-2.		
11.12.23 13.12.23	<b>Строевые упражнения.</b> Передвижение шагом и бегом. <b>Игроритмика.</b> На построение в круг. На воспроизведение динамики звука. Увеличение круга – усиление звука. Уменьшение круга – уменьшение звука.	Ритмический танец «Большая стирка» <b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Часики» (занятия 3-4), «Карусельные лошадки» (занятия 3-4), «Песня Короля» <b>Музыкально – подвижная игра</b> «Музыкальные стулья». Повторить занятия 3-4. <b>Игровой самомассаж.</b> Повторить занятия 1-2.	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационные, образные упражнения на дыхание в положении лежа (требуют дозировки). На четыре счета – вдох, на четыре счета – выдох.
18.12.23 20.12.23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу. <b>Игроритмика.</b> Выполнение различных простых движений руками в различном темпе. На четыре счета – поднять руки вверх, на четыре счета – опустить руки вниз, построение в рассыпную	<b>Хореографические упражнения.</b> Танцевальные шаги. Танцевально – ритмическая гимнастика.	<b>Игропластика.</b> Упражнения для развития гибкости.
25.12.23 27.12.23	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки.  Сюжетная игра «Космическое путешествие на Марс», стр. 96.	<b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Воробьиная дискотека» (занятия 1-2). <b>Музыкально – подвижная игра</b> «Автомобили». <b>Игропластика.</b>	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационно-образные упражнения на дыхание в положении сидя (требуют дозировки).

**Январь**

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
10.01.24	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки.</p> <p><b>Игроритмика.</b> Выполнение простых движений руками в различном темпе.</p>	<p><b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Воробьиная дискотека» (занятия 1-2).</p> <p><b>Музыкально – подвижная игра</b> «Автомобили» (занятия 3-4).</p> <p><b>Игропластика.</b> Упражнения для развития мышечной силы в заданиях. Повторить занятия 3-4.</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационно-образные упражнения на дыхание в положении стоя (требуют дозировки).</p>
15.01.24  17.01.24	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в рассыпную.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения без предмета.</b> Сочетание упоров с движениями ногами (упор присев, упор сидя, упор стоя на коленях, упор лежа).</p>	<p><b>Акробатические упражнения.</b> Группировка в положении сидя, лежа.</p> <p><b>Танцевальные шаги.</b> Прыжки с ноги на ногу, другую – сгибая назад, тоже с поворотом на 360°.</p> <p><b>Ритмический танец</b> «Большая прогулка», стр. 122.</p> <p><b>Музыкально-подвижная игра</b> «Воробышки».</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Упражнения на укрепление осанки в стойке руки за спину с захватом локтей. Повторить занятия 1-2.</p>
22.01.24  24.12.24	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки.</p> <p><b>Игроритмика.</b> Выполнение простых движений руками в различном темпе.</p>	<p><b>Ритмический танец</b> «Большая прогулка», стр. 122. Повторить занятия 1-2.</p> <p><b>Акробатические упражнения.</b> Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях. Повторить занятия 1-2.</p> <p>Из упора присев переход в положение лежа на спине – группировка – перекаты вперед – назад – перекатом вперед сед в группировке – сед ноги врозь широко.</p> <p><b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Воробьиная дискотека»(занятия 1-2).</p> <p><b>Музыкально-подвижная игра</b> «Воробышки» (занятия 1-2).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Повторить занятия 1-2.</p>	<p><b>Игровой самомассаж.</b></p>

29.12.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки.	<b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Воробьиная дискотека»(занятия 1-2).	<b>Игровой самомассаж.</b>
31.12.24	<b>Игроритмика.</b> Выполнение простых движений руками в различном темпе.	<b>Музыкально-подвижная игра</b> «Воробышки» (занятия 1-2). <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Повторить занятия 1-2.	

### Февраль

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
05.02.24	<b>Строевые упражнения.</b> Музыкально-подвижная игра на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу и круг.	<b>Ритмический танец</b> «Большая прогулка», стр. 122. Повторить занятия 1-2.	<b>Креативная гимнастика.</b>
07.02.24		<b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Часики» (занятия 3-4), «Карусельные лошадки» (занятия 3-4), «Песня Короля» (занятие 5), «Воробьиная дискотека» (занятия 1-2).	
12.02.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки. <b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе. Повторить занятия	<b>Танцевальные шаги.</b> Приставной и скрестный шаг в сторону. Повторить занятия 1-2. Переменный и русский хороводный шаги. Комбинация на изученных шагах. Построение в круг, сцепление за руки.	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационные, образные упражнения. Расслабление рук в положении лежа на спине. Потряхивание ног в положении лежа на спине.
14.02.24		<b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!» - образно-беговое упражнение, стр. 126. <b>Музыкально – подвижная игра</b> «Усни-трава».	
19.02.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг. <b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе.	<b>Танцевальные шаги.</b> Повторить занятия 5-6.	<b>Креативная гимнастика.</b> Специальные игровые задания «Магазин игрушек».
21.02.24		<b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!». Повторить занятия 5-6. <b>Музыкально – подвижная игра</b> «Усни-трава».	
26.02.24	Сюжетная игра – «На выручку карусельных лошадок», стр. 108.		
28.02.24			

Март

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
04.03.2 4	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.	<b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Ну, погоди!».</b> Повторить занятия 5-6.	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b>
06.03.2 4	<b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе.	<b>Креативная гимнастика «Выставка картин».</b> <b>Акробатические упражнения.</b> Повторить занятия 1-2. <b>Танцевальные шаги.</b> Комбинация из изученных танцевальных шагов	<b>Имитационные, образные упражнения.</b> Повторить занятия 5-6.
11.03.2 4	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.	<b>Хореографические упражнения.</b>	<b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Часики»</b> (занятия 3-4),
13.03.2 4	<b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе. <b>Танцевальные шаги.</b>	Упражнения из пройденных элементов.	«Карусельные лошадки» (занятия 3-4), «Песня Короля» (занятие 5), «Воробьиная дискотека» (занятия 1-2), «Ну, погоди!» (занятия 5-6).  <b>Креативная гимнастика «Выставка картин».</b> Повторить занятия 3-4.
18.03.2 4	<b>Строевые упражнения.</b> Музыкально-подвижная игра на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу и круг. Повторить занятия 3-4.	<b>Хореографические упражнения.</b> Упражнения из пройденных элементов (занятия 5-6). <b>Ритмический танец.</b> Повторить любой ритмический танец. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Упражнение с платочком»,</b> стр. 139. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Упражнения пальчиками с речитативом. На поочередное сгибание и разгибание пальцев в кулак	Игровой самомассаж.

25.03.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.	<b>Танцевальные шаги.</b> Повторить занятия 5-6.	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b>
27.03.24	<b>Игроритмик а.</b> Выполнение простейших упражнений руками в различном темпе. Повторить занятия 5-6.	<b>Хореографические упражнения</b> из пройденных элементов. Повторить занятия 5-6. <b>Акробатические упражнения.</b> Повторить занятия 5-6. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Сосулька»</b> - упражнение с элементами расслабления рук, ног, туловища, стр. 134. <b>Музыкально – подвижная игра «Птица без гнезда».</b>	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Повторить занятия 3-4.

### Апрель

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
01.04.24  03.04.24	Сюжетная игра – «Путешествие в Кукляндию», стр. 120.		
08.04.24  10.04.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в две шеренги напротив друг друга. <b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе.	<b>Общеразвивающие упражнения с платочком.</b> Взмахи платочком вверх правой и левой рукой; передача платочка из руки в руку на полуприседе; наклоны вправо, влево – платочек над головой; поворот переступанием – платочек впереди. <b>Акробатические упражнения.</b> Равновесие на одной ноге с опорой и без нее. Повторить занятия 3-4. Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях. Повторить занятия 5-6. <b>Ритмический танец «Вару-вару»,</b> стр. 138.	<b>Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж.</b>
15.04.24  17.04.24	<b>Строевые упражнения.</b> Музыкально – подвижная игра на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу, круг. Повторить занятия 1-2.	<b>Общеразвивающие упражнения с платочком.</b> Повторить занятия 3-4. <b>Танцевально – ритмическая гимнастика «Упражнение с платочком»,</b> стр. 139. <b>Ритмический танец «Вару-вару».</b> Повторить занятия 3-4. <b>Акробатические упражнения.</b> Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b>

		действиях. Повторить занятия 3-4. <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Повторить занятия 3-4.	
22.04.24  24.04.24	<b>Строевые упражнения.</b> Музыкально – подвижная игра на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу и круг. Повторить занятия 1-2.	<b>Хореографические упражнения.</b> Упражнения из пройденных элементов (занятия 3-4). <b>Ритмический танец</b> «Вару-вару» (занятия 3-4). <b>Танцевально – ритмическая гимнастика</b> «Упражнение с платочком» (занятия 5-6). <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Повторить занятия 3-4. Упражнения пальчиками с речитативом. На поочередное сгибание пальцев в кулак.	<b>Игровой самомассаж.</b> Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно- игровой форме. Повторить занятия 1-2.

