

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №260»

22 августа 2024 г. (протокол №3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о заведующего

МБДОУ «Детский сад №260»

от 22 августа 2024 г. № 121осн.

И.А. Иунихина



Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №260»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №260»  
(МБДОУ «Детский сад №260»)

02-воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-06  
Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №260»

Начато: 22.08.2024

Окончено: \_\_\_\_\_

Срок хранения:

Постоянно

ст. 710-а ТП

до ликвидации учреждения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.	23
2.2.	Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников	24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	52
2.8.	Рабочая программа воспитания МБДОУ	52
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>75</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	85
3.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программное и методическое обеспечение по образовательным областям и возрастам .	89
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	97
3.6.	Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах	97
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.7.1.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ	106
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>108</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	108
4.2.	Лист изменений и дополнений	111

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее Программа) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее МБДОУ).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, особенностей региона и имеющихся условий МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

-изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

-произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

-появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

-изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет. Программа соответствует 12 - часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ - 5 лет.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ФООП дошкольного образования.

*Часть, формируемую участниками образовательных отношений представлена:*

*- программой «Алтайский край» Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины, разработанной авторским коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260» (далее - МБДОУ).*

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО. МБДОУ выступает как пространство развития и сотрудничества всех участников образовательного процесса: дети - родители - педагоги - администрация – социальные партнеры, заинтересованные в качестве образования детей с первой ступени. В основу взаимодействия положена гуманистическая парадигма, основанная на создании благоприятной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными, личностными потребностями, возможностями и задатками.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.**

*Целью* Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**(ФОП, п. 13-14.1., 14.2.).**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Цель программы:*

*Создать условия для воспитания нравственно - патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.*

*Задачи:*

*- Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;*

- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Барнаула;
- Способствовать развитию интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, города Барнаула, туристическим особенностям края;
- Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

##### **Обязательная часть.**

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированы с опорой на пункт 1.4 ФГОС ДО и соответствуют пункту 14.3 ФООП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Принципы и подходы программы:*

*Программа «Алтайский край» Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 260».*

*Принцип нормативности.*

*Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».*

*Принцип системности.*

*Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только*

*в рамках занятий, но и при организации культурных практик.*

*Принцип системно - деятельностного подхода.*

*Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.*

*Принцип индивидуализации.*

*Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.*

*Принцип компетентностного подхода.*

*Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.*

*Принцип интеграции.*

*Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.*

*Игровой принцип.*

*Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.*

*Принцип мобильности.*

*Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в МБДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.*

*Принцип регионального подхода.*

*Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Барнаула.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Краткая информация о МБДОУ***

*Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 260».*

*Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №260»*

*Юридический/фактический адрес: 656066, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Новгородская, 24.*

*Официальный сайт: <http://детсад260.рф>*

*Учредитель: Городской округ – город Барнаул Алтайского края.*

*Функции и полномочия учредителя МБДОУ от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула.*

*Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.*

*Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.*

*Возможно пребывание детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) - с 8.30 до 12.30 часов.*

*Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.*

*Участниками образовательного процесса являются:*

- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;*
- педагогические работники МБДОУ;*
- администрация МБДОУ.*

*Основной структурной единицей МБДОУ являются группы детей дошкольного возраста. В МБДОУ 7 возрастных групп общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет.*

- 1 группа для детей от 2 до 3 лет;*
- 6 групп для детей от 3 до 7 лет.*

*В режиме кратковременного пребывания МБДОУ могут посещать дети в возрасте с 2 –х до 7 лет.*

*МБДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.*

*Программу реализует педагогический состав:*

- старший воспитатель – 1;*
- музыкальный руководитель – 1;*
- инструктор по физической культуре – 1;*
- педагог-психолог – 1;*
- воспитатели – 14.*

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов**

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает

складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами

произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Средняя группа (пятый год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности.*** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у

мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные

элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на

основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Обязательная часть.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных

этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

Соответствуют пункту 15.2 ФОП ДО.