**5 - 6 лет**  
**Октябрь**

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
02.10.23  04.10.23	<b>Строевые упражнения.</b> Передвижение в обход, шагом и бегом. Бег по кругу и по ориентирам («змейкой»).	<b>Общеразвивающие упражнения без предмета</b> Стойки на прямых и согнутых ногах в сочетании с другими движениями. Основные движения туловищем в сочетании с другими движениями. Основные движения головой («Лошадки машут головами», «Хочу — не хочу», «Да — нет», «Тик-так»).	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Раскачивание руками из различных исходных положений
	<b>Игроритмика.</b> Удары ногой на каждый счет и через счет.	<b>Хореографические упражнения.</b> Танцевальные позиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. <b>Танцевальные шаги:</b> приставной и с крестный шаг в сторону. <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Музыкальное эхо»	

09.10.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Передвижение в обход шагом и бегом. Бег по кругу и по</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Сочетание упоров с движениями ногами. <b>Хореографические упражнения.</b> Повторить уроки 3-4</p>	<p>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Раскачивание руками из различных исходных положений.</p>
11.10.23	<p><b>Игроритмика.</b> Шаги на каждый счет и через счет:</p>	<p><b>Танцевальные шаги.</b> Танец «<b>Матушка-Россия</b>». Музыкально-подвижная игра «Поезд»</p>	<p>Упражнения на осанку, в стойке руки за спину с захватом локтей. В этом исходном положении наклоны, повороты туловища всеяде на стуле и в стойке ногиврозь</p>
16.10.23  18.11.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Передвижение в обход шагом и бегом. Бег по кругу и по ориентирам («змейкой»). Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчету и указанию педагога с использованием речитатива: Светофор горит всегда! Красный свет — идти нельзя! Желтый свет — идти готов! Свет зеленый — я иду и до линии дойду! (через одного идут до линии) <b>Игроритмика.</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Сочетание упоров с движениями ногами. <b>Хореографические упражнения.</b> <b>Танцевальные шаги.</b> <b>Танец</b> «<b>Матушка-Россия</b>». Повторить <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Поезд» Повторить.</p>	<p>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Раскачивание руками из различных исходных положений.</p>



23.11.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Передвижение в обход шагом и бегом. Повороты переступанием по распоряжению. Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчету и указанию педагога.</p> <p><b>Игроритмика.</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения без предмета.</b> Полуприсед; упоры: присев, лежа на согнутых руках, стоя на коленях; положение лежа. <b>Танцевальные шаги.</b> Повторить уроки 3-4. <b>Танец</b> «Матушка-Россия». Повторить.</p> <p><b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Часики» (песня «Тик-так»; 3. Петров, А. Островский).</p>	<p>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Раскачивание руками из различных исходных положений. Упражнения на осанку, в стойке руки за спину с захватом локтей. В этом исходном положении наклоны, повороты туловища на стуле и в стойке ноги врозь</p>
25.11.23			
30.11.23			

### Ноябрь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
01.11.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Передвижение в обход шагом и бегом. Повороты переступанием по распоряжению. Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчету и указанию педагога (повторить уроки 7-8). <b>Игроритмика.</b> Повторить уроки 5-6</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения без предмета.</b> Повторить урок №7. Полуприсед; упоры: присев, лежа на согнутых руках, стоя на коленях; положение лежа. <b>Танцевальные шаги.</b> Повторить уроки 3-4. <b>Танец</b> «Матушка-Россия». Повторить <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Часики» (песня «Тик-так»; 3. Петров, А. Островский).</p>	<p>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Раскачивание руками из различных исходных положений. Упражнения на осанку, в стойке руки за спину с захватом локтей. В этом исходном положении наклоны, повороты туловища на стуле и в стойке ноги врозь</p>
08.11.23			

13.11.23  15.11.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу. Повороты переступанием по распоряжению. Перестроение в круг.</p> <p><b>Игроритмика.</b> На первый счет — хлопок, на второй, третий, четвертый счет — пауза</p>	<p><b>Ритмический танец</b> полька «Старый жук» (музыка из кинофильма «Золушка»), <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Карлики и великаны» <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Поочередное сгибание и разгибание пальцев рук.</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> И. П. — стойка руки за спину. В этом исходном положении выполняются наклоны, повороты туловища, приседы.</p>
20.11.23  22.11.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу. Повороты переступанием по распоряжению. Перестроение в круг.</p> <p><b>Игроритмика.</b> На первый счет — хлопок, на второй, третий, четвертый счет — пауза</p>	<p><b>Ритмический танец</b> полька «Старый жук» (музыка из кинофильма «Золушка»), <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Часики» <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Карлики и великаны» <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Поочередное сгибание и разгибание пальцев рук.</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> И. П. — стойка руки за спину. В этом исходном положении выполняются наклоны, повороты туловища, приседы.</p>
27.11.23  29.11.23	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу. Повороты переступанием по распоряжению в образно-двигательных действиях.</p> <p><b>Игроритмика.</b> На первый счет — пригласительный жест, на второй, третий, четвертый — пауза</p>	<p><b>Ритмический танец.</b> Полька «Старый Жук»</p> <p><b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Часики» <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Карлики и великаны»</p> <p><b>Игропластика.</b> Упражнение для развития гибкости.</p>	<p><b>Игровой самомассаж.</b> Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме. Для кистей и пальцев.</p>

### Декабрь

<b>Недели</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>
---------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

<p>04.12.23</p> <p>06.12.23</p>	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки.</p> <p><b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе</p>	<p><b>Танцевальные шаги.</b> Приставной и скрестный шаг в сторону. Переменный и русский хороводный шаги. Комбинация на изученных шагах. Построение в круг, сцепление за руки А. 1—8—четыре переменных шага вправо по кругу. Б. 1—8—четыре приставных шага вправо лицом в круг. В. —Г.—повторить движения частей А—Б- в другую сторону.</p> <p><b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!» — образно-беговое упражнение. (Песня «Расскажи, Снегурочка», Г. Гладков, Ю. Эткин.)</p> <p><b>Музыкально-подвижная игра</b> «Усни-трава» (И. Токмакова).</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационные, образные упражнения. Расслабление рук в положении лежа на спине. Потряхивание ног в положении лежа на спине.</p>
<p>11.12.23</p> <p>13.12.23</p>	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.</p> <p><b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе.</p>	<p><b>Танцевальные шаги.</b> Приставной и скрестный шаг в сторону. Переменный и русский хороводный шаги. Комбинация на изученных шагах. Построение в круг, сцепление за руки</p> <p><b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!».</p> <p>Повторить <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Усни-трава». Повторить.</p>	<p><b>Креативная гимнастика.</b> Специальные игровые задания «Магазин игрушек».</p>
<p>18.12.23</p> <p>20.12.23</p>	<p>Строевые упражнения. Построение в шеренгу.</p> <p>Строевые упражнения. <b>Музыкально-подвижная игра на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу, круг.</b> Музыкально-подвижная игра «Карлики и великаны».</p>	<p><i>Сюжетное занятие</i> <i>«Лесные приключения»</i></p> <p><b>Игра</b> «Найди свое место». <b>Игра</b> «День—ночь» <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!».</p> <p><b>Упражнение танцевально-ритмической гимнастики</b> «Воробьиная дискотека».</p> <p><b>Музыкально-подвижная игра</b> «Усни-трава».</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> «Снежинки»</p> <p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Посегментное свободное расслабление рук из стойки ноги врозь руки вверх. Лежа</p>

			на спине, при напряжении мышц — выдох; при расслаблении мышц — вдох.
25.12.23	<b>Сюжетное занятие «Путешествие в зимний лес»</b>		
27.12.23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба, бег, прыжки, поскоки между снежинками</li> <li>2. Танцевальная композиция с султанчиками</li> <li>3. Музыкально – подвижная игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сугроб»</li> <li>• «Снеговик»</li> <li>• «Погреемся немножко»</li> <li>• «Снежные карусели»</li> </ul> </li> <li>4. Снежные Фигуры</li> </ol>		

### Январь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
10.01.24	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в круг.</p> <p><b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших упражнений руками в различном темпе. Выполнение простейших движений руками в различном темпе.</p>	<p><b>Танцевальные шаги.</b> Комбинация на изученных танцевальных шагах. И.П. — стойка руки на пояс, левым боком к центру круга (лицом по линии танца).</p> <p>А. 1—8—восемь прыжков с ноги на ногу, другую — сгибая назад.</p> <p>Б. 1—8 — восемь прыжков на месте с ноги на ногу, другую — сгибая назад с поворотом на 360°, руки в стороны.</p> <p><b>Хореографические упражнения.</b> Упражнения из пройденных элементов.</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационные, образные упражнения. Расслабление рук в положении лежа на спине. Потряхивание ног в положении лежа на спине.</p>
15.01.24 17.01.24	<p><b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу.</p> <p><b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе.</p>	<p><b>Танцевально-ритмическая гимнастика «Часики»</b> урок 8, «Ну, погоди» (урок 12), «Сосулька».</p> <p>Повторить.</p> <p><b>Игропластика.</b> Специальные упражнения для развития мышечной силы. Упражнения для развития мышечной силы в заданиях.</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационные, образные упражнения.</p>

			Расслабление рук в положении лежа на спине. Потряхивание ног в положении лежа на спине.
22.01.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу.	<b>Ритмический танец.</b> Повторить любой ритмический танец.	<b>Игровой самомассаж.</b> Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме.
24.01.24	<b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе.	<b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!» «Сосулька» <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Два Мороза».	
29.01.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу.	<b>Ритмический танец.</b> Повторить любой ритмический танец.	<b>Игровой самомассаж.</b> Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме.
31.0.24	<b>Игроритмика.</b> Выполнение простейших движений руками в различном темпе. Повторить	<b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Ну, погоди!» «Сосулька» <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Два Мороза».	

### Февраль

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
05.02.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу.	<b>Ритмический танец</b> полька «Сосулька» <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Карусельные лошадки» (песня «Карусельные лошадки», Б. Савельев, М. Пляцковский).	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> И. П.— стойка руки за спину. В этом исходном положении выполняются наклоны, повороты туловища, приседы.
07.02.24	Повороты перестроением по распоряжению. Перестроение в круг.  <b>Игроритмика.</b> На первый счет — хлопок, на второй, третий, четвертый счет — пауза; на пятый счет — притоп, на шестой, седьмой, восьмой счет — пауза.	<b>Музыкально-подвижная игра</b> «Поезд». <b>Игропластика.</b> Упражнения для развития мышечной силы в заданиях. «Игра по станциям».	

12.02.24 14.02.24	<b>Строевые упражнения.</b> Перестроение в шеренгу и колонну. <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Конники-спортсмены»	<b>Ритмический танец</b> «Автостоп» (музыка в стиле диско). Танец выполняется, стоя на одном месте, при одинаковых движениях ногами и самых разнообразных движениях руками на один или два счета. <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Карусельные лошадки»(уроки 18). <b>Пальчиковая гимнастика</b> Выставление одного, двух и т. д. пальцев. Работа одним пальцем, другие в кулак. Круговые движения кистями и пальцами рук в одну и другую стороны («оса»).	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Контрастные движения руками на напряжение и расслабление.
19.02.24 21.02.24	<b>Строевые упражнения.</b> Бег по кругу ориентирам («змейкой») <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Конники-спортсмены»	<b>Ритмический танец</b> «Автостоп». Повторить. <b>Танцевальные шаги.</b> Повторить уроки 17—18. <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Часики», «Карусельные лошадки» Повторить. <b>Акробатические упражнения.</b> Равновесие на одной ноге с опорой и без нее. <b>Игропластика.</b> Упражнения для развития мышечной силы в образных и игровых двигательных действиях и заданиях (для мышц брюшного пресса — лежа на спине, сгибание и разгибание ног — «велосипед»).	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.
26.02.24 28.02.24	<b>Упражнение танцевально-ритмической гимнастики</b> «Карусельные лошадки».	«На выручку карусельных лошадок» Упражнение танцевально-ритмической гимнастики «На крутом бережку».  <b>Упражнение танцевально-ритмической гимнастики</b> «Песня Муренки». <b>Ходьба под музыку</b> «Песенка друзей» <b>Танец</b> «Автостоп». <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Конники-спортсмены»	

### Март

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
--------	---------------	----------------	----------------------

04.03.24  06.03.24	<b>Строевые упражнения.</b>  Передвигание шагами бегом. Построение в круг. <b>Игроритмика.</b>	<b>Ритмический танец</b> «Большая стирка» (музыка в стиле диско).  <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Песня Короля». (хореографические упражнения). Музыка «Бременские музыканты» (Г. Гладков, Ю. Эткин). <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Музыкальные стулья».	<b>Игровой самомассаж:</b> Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме. Для кистей и пальцев.
11.03.24  13.03.24	<b>Строевые упражнения.</b> Передвижение шагом и бегом. Построение в круг. <b>Игроритмика.</b> На воспроизведение динамики звука. Увеличение круга — усиление звука. Уменьшение круга — уменьшение звука.	<b>Ритмический танец</b> «Большая стирка». Повторить. <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Часики» «Карусельные лошадки» Повторить. <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Песня Короля» <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Найди предмет». <b>Игровой самомассаж.</b>	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационные, образные упражнения на дыхание в положении лежа (требуют дозировки).
18.03.24  20.03.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу.  <b>Игроритмика.</b> Выполнение различных простых движений руками в различном темпе. На четыре счета — поднять руки вверх, на четыре счета — опустить руки вниз, построение в рассыпную.	<b>Хореографические упражнения.</b> <b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Воробьиная дискотека» — образно-танцевальное упражнение. (Пластика «Приключение кузнечика Кузи» М. Пляцковский, Ю. Антонов.) <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Музыкальные стулья»	<b>Игропластика.</b> Упражнения для развития гибкости.
25.03.24  27.03.24	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки. <b>Игроритмика.</b>	<b>Общеразвивающие упражнения с платочком.</b> Взмахи платочком вверх правой и левой рукой; передача платочка из руки в руку на полуприседе; наклоны вправо, влево — платочек над головой; поворот переступанием — платочек впереди.  <b>Акробатические упражнения.</b> Равновесие на одной ноге. Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях. <b>Танцевально-ритмическая</b>	<b>Игровой самомассаж.</b> Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме (для руки ног; И. П., — седна стуле).

		<p><b>гимнастика</b> «Воробьиная дискотека» <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Автомобили» <b>Игропластика.</b></p>	
--	--	--	--

### Апрель

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
01.04.24 03.04.24	<p><b>Строевые упражнения.</b> Передвижение в обход шагом и бегом. Бег по кругу и по ориентирам</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения без предмета.</b> Сочетание основных движений прямыми («Буратино») и согнутыми руками (за голову, к плечам, на пояс). <b>Хореографические упражнения.</b> Танцевальные позиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. <b>Танцевальные шаги:</b> приставной и скрестный шаг в сторону <b>Танец</b> «Вару-вару»(бальные танцы муз. Р.Паулс, или любая мелодия в стиле диско). <b>Музыкально-подвижная игра</b> «Космонавты».</p>	<p><b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b></p> <p>Упражнения на осанку, в стойке руки за спину с захватом локтей. В этом исходном положении наклоны, повороты туловища в седе на стуле и в стойке ноги врозь.</p>
08.04.24 10.04.24	<p><b>Первый этап «Проверь себя».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СЮЖНЫЙ УРОК</b></p> <p>«Космическое путешествие на Марс» <b>Второй этап «Испытай себя».</b> Комплекс ОРУ типа «робот», имитация движений в невесомости. Упражнения игропластики на укрепление мышц живота и спины. Упражнения для развития силы мышц рук и ног. <b>Игра «Парашютисты»</b> <b>Третий этап «Поверь в себя».</b> <b>Четвертый этап «Полет в космос».</b> <b>Пятый этап «Возвращение на землю».</b> Выполнение комплекса танцевально-ритмической гимнастики «Матушка-Россия».</p>	<p><b>Подведение итогов, награждение лучших космонавтов</b></p>



15.04.2 4	<b>Строевые упражнения.</b> Построение в шеренгу, сцепление за руки.	<b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Воробьиная дискотека» «Вару-вару», <b>Ритмический танец</b> «Большая прогулка» (муз. 4/4 — ритмичная; марш).	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b> Имитационно-образные упражнения на дыхание в положении сидя (требует дозировки). На четыре счета — вдох, на четыре счета — выдох.
17.04.2 4	<b>Игроритмика.</b>	<b>Музыкально-подвижная игра</b> «Автомобили». <b>Игропластика.</b> Упражнения для развития мышечной силы. Упражнения для развития мышечной силы в образных и игровых двигательных действиях и заданиях (для мышц брюшного пресса — лежана спине, сгибание и разгибание ног — «велосипед»).	
22.04.2 4	Строевые упражнения	<b>Танцевально-ритмическая гимнастика</b> «Полька - Хлопушки» «Магушка-Россия», «Часики», «Карусельные лошадки»,	<b>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</b>
24.04.2 4	Музыкально-подвижная игра на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу и в круг.		