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырем годам**

Соответствуют пункту 15.3.1 ФОП ДО

##### **К пяти годам**

Соответствуют пункту 15.3.2 ФОП ДО

##### **К шести годам**

Соответствуют пункту 15.3.3 ФОП ДО

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Соответствуют пункту 15.4 ФОП ДО.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

##### *Планируемые результаты*

*Программа «Алтайский край» Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины», авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 260».*

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

*Ребенок:*

- 1. Рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;*
- 2. Уважительно относиться к старшим, заботиться о младших;*
- 3. Имеет представления об Алтайском крае, о родном городе;*
- 4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России;*
- 5. Называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки,*

*театры, Мемориал памяти и др.);*

*6. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;*

*7. Называет имена и род занятий работников детского сада;*

*8. Имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;*

*9. Уметь рассказать о достопримечательностях своего района;*

*10. Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;*

*11. Имеет элементарные знания о геральдике города, о некоторых исторических фактах;*

*12. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;*

*13. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;*

*Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*

*14. Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Барнаулу и его достопримечательностям;*

*15. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);*

*16. Имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.*

#### *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

*Ребенок:*

*1. Рассказывает об известных людях края (художниках, писателях и т.д.);*

*2. С удовольствием занимается самостоятельным и коллективным творчеством;*

*3. Умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;*

*4. Ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;*

*5. Называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;*

*6. Активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;*

*7. Имеет представление об истории Алтайского края, родного города;*

*8. Рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле;*

*9. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край;*

*10. Называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);*

*11. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;*

*12. Испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю*

*Алтайского края;*

13. *Проявляет уважение к своей стране, к родному краю, своей семье, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности;*

14. *Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;*

15. *Называет имена и род занятий работников детского сада, имеет представление об особенностях их труда.*

16. *Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Барнаулу и его достопримечательностям;*

17. *Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;*

18. *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;*

19. *Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*

20. *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.*

*Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:*

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);*
- игровой деятельности;*
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);*
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);*
- художественной деятельности;*
- физического развития.*

*Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к*

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,

психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр.20-22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр.23-25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр.26-28
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр.28-29
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр.29-31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр.32-33
	от 3 до 4 лет	п.19.4. стр.33-34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр.34-35
	от 5 до 6 лет	п.19.6 стр.36-37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр.38-39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр.40-41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр.42-43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр.43-45
	от 5 до 6 лет	п.20.6. стр. 45-47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47-50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр.51-53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр.53-55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр.56-58
	от 5 до 6 лет	п.21.6. стр.58-61
	от 6 до 7 лет	п.21.7.стр.62-65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3.стр.66-68
	от 3 до 4 лет	п.22.4.стр.68-71
	от 4 до 5 лет	п.22.5.стр 72-74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр.75-79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр.79-83

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Представлено в  
 Программе «Алтайский край» Нравственно - патриотическое воспитание  
 дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины»,  
 разработанной авторским коллективом МБДОУ

## 2.2.Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Возраст	Формы реализации программы
Старшая группа (5-6)	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                      -индивидуальная игра                      -совместная с педагогом игра                      -дидактические, подвижные, творческие игры                      -чтение                      -ситуативная беседа                      -наблюдение                      -педагогическая ситуация                      -проектная деятельность                      -праздники, досуги, развлечения                      -решение моральных дилемм                      -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач                      -экспериментирование и опыты                      -поручения и задания                      -дежурство</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>                      -проектная деятельность                      -исследовательская деятельность                      -конструктивная деятельность                      - опыты и эксперименты                      -развивающая игра                      -викторины, конкурсы                      -наблюдение                      -культурные практики                      -решение проблемных ситуаций                      -рассказ                      -ситуативная беседа                      -моделирование                      -игры с правилами                      -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач                      -поручения и задания                      -дежурство</p> <p><b>« Речевое развитие»</b>                      -чтение                      -рассматривание                      -беседа                      -решение проблемных ситуаций                      -разговор с детьми                      -игра</p>