## 6-7 лет

### Октябрь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
02.10.23  04.10.23	<i>Строевые упражнения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>построение в колонну, шеренгу по команде (образно – двигательные упражнения «солдатики)</li> <li>приставные шаги в сторону</li> <li>шаг с подскоком</li> </ul> <i>Игроритмика</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>хлопки в такт музыки</li> </ul>	Построение в рассыпную <i>Танцевальные шаги</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>шаг с носка, на носках</li> </ul> <i>Общеразвивающие упражнения без предмета:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные упражнения прямыми и согнутыми руками и ногами, выполняемые под музыку</li> <li>основные движения туловищем и головой</li> </ul> <i>Музыкально – подвижная игра</i> «Найди свое место»	<i>Упражнения на расслабление мышц, укрепление осанки, дыхательные:</i> поднимание рук - на вдохе, свободное опускание - на выдохе

09.10.23	<i>Музыкально – подвижная игра «Нитка – иголка»</i> <i>Строевые упражнения:</i>	<i>Общеразвивающие упражнения с воздушными шарами</i> <i>Танцевальные шаги</i> <i>Комбинации из танцевальных шагов</i> <i>Подвижная игра «»</i>	<i>Упражнения на укрепление осанки, стоя спиной к опоре.</i> <i>Релаксация</i> <i>«Спокойный сон»</i>
11.10.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение в круг и передвижение по кругу в различных направлениях (вправо, влево, в круг, от центра)</li> </ul> <i>Игроритмика</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба сидя на стуле</li> <li>• хлопки в такт музыки</li> </ul>		
16.10.23	<i>Строевые упражнения:</i>	<i>Танцевально – ритмическая гимнастика</i>	<i>Имитационно – образные упражнения на осанку</i>
18.11.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение в шеренгу, в круг</li> <li>• приставные шаги в сторону</li> <li>• шаг с подскоком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения с султанчиками</li> <li>• «У оленя дом большой»</li> </ul> <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «столбик»</li> <li>• «палочка»</li> </ul>
23.11.23	<b><i>Сюжетное занятия «Осенняя прогулка»</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ритмический танец «Осенний марафон»</i></li> <li>2. <i>Общеразвивающие упражнения с осенними листьями</i></li> <li>3. <i>Танцевальная композиция «Осенние принцессы»</i></li> <li>4. <i>Танцевальная композиция «Дождя не боимся»</i></li> <li>5. <i>Музыкально – подвижная игра «Солнышко и дождик»</i></li> <li>6. <i>Игра «Подуй на осенний листочек»</i></li> </ol>		
25.11.23	<b><i>Сюжетное занятие «В мире музыки и танца»</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ритмический танец «Веселая разминка»</i></li> <li>2. <i>Танцевально – ритмическая композиция «Олимпиада»</i></li> <li>3. <i>Музыкально – подвижная игра «Затейники»</i></li> </ol>		
30.11.23	Креативная гимнастика «Делай как я, делай лучше меня»		

### Ноябрь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
01.11.23	<i>Музыкально – подвижная игра по ритмике</i> Построение в рассыпную. Под музыку марша все маршируют в любом направлении	<i>Ритмический танец. «Если весело живется ...»</i> <i>Акробатические упражнения</i> Комбинация в образно – игровых действиях <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировка лежа на спине («качалочка»)</li> <li>• перекатом вперед сед на ноги врозь («буратино»)</li> <li>• лечь на спину, руки вверх («бревнышко») – перекаты вправо, (влево)</li> </ul>	<i>Имитационно – образные упражнения в расслаблении</i> Лежа на спине, полное расслабление – поза «спящего»
08.11.23			

		<i>Подвижная игра «Зайчики и волк»</i>	
13.11.23  15.11.23	<i>Музыкально – подвижная игра «Все по местам»</i>	<i>Танцевальные шаги</i> • шаг с носка, на носках <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Воздушные шары»</i> <i>Подвижная игра «Охотник и обезьяны»</i> <i>Музыкально-ритмическая композиция «Звериный разговор»</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> Выполнение фигурок из пальчиков • круг • очки • домик
20.11.23  22.11.23	<i>Музыкально – подвижная игра по ритмике</i> Под музыку марша все маршируют в любом направлении, под звуки польки все прыгают. Побеждают те, кто не ошибется в задании.	<i>Общеразвивающие упражнения на стуле</i> <i>Ритмический танец: «Цветы для мамы»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Найди свое место в кругу»</i>	<i>Имитационно – образные упражнения на дыхание</i> • «Насос» • «Шарик красный надуваем» • «Плаваем»
27.11.23  29.11.23	<i>Строевые упражнения:</i> • построение в колонну • перестроение в круг <i>Игроритмика</i> Различие динамики звука «громко - тихо» На громкую музыку – увеличение круга шагами назад от центра, на тихую музыку – уменьшение круга шагами вперед к центру.	<i>Акробатические упражнения</i> Комбинация в образно – игровых действиях • группировка лежа на спине («качалочка») • перекатом вперед сед на ноги врозь («буратино») • лечь на спину, руки вверх («бровнышко») – перекаты вправо, (влево) <i>Музыкально – подвижная игра «Эхо»</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц</i> Потряхивания кистями рук – «воробушки полетели»

### Декабрь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
04.12.23  06.12.23	<i>Креативная гимнастика</i> Импровизация движений под музыку <i>Музыкально – подвижная игра «Эхо»</i>	<i>Подвижная игра «Перемена мест»</i> <i>Ритмический танец. «Лавота»</i> Построение в круг. «Галоп шестерками» на приставном шаге. <i>Подвижная игра «Квас»</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> Выполнение фигурок из пальчиков • бинокль • лодочка • цепочка

11.12.23 13.12.23	<i>Строевые упражнения:</i> Построение в круг <i>Игроритмика</i> Поднимание и опускание рук на 4 счета, на 2 счета и на каждый счет	<i>Танцевальные шаги</i> Композиция из танцевальных шагов. Сочетание шагов с носка и шагов с небольшим подскоком <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Снежинки»</i> <i>Ритмический танец: «Танец сидя»</i> <i>Подвижная игра «Чехарда»</i>	<i>Креативная гимнастика «Море волнуется»</i>
18.12.23 20.12.23	<i>Креативная гимнастика «Создай образ»</i> Игровые задания для развития пластической выразительности при создании образа	<i>Общеразвивающие упражнения с гантелями</i> <i>Игропластика</i> Специальные упражнения для развития силы мышц Морские фигуры <ul style="list-style-type: none"> <li>• морская звезда</li> <li>• морской конек</li> <li>• краб</li> <li>• дельфин</li> </ul> <i>Ритмический танец. «Все спортом занимаются»</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки: имитационно – образные упражнения «вороны»</i>
25.12.23 27.12.23	<i>Сюжетное занятие «Путешествие в зимний сказочный лес»</i> 5. Ходьба, бег, прыжки, поскоки между снежинками 6. Танцевальная композиция со снежинками 7. Музыкально – подвижная игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снежки»</li> <li>• «Роботы и звездочки»</li> <li>• «На оленьих упряжках»</li> <li>• «Снежные карусели»</li> </ul> 8. Снежные Фигуры		

### Январь

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
10.01.24	<i>Строевые упражнения:</i> Построение в шеренгу и колонну по распоряжению <i>Игроритмика</i> Различие динамики звука	<i>Игропластика</i> Специальные упражнения для развития гибкости – морские фигуры <ul style="list-style-type: none"> <li>• улитка</li> <li>• морской лев</li> <li>• медуза</li> <li>• уж</li> </ul> <i>Ритмический танец. «Рок-н-ролл»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Отгадай, чей голосок»</i>	<i>Дыхательные упражнения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насос»</li> <li>• «Волны шипят»</li> <li>• «Нырание»</li> <li>• «Подуем»</li> </ul>
15.01.24 17.01.24	<i>Строевые упражнения:</i> Перестроение из одной шеренги в несколько до ориентира <i>Игроритмика</i> Бег по кругу и ориентирам («змейкой»)	<i>Акробатика</i> Комбинации акробатических упражнений в образно – двигательных действиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ванька – встанька»</li> <li>• «Мальвина – балерина»</li> <li>• «солдатик»</li> </ul> <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Хоровод»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Мы веселые ребята»</i>	<i>Акробатика</i> Комбинации акробатических упражнений в образно – двигательных действиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ласточка»</li> <li>• «березка»</li> </ul>