-проектная деятельность  
 -создание коллекций  
 -интегративная деятельность  
 -обсуждение  
 -рассказ  
 -инсценирование  
 -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок  
 -проблемная ситуация  
 -использование различных видов театра  
 -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  
 -поручения и задания  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
 -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  
 -создание макетов и их оформление  
 -рассматривание эстетически привлекательных предметов  
 -игра  
 -организация выставок  
 -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  
 -музыкально-дидактическая игра  
 -интегративная деятельность  
 -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  
 -музыкальные упражнения  
 -подпевка, распевка  
 -двигательный, пластический танцевальный этюд  
 -танец  
 -творческое задание  
 -концерт-импровизация  
 -музыкальная сюжетная игра  
 -драматизация  
**«Физическое развитие»**  
 -физкультурное занятие  
 -утренняя гимнастика  
 -гимнастика после дневного сна  
 -физкультминутки  
 -гимнастика для глаз  
 -дыхательная гимнастика  
 -самомассаж  
 -игра  
 -ситуативная беседа  
 -рассказ  
 -чтение  
 -рассматривание  
 -интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивные состязания</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов</li> </ul>
<p>Подготовительная группа</p> <p>(6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-дидактические, подвижные, творческие игры</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздники, досуги, развлечения</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-решение и составление моральных дилемм</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>-экспериментирование и опыты</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> <li>«Познавательное развитие»</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование и опыты</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-викторины, конкурсы</li> <li>-наблюдение</li> <li>-культурные практики</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-рассказ</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-моделирование</li> <li>-игры с правилами</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> <li>«Речевое развитие»</li> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-создание коллекций</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-обсуждение</li> </ul>

-рассказ  
 -инсценирование  
 -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок  
 -проблемная ситуация  
 -использование различных видов театра  
 -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  
 -поручения и задания  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
 -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  
 -создание макетов их оформление  
 -рассматривание эстетически привлекательных предметов  
 -игра  
 -организация выставок  
 -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  
 -музыкально-дидактическая игра  
 -интегративная деятельность  
 -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  
 -музыкальные упражнения  
 -распевка, подпевка  
 -двигательный, пластический, танцевальный этюд  
 -танец  
 -творческое задание  
 -концерт-импровизация  
 -музыкальная сюжетная игра  
 -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  
 -драматизация  
**«Физическое развитие»**  
 -физкультурное занятие  
 -утренняя гимнастика  
 -гимнастика после дневного сна  
 -физкультминутки  
 -гимнастика для глаз  
 -дыхательная гимнастика  
 -игра  
 -ситуативная беседа  
 -рассказ  
 -чтение  
 -спортивные и физкультурные досуги  
 -спортивные состязания  
 -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  
 -проектная деятельность

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.*

*Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, которые прописаны в пункте 23.5.*

*Для достижения задач воспитания педагог может использовать методы, описанные в пункте 23.6 ФОП ДО.*

*При реализации Программы педагог:*

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;*
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;*
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;*
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;*
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;*
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;*
- создает развивающую предметно-пространственную среду;*
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;*
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.*

**Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:**

- возрастных особенностей воспитанников;*

- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Таблица 2

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия	
Социально-коммуникативное развитие	Младшая группа	Средняя, старшая, подготовительная группа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение</li> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-праздник</li> <li>-экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с педагогом игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-игра</li> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-экскурсия</li> <li>-ситуация морального выбора</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместная деятельность</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручения и задания</li> <li>-дежурство</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание</li> <li>-наблюдение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-экскурсия</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассказ</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание коллекций</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструктивно-модельная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-рассказ</li> <li>-беседа</li> <li>-экскурсии</li> <li>-коллекционирование</li> <li>Моделирование</li> </ul>

	<i>-проблемная ситуация</i>	<i>-реализация проекта -игры с правилами</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>-игровая ситуация -дидактическая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра</i>	<i>-чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми -сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение.</i>	<i>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов, коллекций и их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -подпевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание</i>

		-концерт-импровизация
<i>Физическое развитие</i>	<i>-Игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -экспериментирование -ситуативный разговор -беседа -рассказ -чтение</i>	<i>-физкультурное занятие -утренняя гимнастика -игра -беседа -рассказ -чтение -интегративная деятельность -контрольно-диагностическая деятельность -спортивные физкультурные досуги -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации.</i>

### **Формы организации образовательной деятельности**

*Таблица 3*

Возрастная группа	Групповая (Фронтальная)	Подгрупповая	Индивидуальная
Старшая	25 мин	20-25 мин	10 мин
Подготовительная	30 мин	25-30 мин	10-15 мин

*В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в Учреждении.*

#### **Способы реализации Программы.**

##### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

*Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:*

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;*
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;*
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;*
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;*

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

### **Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно
- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные

детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Создание условий для физического развития.**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Средства реализации Программы.**

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ОП ДО.

#### **Средства игровой деятельности:**

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

#### **Способы игровой деятельности:**

- игровые действия разной степени сложности и обобщённости;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

#### **Методы и способы трудового воспитания детей.**

*1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;

- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

*2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

**Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Формы, способы, методы и средства познавательного развития.**

*Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:*

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

## **Формы работы по развитию элементарных математических представлений.**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### **Способы познавательного развития:**

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

### **Средства познавательного развития:**

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

## **Формы, способы, методы и средства речевого развития. Методы развития речи**

### **1. Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### **2. Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

### **3. Практические:**

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;

- хороводные игры.

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

**Формы речевого развития:**

- диалог;
- монолог

**Способы речевого развития:**

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

**Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

**Методы музыкального развития**

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы музыкального развития:**

- фронтальная музыкальная организованная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно - образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

**Способы музыкального развития:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

**Средства музыкального развития:**

- музыкальные инструменты;

- музыкальный фольклор.

**Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам

**Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с ребенком - инвалидом.**

Важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности, успешны такие приемы, как:

- индивидуально-личностное общение с ребенком, -поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приемов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Соответствуют пункту 24 ФООП ДО**

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

**Простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

**Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- клубы по интересам,
- интерактивные праздники.

**Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,

- тематические дни,
- тематические недели.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах МБДОУ игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

В коммуникативной деятельности у ребенка формируются умения строить связное высказывание от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

В познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется

арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; поиск информации в просмотренных обучающих фильмах или телепередачах, в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО - искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Совместная образовательная деятельность выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. В качестве культурной практики выступают:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта. Педагогом предлагается для обсуждения жизненная проблема близкая детям (в том числе из жизни и опыта детей, из литературных произведений и пр.) в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дошкольникам предлагаются:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или

сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»)

- имитационно-игровые ситуации; ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (физкультурные, музыкальные и литературные досуги и др.).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;

- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Ясельная группа (от 2 до 3 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

*Для поддержки детской инициативы педагоги:*

- предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;

- не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия; содержат в открытом доступе изобразительные материалы; поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеет в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создает условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждает негативный поступок, действие ребёнка, но не допускает критики его личности, его качеств. Негативные оценки дает только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускает диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день;
- читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы педагог:*

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;*
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;*
- создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;*
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;*
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;*
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;*
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;*
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;*
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;*
- устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;*
- организовывает концерты для выступления детей и взрослых.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **(ФОП п. 26.1 – 26.11)**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.*

#### ***Основные цели и задачи.***

*Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.*

***Цель*** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

#### ***Задачи взаимодействия МБДОУ с семьёй:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### ***Основные направления и формы работы с семьёй.***

##### ***Взаимопознание и взаимоинформирование.***

*Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в образовательной организации; родительские собрания - встречи.*

*Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои*

задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в образовательной организации и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, официального сайта МБДОУ.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития образовательной организации, о реализуемой Программе, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.

- Тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в МБДОУ: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на официальном сайте МБДОУ.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.**

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я - спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпускной бал).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в образовательной Организации, создание сетевого интернет- сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Технология «Клубный час» .Это свободная деятельность детей , а также детей вместе с родителями на территории детского сада.

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**  
Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

### **2.8. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п. 29.)**

#### **2.8.1.1.Цели и задачи воспитания.**

Соответствуют п 29.2.1. ФОП ДО

#### **2.8.1.2.Направления воспитания.**

Соответствуют ФОП ДО, пункт 29.2.2

#### **2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Соответствуют ФОП ДО, пункт 29.2.3

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Соответствуют пункту 29.2.3.1 ФОП ДО

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Соответствуют пункту 29.2.3.2 ФОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**2.8.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

*К трем годам ребенок способен:*

- проявлять привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
- понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- проявлять интерес к другим детям и бесконфликтно играть рядом с ними,
- проявлять позицию «Я сам!».
- проявлять доброжелательность, сочувствие, доброту.
- испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- проявлять самостоятельные(свободные) активные действия в общении.
- общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- проявлять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.
- стремиться быть опрятным.
- проявлять интерес к физической активности.
- соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
- стремиться помогать взрослому в доступных действиях, к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте.
- проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**2.8.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

*Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:*

- Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные,

*практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.*

*- Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.*

*- Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.*

*- Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.*

*- Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.*

*- Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.*

*- Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.*

*- Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.*

*- Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.*

*- Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

*- Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.*

*- Гармонично развивающимися: дети понимают важность*

интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- *Решительными*: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

#### **2.8.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: **социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.** Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления

личности ребенка.