22.01.24	<i>Строевые упражнения:</i> Построение в рассыпную	<i>Хореографические упражнения</i>	<i>Релаксация «На облаке»</i>
24.12.24	<i>Игроритмика</i> Выполнение общеразвивающих упражнений под музыку, с акцентом на сильную долю такта – основного движения наклона, приседа, маха и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• танцевальные позиции рук</li> <li>• полуприседы</li> <li>• подъемы на носки</li> </ul> <i>Ритмический танец. «Мы пойдем сначала вправо»</i> <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Воздушная кукуруза»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Два мороза»</i>	
29.12.24	<b>Сюжетное занятие «В мире сказок и приключений»</b>		
31.12.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказочный лес: <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход через речку</li> <li>• по болоту</li> <li>• в пещере</li> <li>• переплывите через озеро</li> </ul> </li> <li>2. Сказочная зарядка</li> <li>3. Ритмический танец «Бабка Ежка»</li> <li>4. Музыкально – подвижная игра «Колдун»</li> </ol>		

### Февраль

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
05.02.24	Акцентированная ходьба смахом руками, сгибание пальцев рук в кулак и разгибание	<i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Я танцую»</i>	<i>Игропластика.</i> Специальные упражнения на развитие силы мышц <ul style="list-style-type: none"> <li>• «змея»</li> <li>• «ежик»</li> </ul>
07.02.24	<i>Креативная гимнастика.</i> Творческая игра «Кто я?»	<i>Ритмический танец. «Каравай»</i> <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Кузнечики»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Совушка»</i>	
12.02.24	<i>Строевые упражнения:</i> «Солдатики»	<i>Танцевально – ритмическая гимнастика «С платочками»</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дружат наши пальчики»
14.02.24	<i>Игроритмика</i> Выполнение общеразвивающих упражнений под музыку с притопом под сильную долю такта	<i>Ритмический танец. «Цветные ленточки»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Ленточки – хвосты»</i>	
19.02.24	<b>Сюжетное занятие «Аты – баты мы солдаты!»</b>		
21.02.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парад военных</li> <li>2. Упражнения с флажками «Сигнальщики»</li> <li>3. Полоса препятствий</li> <li>4. Ритмический танец «Салютики»</li> <li>5. Ритмический танец «Синий платочек»</li> </ol>		
26.02.24	<i>Строевые упражнения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передвижение по кругу шагом и бегом</li> </ul>	<i>Танцевальные шаги.</i> Сочетание приставных и скрестных шагов в сторону	<i>Креативная гимнастика</i> Специальные игровые задания «Магазин игрушек»
28.02.24	Бег по кругу и по ориентирам <i>Игроритмика</i> Удары ногой на каждый счет и через счет	<i>Общеразвивающие упражнения с мягкими игрушками</i> <i>Ритмический танец. «Веселые»</i>	

		игрушки» Музыкально – подвижная игра «Золотые ворота»	
--	--	---	--

### Март

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
04.03.24  06.03.24	<p><i>Строевые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение в шеренгу</li> <li>• повороты переступанием, по распоряжению в образно – двигательных действиях «Лижники» <p><i>Хореографические упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поклон для мальчиков</li> <li>• реверанс для девочек</li> </ul> </li></ul>	<p><i>Игропластика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «велосипед»</li> <li>• «морская звезда»</li> <li>• «орешек»</li> <li>• «кобра»</li> </ul> <p><i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Часики»</i> <i>Ритмический танец. Полька «Добрый жук»</i></p>	<p><i>Игропластика</i> Упражнения для развития гибкости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «волшебник»</li> <li>• «змея»</li> <li>• «котенок»</li> <li>• «по-турецки»</li> </ul>
11.03.24  13.03.24	<p><b>Сюжетное занятие «Мамин день»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Букет для мамы»</i></li> <li>2. <i>Ритмический танец «Сюрприз»</i></li> <li>3. <i>Пластические этюды «Фигуры»</i></li> </ol>		
18.03.24  20.03.24	<p><i>Игра «Поезд»</i> <i>Игеритмика.</i> На воспроизведение динамики звука. Увеличение круга – усиление звука, уменьшение круга – уменьшение звука.</p>	<p><i>Общеразвивающие упражнения с обручами.</i> <i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Воробьиная зарядка»</i> <i>Ритмический танец «Зарядка - Латина»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Аквариум»</i></p>	<p><i>Игропластика.</i> Круговые движения кистями и пальцами рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «оса»</li> <li>• «вертолет»</li> </ul>
25.03.24  27.03.24	<p><i>Строевые упражнения:</i> Построение в рассыпную <i>Общеразвивающие упражнения без предмета.</i> Сочетание упоров с движениями ногами (упор присев, упор сидя, упор стоя на коленях, упор лежа)</p>	<p><i>Акробатические упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировка в положении сидя, лежа</li> <li>• перекаты вперед, назад</li> <li>• перекаты вправо, влево</li> </ul> <p><i>Танцевально – ритмическая гимнастика «Аэробика»</i> <i>Ритмический танец «Макарена»</i> <i>Музыкально – подвижная игра «Пятнашки» (с домиками)</i></p>	<p><i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки</i> Контрастные движения руками на напряжение и расслабление</p>

### Апрель

Недели	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
--------	---------------	----------------	----------------------

01.04.24 03.04.24	<i>Музыкально-подвижная игра</i> на закрепление навыка построения в колонну, шеренгу, круг.	Танцевально – ритмическая гимнастика «Аэробика» <i>Танцевальные шаги</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжки с ноги на ногу, другую сгибая назад</li> </ul> <i>Ритмический танец</i> «Шуточный рок-н-ролл» <i>Музыкально – подвижная игра</i> «Горелки»	<i>Игропластика</i> . Упражнения для развитие мышечной силы в заданиях.
08.04.24 10.04.24	<i>Музыкально – подвижная игра</i> «Замри-отомри» <i>Игроритмика</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба на каждый счет и через счет с хлопками</li> <li>построение по ориентирам</li> </ul>	<i>Танцевальные шаги</i> Переменный и русский хороводный шаги <i>Общеразвивающие упражнения</i> с гантелями <i>Ритмический танец</i> «Бабка-Ежка» <i>Музыкально – подвижная игра</i> «Усни-трава»	<i>Креативная гимнастика</i> . Специальные игроздания «Художественная галерея»
15.04.24 17.04.24	<i>Танцевальные шаги:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>шаг галопа вперед и в сторону</li> </ul> <i>Музыкально – подвижная игра</i> «К своим флажкам»	<i>Танцевально – ритмическая гимнастика</i> «С платочком» <i>Ритмический танец</i> «Кремена» <i>Подвижная игра</i> «День – ночь»	<i>Упражнения на расслабление мышц</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>«медузы»</li> <li>«звездочка»</li> </ul>
22.04.24 24.04.24	<i>Строевые упражнения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>перестроение в две колонны</li> <li>в два круга</li> </ul>	<i>Акробатические упражнения</i> . Вертикальное равновесие на одной ноге с различными движениями рук <i>Танцевально – ритмическая гимнастика</i> «Приходи сказка» <i>Ритмический танец</i> «Русский хоровод» <i>Музыкально – подвижная игра</i> «Ручейки и озера»	<i>Игропластика</i> . Специальные упражнения на развитие мышечной силы <ul style="list-style-type: none"> <li>«укрепи животик»</li> <li>«укрепи спинку»</li> </ul>

### Содержание ДООП «Футболята»

Программа состоит из разделов:

- Теоретическая подготовка;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка;
- Соревновательная подготовка;
- Контрольные нормативы.

**4-5 лет**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы подготовки</b>	<b>Период обучения (2 занятия в неделю)</b>
1	Теоретическая подготовка	1
2	Охрана труда и техника безопасности	2
3	Общая физическая подготовка	25
4	Специальная физическая подготовка	4
5	Техническая подготовка	18
6	Тактическая подготовка	4
7	Соревновательная подготовка, контрольные нормативы	3
<b>8</b>	<b>Всего часов</b>	<b>57</b>

### 5-7 лет

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы подготовки</b>	<b>Период обучения (2 занятия в неделю)</b>
1	Теоретическая подготовка	1
2	Охрана труда и техника безопасности	2
3	Общая физическая подготовка	25
4	Специальная физическая подготовка	4
5	Техническая подготовка	18
6	Тактическая подготовка	4
7	Соревновательная подготовка, контрольные нормативы	3
<b>8</b>	<b>Всего часов</b>	<b>57</b>

### Содержание ДООП «Фитнес-аэробика» Средняя группа (4-5 лет)

Октябрь	
Задачи:	
- Учить сохранять равновесие и правильную осанку при выполнении упражнений на степ- платформе;	
- совершенствовать функциональные возможности организма ребенка; воспитывать морально-волевые качества, познакомить со степ – платформой.	
Дата	Содержание