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

**Социокультурные ценности** - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

**Уклад** - это система отношений в образовательной организации сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

**Воспитывающая среда** - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

Соответствует пункту 29.3. ФГОС ДО

### **2.8.2.1. Уклад образовательной организации**

Соответствует пункту 29.3.1. ФГОС ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Уклад МБДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Учебный год	с 02.09.2024 по 30.05.2025	37 недель
I полугодие	с 02.09.2024 по 27.12.2024	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023 по 30.05.2023	20 недель
Летний оздоровительный период	с 02.06.2024 по 29.08.2024	
Праздники для воспитанников		
Наименование	Дата	
День Взросления	02.09.2024	
Осенние развлечения (по возрастным группам)	с 14.10.2024 по 18.10.2024	
Развлечения, посвященные Дню Матери	С 18.11.2024-22.11.2024	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 23.12.2024 по 27.12.2024	
День защитника Отечества (старшие, подготовительная к школе группы)	20.02.2025, 21.02.2025	
Международный женский день	с 03.03.2025 по 06.03.2025	
День Космонавтики	11.04.2025	
Выпускной бал	28.05.2025	
День защиты детей	02.06.2025	
День России	11.06.2025	
Массовые мероприятия для воспитанников		
Квест «Прогулка в лес»	13.09.2024	
Спортивные семейные выходные	7.10-12.10.2024	
	25.10.2023, 26.10.2023, 27.10.2023	
День здоровья	20.09.2024, 29.11.2024, 26.01.2025, 26.04.2025.	
Развлечение «Прощание с ёлочкой»	09.01.2025	
Парад военной песни, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне. Бессмертный полк.	08.05.2025	
Праздничные (выходные) дни		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние праздники	с 29.12.2024 по 08.01.2025	11 дней
Праздник весны и труда	С 01.05.2025 -04.05.2025	4 дня
День Победы	08.05.2025 – 11.05.2025	4 дня
День России	12.06.2025	1 день

МБДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 135 мест.

В МБДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- первая младшая группа (2-3 года) - №1
- вторая младшая группа (3-4 года) - №2
- вторая младшая группа (3-4 года) - №6
- средняя группа (4-5 лет) - №4
- старшая группа (5-6 лет) - №5
- старшая группа (5-6 лет) - №7
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - №3

Оснащение воспитательно-образовательного процесса выстроено с учетом пяти образовательных областей:

- игровой материал для познавательного развития;
- оборудование для художественно-творческой, конструктивно-модельной деятельности;
- средства для аудиовизуального обучения;
- дидактический и раздаточный материал;
- интеллектуальные игры;
- наглядный и иллюстрационный материал.
- освещение соответствует норме.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ)

### **Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги**

*Таблица 1*

<i>№ п/п</i>	<i>Шаг</i>	<i>Оформление</i>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав, локальные акты, Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – традиций МБДОУ; – праздники и мероприятия.	ОП ДО МБДОУ, годовой план работы МБДОУ.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением Договоры и локальные нормативные акты.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МБДОУ: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работы.

### **2.8.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Соответствует пункту 29.3.2. ФОП ДО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В МБДОУ создана целая система по развитию конструктивной деятельности, так как детский сад является инновационной площадкой Федерального уровня «ТехноМир: развитие без границ». Широкие возможности открывает деятельность с разнообразными конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение.

Образовательное пространство оборудовано современными конструкторами, кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плат, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Наборы конструкторов для старших дошкольников уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов.

### **2.8.2.3. Общности МБДОУ**

Соответствует пункту 29.3.3. ФОП ДО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

### **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- Общее родительское собрание;
- Родительские комитеты.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими дошкольниками – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детским общностям в МБДОУ относятся:

- «Клубный час».