02.10.2023	<p><b>Ознакомительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекс 1;</li> <li>-Ходьба «стайкой» по краям зала за инструктором, бег «стайкой»;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»;</li> <li>-упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
04.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекс 1</li> <li>Ходьба «стайкой» по краям зала за инструктором, бег «стайкой»;</li> <li>- подпрыгивание на двух ногах на степ-платформе;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»;</li> <li>-упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
09.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс 2;</li> <li>Ходьба «стайкой» по краям зала за инструктором, бег «стайкой»;</li> <li>- подпрыгивание на двух ногах на степ-платформе;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»;</li> <li>-упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Мы осенние листочки».</p>
11.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс 2</li> <li>Ходьба «стайкой» по краям зала за инструктором, бег «стайкой»;</li> <li>- подпрыгивание на двух ногах на степ-платформе;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»;</li> <li>-упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Мы осенние листочки».</p>
16.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 2;</li> <li>- Ходьба «стайкой» друг за другом в разном темпе.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»;</li> <li>- подвижная игра «Я с мячом играть люблю»;</li> </ul> <p>упражнения стретчинга на степ-платформе.</p>
18.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 2;</li> <li>- Ходьба «стайкой» друг за другом в разном темпе.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»;</li> <li>- подвижная игра «Я с мячом играть люблю»;</li> </ul>

	упражнения стретчинга на степ-платформе.
23.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба «стайкой» друг за другом в разном темпе. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»; - подвижная игра «Я с мячом играть люблю»; упражнения стретчинга на степ-платформе.
25.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба «стайкой» друг за другом в разном темпе. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»; - подвижная игра «Я с мячом играть люблю»; упражнения стретчинга на степ-платформе.
30.10.2023	-Комплекс 2 Ходьба «стайкой» по краям зала за инструктором, бег «стайкой»; - подпрыгивание на двух ногах на степ-платформе; - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»; - упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Солнышко и дождик».
<p>Ноябрь</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять детей в умении управлять своим телом; создавать эмоционально положительную атмосферу во время занятия.</p>	
01.11.2023	- Комплекс 1 - формировать умения и навыки правильного выполнения движений; - упражнять детей в умении управлять своим телом; создавать эмоционально положительную атмосферу во время занятия.
08.11.2023	- Комплекс 1 формировать умения и навыки правильного выполнения движений; -упражнять детей в умении управлять своим телом; создавать эмоционально положительную атмосферу во время занятия.

13.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс 2;</li> <li>- Ходьба «стайкой» друг за другом в разном темпе.</li> </ul> упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка»
15.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> подвижная игра «Возьми платочек».
20.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> подвижная игра «Возьми платочек».
22.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> подвижная игра «Колобок».
27.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> подвижная игра «Колобок».
29.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> подвижная игра «Колобок».
Декабрь Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать растяжению и укреплению мышц и связок;</li> <li>- совершенствовать функциональные возможности организма;</li> <li>- учить соблюдать правила выполнения физических упражнений и музыкальных подвижных игр.</li> </ul>	

04.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 5;</li> <li>- ходьба обычная в колонне; с остановкой по сигналу (лечь, сесть); бег обычный с преодолением препятствий.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Возьми платочек».</li> </ul>
06.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 5;</li> <li>- ходьба обычная в колонне; с остановкой по сигналу (лечь, сесть); бег обычный с преодолением препятствий.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Возьми платочек».</li> </ul>
11.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
13.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
18.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
20.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
25.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
27.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
<p>Январь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении отталкиваться при прыжках на двух ногах;</li> <li>- формировать правильную осанку; воспитывать волю и терпение.</li> </ul>	
10.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 7;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Ежата».</li> </ul>
15.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 7;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Ежата».</li> </ul>

10.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 7;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Ежата».</li> </ul>
17.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 7;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Модная лягушка».</li> </ul>
22.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 7;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Модная лягушка».</li> </ul>
24.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 8;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Ежата».</li> </ul>
29.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 8;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»,</li> <li>- «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Модная лягушка».</li> </ul>
31.01.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 8;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Модная лягушка».</li> </ul>
Февраль Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение выполнять шаги на степ-платформе;</li> <li>- формировать правильную осанку;</li> </ul> <p>воспитывать чувство товарищества, умение действовать в коллективе.</p>
05.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба с преодоление дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с разным положением рук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Снегопад».</li> </ul>
07.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба с преодоление дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с разным положением рук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul>

	- подвижная игра «Снегопад».
12.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба с преодолением дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с разным положением рук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Снегопад».</li> </ul>
14.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Колобок».</li> </ul>
19.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Колобок».</li> </ul>
21.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Колобок».</li> </ul>
26.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки»,</li> <li>- «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Колобок».</li> </ul>
28.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- ходьба с преодолением дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с разным положением рук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Снегопад».</li> </ul>
<p>Март</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения выполнять основные шаги на степ- платформе;</li> <li>- координировать движения в крупных и мелких мышечных группах;</li> </ul> <p>формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.</p>	
Дата	Содержание
04.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот»,</li> </ul>

	«Прыжки» ( с разным положением рук);
06.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» ( с разным положением рук);</li> </ul>
11.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
13.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
18.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 5;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
20.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 5;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» ( с разным положением рук);</li> </ul>

25.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 5;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
27.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 5;</li> <li>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Найди свое место».</li> </ul>
<p>Апрель</p> <p>Задачи:</p> <p>создавать радостное настроение;</p> <p>развивать красоту, грациозность выполнения физических упражнений под музыку</p> <p>- формировать потребность в движении</p>	
Дата	Содержание
01.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Колобок».</li> </ul>
03.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 6;</li> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul>

	- подвижная игра «Колобок».
08.04.2024	- комплекс 6; - бег «змейкой» вокруг степ - платформ; - ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ - платформы); - упражнения силовой гимнастики на степ - платформе; - упражнения стретчинга на степ - платформе; - подвижная игра «Колобок».
10.04.2024	- комплекс 7; - ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать сподскоками вокруг степ-платформы);
15.04.2024	- комплекс 7; - ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать сподскоками вокруг степ-платформы)
17.04.2024	- комплекс 7; - ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с подскоками вокруг степ-платформы);
22.04.2024	- комплекс 7; - ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с подскоками вокруг степ-платформы);

24.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 7;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с подскоками вокруг степ-платформы);</li> </ul>
------------	---

### Старшая группа (5-6 лет)

<p>Октябрь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять основные виды шагов на степ-платформе;</li> <li>- развивать координацию движений;</li> </ul> <p>воспитывать нравственно-волевые черты личности.</p>	
Дата	Содержание
02.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба обычная, на носках и пятках, ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 5-10 см);</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки»;</li> </ul>
04.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба обычная, на носках и пятках, ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 5-10 см);</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки»;</li> </ul>
09.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба обычная, на носках и пятках, ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 5-10 см);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Мы осенние листочки».</li> </ul>
11.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 1;</li> <li>- ходьба обычная, на носках и пятках, ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 5-10 см);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> </ul>

	- упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Мы осенние листочки».
16.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба обычная, взятыся за руки, с ускорением и замедлением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с изменением темпа музыки);
18.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба обычная, взятыся за руки, с ускорением и замедлением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с изменением темпа музыки);
23.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба обычная, взятыся за руки, с ускорением и замедлением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с изменением темпа музыки);
25.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба обычная, взятыся за руки, с ускорением и замедлением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с изменением темпа музыки);
30.10.2023	- комплекс 2; - Ходьба обычная, взятыся за руки, с ускорением и замедлением. - упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с изменением темпа музыки);
<p>Ноябрь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять новые шаги на степ - платформе;</li> <li>- способствовать развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- воспитывать волевые качества</li> <li>- учить по сигналу начинать и заканчивать упражнение</li> </ul>	

Дата	Содержание
01.11.2023	<p>- комплекс 3;</p> <p>- Ходьба со сменой направления по сигналу, с поворотом кругом, составкой по сигналу.</p> <p>-упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с включением поворотов);</p>
08.11.2023	<p>- комплекс 3;</p> <p>- Ходьба со сменой направления по сигналу, с поворотом кругом, составкой по сигналу.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с включением поворотов);</p>
13.11.2023	<p>- комплекс 3;</p> <p>- Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу, с остановкой на сигнал;</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с включением поворотов);</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе.</p> <p>- подвижная игра «Зайцы и лиса».</p>
15.11.2023	<p>- комплекс 3;</p> <p>- Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу, с остановкой на сигнал;</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с включением поворотов);</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе.</p> <p>подвижная игра «Зайцы и лиса».</p>