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Соответствует пункту 29.3.4 ФОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Таблица 2

Направления	Цель	Задачи образовательных	Образовательные
-------------	------	------------------------	-----------------

воспитания и базовые ценности		областей	области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>- Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
		<p>-Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>
		<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> </ul> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

		нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
		Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны - Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
		- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
		- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей образные представления о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	- Воспитывать эстетические чувства	Художественно-эстетическое

<p>ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>к красоте</p>	<p>(удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>- Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	<p>развитие</p>
		<p>-Формировать интерес к разнообразным зданиям, сооружениям;</p> <p>-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные</p>	<p>Конструктивная деятельность.</p>

		<p>конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;</p> <p>-создать условия для освоения игрового технического оборудования;</p> <p>-развивать предпосылки технической грамотности.</p>	
--	--	--	--

### **2.8.2.5. Работа с родителями.**

Соответствует пункту 29.3.5.1 ФООП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенчестве и раннем возрасте. Продуктивное сотрудничество с семьёй делает деятельность ДОО более успешной и системной.*

*В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.*

*Задачи:*

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.*

*Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьёй. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.*

*Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Темы и цели бесед отражены в планах работы педагогов.*

*Ежемесячные мероприятия - совместные праздники и развлечения, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом в годовом планировании Учреждения.*

*Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества:*

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>
<i>Поддержка родителей в период адаптации: беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	<i>Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями новых воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.</i>
<i>Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения</i>	<i>Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.</i>
<i>Дни открытых дверей.</i>	<i>Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.</i>
<i>Семинары, семинары практикумы.</i>	<i>Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.</i>
<i>Анкетирование и опросы</i>	<i>Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и Учреждения</i>
<i>Групповые консультации</i>	<i>Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.</i>
<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.</i>
<i>Наглядно-текстовая информация</i>	<i>Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.</i>
<i>Буккроссинг</i>	<i>Повышение педагогической культуры родителей.</i>
<i>Совместные детско-родительские проекты</i>	<i>Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.</i>
<i>Смотры-конкурсы</i>	<i>Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.</i>

*Основными принципами работы педагогического коллектива ДОО с родителями являются:*

- целенаправленность,*
- систематичность,*
- плановость,*
- открытость,*
- доброжелательность;*
- дифференцированный подход к семье.*

*Все формы с родителями подразделяются на:*

*коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.*

*Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.*

*Система работы с родителями включает:*

- *Ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада*
- *Ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.*
- *Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.*
- *Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.*
- *Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.*
- *Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.*

*Психолого - педагогические условия реализации Программы:*

- *Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.*
- *Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.*
- *Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития.*
- *Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.*
- *Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*
- *Возможность выбора детьми материалов, видов активности, общения.*
- *Защита детей от всех форм физического и психического насилия.*
- *Поддержка родителей в воспитании детей, укрепления их здоровья*

#### **2.8.2.6. События МБДОУ**

Соответствует пункту 29.3.5.2. ФОП ДО

Соответствует пункту 29.3.5.2. ФОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение нескольких лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.*

**Традиционные мероприятия:**

- **с воспитанниками:** Ежемесячная технология «Клубный час», реализация проекта «Техно Мир: развитие без границ, ежемесячная выставка продуктов проекта в холле детского сада, смотры-конкурсы участков Учреждения «Зимняя фантазия», праздники «День Матери» и «День защиты детей», праздник «Новый год», спортивное развлечение с воспитанниками и родителями «День защитников Отечества», открытое мероприятие, посвященное международному женскому дню «Мамин день», блок мероприятий посвященным Великой Победе: тематический концерт, парад «День Победы», акция «Бессмертный полк», «Стена Памяти», ежегодный конкурс поделок из природного материала «Дары природы», весенние и осенние развлечения, выпускной бал «До свидания, детский сад!», праздник «День знаний».

- **с педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника» ежеквартальная «Педагогическая мастерская».

- **с родителями:** клуб выходного дня «Семья + Детский сад = счастливое детство», ежегодный мастер-класс «Сделай сам!»

### **2.8.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Соответствует пункту 29.3.5.3. ФООП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Формы совместной деятельности в образовательных ситуациях**

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
<i>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми</i>	<i>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</i>	<i>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</i>
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
<i>Дидактические,</i>	<i>Рассказ и показ</i>	<i>Сюжетно-ролевые,</i>

<p>сюжетно-ролевые ,подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</p>	<p>подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<p><b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b></p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд , праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсия за пределы детского сада.</p>	<p>Утренний приём, завтрак , занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,</p>

		<i>продуктивная деятельность, ремонт книг.</i>
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
<i>Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</i>	<i>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры экспериментирования, наблюдение за природными явлениями на прогулке.</i>	<i>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность, календарь природы.</i>

#### **2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Соответствует пункту 29.3.6. ФООП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Предметно-пространственная среда (далее-ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:*

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

*В группах МБДОУ имеются:*

- **спортивно - оздоровительное** оборудование и атрибуты для физической культуры , дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.
- **в центрах природы и краеведения** : материалы на экологическую тематику, альбомы о природе и животном мире Алтайского края, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и

исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

- **в центрах игры** : атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Космонавты», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители.