20.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу, с остановкой на сигнал;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с включением поворотов);</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе.</li> <li>- подвижная игра «Зайцы и лиса».</li> </ul>
22.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 3;</li> <li>- Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу, с остановкой на сигнал;</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с включением поворотов);</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе.</li> <li>- подвижная игра «Зайцы и лиса».</li> </ul>
27.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Зайцы и лиса».</li> </ul>
29.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс 4;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>- подвижная игра «Зайцы и лиса».</li> </ul>
<p>Декабрь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять новые шаги на степ- платформе;</li> <li>- развивать равновесие и гибкость;</li> <li>- формировать потребность всистематических занятиях</li> </ul>	
Дата	Содержание
04.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс 5;</li> <li>- чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Бездомный заяц».</li> </ul>



06.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс 5;</li> <li>- чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Бездомный заяц».</p>
11.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс 5;</li> <li>- ходьба обычная, широким шагом с остановкой по сигналу, бег с изменением темпа по звуковому сигналу пригнувшись.</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Найди свое место».</p>
13.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс 5;</li> <li>- ходьба обычная, широким шагом с остановкой по сигналу, бег с изменением темпа по звуковому сигналу пригнувшись.</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Найди свое место».</p>
18.12.2023	<p>ОРУ – комплекс 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Ежата».</p>
20.12.2023	<p>ОРУ – комплекс 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Ежата».</p>

25.12.2023	ОРУ – комплекс 6; - чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись; - упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие»; - упражнения силовой гимнастики на степ-платформе; - упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Ежата».
27.12.2023	ОРУ – комплекс 6; - чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись; - упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие»; - упражнения силовой гимнастики на степ-платформе; - упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Найди свое место».
<p>Январь</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять новые шаги на степ- платформе;</li> <li>- формировать правильную осанку;</li> </ul> <p>учить соблюдать правила при выполнении упражнений.</p>	
Дата	Содержание
10.01.2024	– комплекс 7; - чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким ша-гом, с остановкой по сигналу. - чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись; - упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем»; - упражнения силовой гимнастики на степ-платформе; - упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Самолеты».
15.01.2024	– комплекс 7; - чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким ша-гом, с остановкой по сигналу. - упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем»

17.01.2024	<p>– комплекс 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким ша-гом, с остановкой по сигналу.</li> <li>- чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> </ul>
22.01.2024	<p>– комплекс 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким ша-гом, с остановкой по сигналу.</li> <li>- чередование обычной ходьбы с ходьбой в полуприседе, бег при-гнувшись;</li> <li>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем»;</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> </ul>
24.01.2024	<p>– комплекс 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким ша-гом, с остановкой по сигналу.</li> <li>- Упражнения: «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с разными положениямирук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Перелет птиц».</li> </ul>
29.01.2024	<p>– комплекс 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким ша-гом, с остановкой по сигналу.</li> <li>- упражнения: «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с разными положениямирук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Перелет птиц».</li> </ul>
31.01.2024	<p>– комплекс 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную, широким шагом, с остановкой по сигналу.</li> <li>- Упражнения: «Стопа»,</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Перелет птиц».</li> </ul>

<p>Февраль</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение выполнять шаги на степ-платформе;</li> <li>- содействовать развитию всех групп мышц;</li> </ul> <p>развивать волю и терпение при выполнении упражнений.</p>	
Дата	Содержание
05.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс 1;</li> <li>- ходьба с преодоление дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» ( с разным положением рук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Снегопад».</li> </ul>
07.02.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс 1;</li> <li>- ходьба с преодоление дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</li> <li>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» ( с разным положением рук);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> <li>подвижная игра «Снегопад».</li> </ul>

12.02.2024	<p>– комплекс 1;</p> <p>- ходьба с преодоление дополнительных препятствий (перешагивание), змейкой между предметами, с опорой на ладони и с топы, с остановкой по сигналу;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (с разным положением рук);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Снегопад».</p>
14.02.2024	<p>– комплекс 3;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
19.02.2024	<p>– комплекс 3;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Колобок».</p>

19.02.2024	<p>– комплекс 3;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорени-ем.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
21.02.2024	<p>– комплекс 3;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорени-ем.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
<p>Март</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умения выполнять основные шаги на степ- платформе;</p> <p>- координировать движения в крупных и мелких мышечных группах;</p> <p>формировать потребность в систематических занятиях.</p>	
Дата	Содержание
04.03.2024	<p>– комплекс 4;</p> <p>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место.</p> <p>- упражнения: «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (чередую последователь-ность выполнения шагов);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Я с мячом играть люблю».</p>

06.03.2024	<p>– комплекс 4;</p> <p>- запрыгивание на степ-платформу с места и спрыгивание в обозначенное место.</p> <p>- упражнения: «Носок», «Пятка», «Стопа», «Подъем», «Хоп», «Кик», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (чередую последовательность выполнения шагов);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Я с мячом играть люблю».</p>
11.03.2024	<p>– комплекс 5;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», Носок», «Пятка», «Стопа» (чередую последовательность выполнения шагов);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Самолеты».</p>
13.03.2024	<p>– комплекс 5;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», Носок», «Пятка», «Стопа» (чередую последовательность выполнения шагов);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Самолеты».</p>
18.03.2024	<p>– комплекс 6;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорением.</p> <p>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (чередую последовательность выполнения шагов).</p>

20.03.2024	<p>– комплекс б;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорени-ем.</li> <li>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (чередующая последовательность выполнения шагов);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
25.03.2024	<p>– комплекс б;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорени-ем.</li> <li>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (чередующая последовательность выполнения шагов);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
27.03.2024	<p>– комплекс б;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</li> <li>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорени- ем.</li> <li>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (чередующая последовательность выполнения шагов);</li> <li>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</li> <li>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</li> </ul> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
<p>Апрель</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать красоту, грациозность выполнения физических упражнений под музыку;</li> <li>способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.</li> </ul>	
Дата	Содержание



01.04.2024	<p>– комплекс 6;</p> <p>- бег «змейкой» вокруг степ-платформ;</p> <p>- ходьба на носках и пятках, бег в колонне по одному с ускорени-ем.</p> <p>- упражнения: «Покажи носочек», «Покажи пятку», «Вот какая ножка», «Вырастим большими», «Присядка», «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки» (сочетать с ходьбой вокруг степ-платформы);</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Колобок».</p>
03.04.2024	<p>– комплекс 7;</p> <p>- ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу;</p> <p>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением музыкального темпа).</p>
08.04.2024	<p>– комплекс 7;</p> <p>- ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу;</p> <p>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением музыкального темпа).</p>
10.04.2024	<p>– комплекс 7;</p> <p>- ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу;</p> <p>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением музыкального темпа).</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p> <p>- упражнения стретчинга на степ-платформе;</p> <p>подвижная игра «Найди себе пару».</p>
15.04.2024	<p>– комплекс 7;</p> <p>- ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу;</p> <p>- упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением музыкального темпа).</p> <p>- упражнения силовой гимнастики на степ-платформе;</p>

	- упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Найди себе пару».
17.04.2024	– комплекс 7; - ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу; - упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением музыкального темпа). - упражнения силовой гимнастики на степ-платформе; - упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Найди себе пару».
22.04.2024	– комплекс 7; - ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу; - упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением темпа музыки).
24.04.2024	– комплекс 7; - ходьба обычная, в полуприседе, со сменой ведущего, со сменой направления, с остановкой по сигналу; - упражнения: «Веселые коленки», «Лошадка», «Махи в сторону», «Поворот», «Прыжки», «Плие», «Перебежка», «Подъем» (с изменением темпа музыки); - упражнения силовой гимнастики на степ-платформе; - упражнения стретчинга на степ-платформе; подвижная игра «Найди себе пару».

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода: - начало занятий - 02.10.2023 - окончание занятий – 30.04.2024			
Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.			
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации программы
ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм»	29	56	с 02.10.2023 – 30.04.2024
ДООП Профилактика и коррекция речевого	29	57	с 02.10.2023 –

развития у детей старшего дошкольного возраста			30.04.2024
ДООП «Развивай-ка»	29	56	с 02.10.2023 – 30.04.2024
ДООП «Песочная мастерская»	29	56	с 02.10.2023 – 30.04.2024
ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»	29	56	с 02.10.2023 – 30.04.2024
ДООП «Футболята»	29	57	с 02.10.2023 – 30.04.2024
ДООП «Фитнес-аэробика»	29	56	с 02.10.2023 – 30.04.2024
Праздничные (выходные) дни:			
День народного единства	04.11.2023		
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 08.01.2024		
День защитника Отечества	23.02.2024		
Международный женский день	08.03.2024		

### Учебный план

№ п\п	Наименование ДООП	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1.	ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм»	2	7-9	56
2.	ДООП Профилактика и коррекция речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	2	7-9	57
3.	ДООП «Развивай-ка»	2	6-9	56
4.	ДООП «Песочная мастерская»	2	7-9	56
5.	ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»	2	7-9	56
6.	ДООП «Футболята»	2	7-9	57
7.	ДООП «Фитнес-аэробика»	2	7-9	56

### Расписание занятий

Наименование услуги	ФИО педагога	Дни недели	Время	Возрастная группа, №	Помещение
ДООП Танцевально-игровая гимнастика «Ритм»	Берг Мария Александровна, музыкальный руководитель	Понедельник, среда	15:30-16:00  16:05-16:35	Подготовительная гр. № 2  Подготовительная гр. № 6	Музыкальный зал

			16:40-17:05	Старшая гр. № 3	
			17:10-17:30	Средняя гр.5	
Профилактика и коррекция речевого развития	Медведева Юлия Анатольевна, учитель-логопед	Вторник, четверг	17:15-18:50	Старшая гр. № 2 Старшая гр. № 6 Подготовительная гр. № 4	Кабинет дополнительных услуг
«Развивайка»	Александрова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования	Понедельник, четверг	15:35-16:00 16:05-16:35	Старшая гр. № 3 Подготовительные гр. № 2, 6	Кабинет педагога-психолога
«Песочная мастерская»	Мищанинец Евгения Александровна	Среда, пятница	15:30-15:45 15:55-16:15 16:20-16:40	Младшая гр. № 4 Средняя гр. №5 Средняя гр. №7	Кабинет педагога-психолога
Обучение шахматной игре «Ход конем»	Коммунарова Оксана Владимировна, воспитатель	Понедельник, среда	15:35-16:00 16:05-16:35	Старшая гр. № 3 Подготовительные гр. № 2, 6	Кабинет дополнительных услуг
«Футболята»	Ульянов Михаил Юрьевич, тренер по футболу	Вторник, четверг	15:35-16:00 16:05-16:35 16:40-17:10	Старшая гр. № 3 Подготовительная гр. № 2 Подготовительная гр. № 6	Спортивный зал
«Фитнес-аэробика»	Сюнюшева Елена Владимировна, инструктор по физической культуре	Понедельник, среда	16:00-16:20 16:30-16:55 17:05-17:35 17:40-18:10	Средняя гр. № 7 Старшая гр. № 3 Подготовительная гр. № 2 Подготовительная гр. № 6	Спортивный зал

## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально-технические условия обеспечения Программы

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

МБДОУ функционирует с 2012 года, имеет двухэтажное здание. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- кабинет педагога — психолога
- кабинет дополнительных образовательных услуг
- музыкальный зал
- спортивный зал

### Оснащение помещений для предоставления платных образовательных услуг

Помещение	Оснащение
Музыкальный зал	Электронное фортепиано artesia, микшер, музыкальный центр LG, мультимедийный проектор, переносные колонки; Стульчики детские – 30 шт; тумба под музыкальную аппаратуру – 1 шт.
Физкультурный зал	музыкальный центр, пианино, мультимедийный проектор, спортивные тренажеры.
Кабинет дополнительных услуг	Учебная доска – 1 шт, , учебный шкаф – 1 шт, детские столы – 4 шт., детский стулья – 10 шт., Музыкальный магнитофон- 1 шт.

## 2.3. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали). При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне МБДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

#### **2.4. Оценочные материалы**

По каждому направлению деятельности проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В рамках освоения Программы проводится промежуточный и итоговый мониторинг.

Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы.

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей,
- ежеквартальные творческие отчеты, концерты, выставки,
- организация дней открытых дверей для родителей,
- участие в выставках и конкурсах на уровне МБДОУ, города, края;
- опрос родителей.

#### **2.5. Методические материалы**

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками.

При проведении занятий педагоги используют различные методы приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов:

- беседа;
- рассказ;
- работа с иллюстрациями;
- показ.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- конкурсы;
- выставки;
- мероприятия МБДОУ (развлечения, праздники, открытые итоговые занятия, конкурсы).

**Формы, способы, методы и средства реализации ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста**  
**Формы работы с детьми**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические)
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	Моделирование, дидактические игры.
Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика. Релаксация.

Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.

Упражнения для развития мелкой моторики и координации движения.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Артикуляционные упражнения;
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов с сохранными звуками, мозаика, схемы из палочек, шнуровки);
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка (постановка, автоматизация или дифференциация).
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Обучение элементам грамоты.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, мышления.

Структура занятия меняется в зависимости от сложности дефекта и этапа работы над звуком. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

### **Формы, способы, методы и средства реализации ДООП «Песочная мастерская»**

#### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Исследовательский
- Игровой
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая
- Открытое занятие
- Игра

#### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы



## Формы, способы, методы и средства реализации ДООП «Развивай-ка»

Формы работы

- ✓ Специально организованная деятельность педагога с детьми;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические занятия;
- ✓ Использование новых технологий.

Методы и средства реализации Программы

название метода	определение метода
словесные	словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
игровые	Основное содержание занятий раскрывается через игры развивающего характера. Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков: логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизера; игры головоломки
наглядные	под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
практические	практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
информационно-рецептивный	педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
репродуктивный	суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
активные	активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

## Формы, способы, методы и средства реализации ДООП «Футболята»

Программа рассчитана на обучения детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Формы занятий:

- теоретическое
- практическое

- соревнование

Формы организации деятельности воспитанников на занятиях:

- подгрупповая

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение);

- наглядные (показ приемов);

- практические (тренировка, самостоятельная работа)

### Формы, способы, методы и средства реализации ДООП «Фитнес –аэробика»

Формы работы

✓ Беседы;

✓ Практические занятия;

✓ Участие в конкурсах.

Методы и средства реализации Программы

название метода	определение метода
Игровой	основным методом обучения хореографии дошкольников является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.
Наглядный	выразительный показ танцевальных движений под счет, с музыкой.
Метод аналогий	использование аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ активизирует пространственно-образное мышление воспитанника, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.
Словесный	это беседа о характере музыки, средствами ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценки.
Практический	заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Целостный процесс обучения можно условно разделить на три этапа:

- начальный этап – обучение упражнению (отдельному движению);

- этап углубленного разучивания упражнений;

- этап закрепления и совершенствования упражнения.

### 2.6. Список литературы

Наименование ДООП	Методические материалы
-------------------	------------------------

	1.
ДООП по профилактике и коррекции речевого развития у детей старшего дошкольного возраста	<p>1. Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!)</p> <p>2. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лын-ская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!).</p> <p>3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.-216с.</p> <p>4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.</p> <p>5. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях».Издательство Гном и Д ,2009.</p> <p>6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p>
ДООП «Песочная мастерская»	<p>1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. ЧУДЕСА НА ПЕСКЕ. ПРАКТИКУМ ПО ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ</p> <p>2. Алена Войнова: Песочное рисование. Книга демонстрирует примеры использования различных техник рисования песком</p> <p>3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010</p>
ДООП Обучение шахматной игре «Ход конем»	1.Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей .Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. -М.: ООО «ДАЙВ», 2022.-144 с. – («ОБУЧЕНИЕ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)
ДООП «Развивай-ка»	<p>1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.</p> <p>2. «Давайте поиграем» — математические игры для</p>

	<p>детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.</p> <p>3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.</p> <p>4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.</p> <p>5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</p> <p>6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»</p> <p>7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.</p> <p>8. Петерсон Л. Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Математика.</p> <p>9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации {текст}: М.: «Баласс», 2004. - 256с. - ISBN 5-85939-290-7.</p> <p>10. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».</p> <p>11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»</p> <p>12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.</p> <p>13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.</p> <p>14. Беденко М. В. «Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет»</p> <p>15. Беденко М. В. «Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет»</p>
ДООП «Футболята»	<p>1. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».</p> <p>2. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.</p> <p>3. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.</p> <p>4. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской</p>

	<p>Федерации».</p> <p>5. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.</p> <p>6. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.</p> <p>7. Абрамов, Е.Е. Дифференцированный подход к построению тренировочных нагрузок футболистов учебно-тренировочных групп: дис. канд. пед. наук. - Малаховка, 1996. - 214 с.</p> <p>8. Варюшин, В.В. Тренировка юных футболистов: учеб. пособие. / В.В. Варюшин. - М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 177 с.</p> <p>9. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 175 с., ил.</p> <p>10. Годик, М.Л. Физическая подготовка футболистов. / М.Л. Годик. - М. : Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2006. – 232 с.</p> <p>11. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография. / В.П. Губа. - М. : Советский спорт, 2008. - 316 с.</p>
<p>ДООП «Фитнес-аэробика»</p>	<p>2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2006.</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.</p> <p>4. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.</p> <p>5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001. -352 с.</p>

## **Лист изменений и дополнений**