- **книжный центр**: портреты детских писателей, детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки, материалы для ремонта книг.

В холлах МБДОУ расположены:

-центр «Голос Родины» ( информация о знаменитых людях Алтайского края, природе, достопримечательностях нашей страны).

-центр «Буккроссинг»,

-галерея с достопримечательностями города Барнаула

-галерея « Архитектура детских рук»

### 2.8.2.9. Социальное партнерство

Соответствует пункту 29.3.7. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ с другими организациями:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	Консультативная поддержка. Совместные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов. Реализация инновационной деятельности.	Профессиональный рост педагогов, повышение имиджа МБДОУ. Развитие инновационной деятельности.
2.	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.	Обучение педагогов. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной	Профессиональный рост педагогов, повышение имиджа МБДОУ. Развитие инновационной

			<i>ой компетентност</i>	<i>деятельности.</i>
3.	<i>КГБУЗ «Детская поликлиника №9 «</i>	<i>Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.</i>	<i>Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники.</i>	<i>Положительная динамика состояния здоровья детей.</i>
4.	<i>КГБПОУ «БГПК имени В.К.Штильке»</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.</i>	<i>Обучение педагогов. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентност</i>	<i>Профессиональный рост педагогов, повышение имиджа МБДОУ. Развитие инновационной деятельности.</i>
5.	<i>МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр Потенциал</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</i>	<i>Курсы повышения квалификации, семинары, консультации.</i>	<i>Повышение профессиональной компетентност и педагогов.</i>

*Социокультурный контекст позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.*

*Социальное партнерство позволяет решать следующие задачи:*

- обеспечение условий здорового образа жизни дошкольников и совершенствование системы популяризация ЗОЖ;*
- создание условий для развивающегося вариативного дошкольного образования;*
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- вовлечение родительской общественности в процесс воспитания и развития детей, непосредственно в воспитательно-образовательную деятельность .*

*В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.*

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Соответствует пункту 29.4. ФОП ДО

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Педагоги образовательной организации должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной – образовательным процессом на уровне МБДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;</li><li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).</li></ul>

<p><i>Старший воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- организует практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<p><i>Воспитатели, специалисты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие воспитанников в мероприятиях, разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Младшие воспитатели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателями формируют у воспитанников предпосылки к трудовой деятельности, ЗОЖ;</li> <li>- участвуют в организации работы по формированию общей</li> </ul>

### 2.8.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует пункту 29.4.3 ФОП ДО

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.*

**На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.**

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

*формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*  
*обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*  
*построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;*  
*содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*  
*формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;*  
*активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.*  
*повышению уровня педагогической компетентности родителей;*  
*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*  
*расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;*  
*взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*  
*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*  
*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

##### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- *местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;*
- *возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;*
- *задачи образовательной программы для разных возрастных групп;*
- *возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).*

*РППС Организации соответствует:*

*требованиям Стандарта;*

*данной Программе;*

*материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;*

*возрастными особенностями детей;*

*воспитывающему характеру обучения детей в Организации;*

*требованиям безопасности и надежности.*

*В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:*

<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт)</b>
Ноутбук	4
Компьютер	4
Проектор	1
Экран настенный	1
Экран на штативе	1

*К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.*

*В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.*

<b>Центры развития групп</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Больница: шапочки, халат, термометр, набор игровой «доктор». Парикмахерская: игровой набор «парикмахер», фартуки, накидки. Магазин: витрина, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Мягкие модули, уголок уединения.
Центр предметной и	Материалы для предметной деятельности: пирамиды, большая напольная пирамида, матрешки, наборы кубиков (цилиндры, бруски,

игровой деятельности	шары, диски), игрушки-орудия (савочки, лопатки с набором формочек, удочки, сачки, грабельки, молоточки, вдерки и др.), наборы разнообразных объемных вкладышей, мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы, игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки). Игрушки – персонажи: куклы крупные, куклы средние, пупсы. Игрушки –предметы оперирования: набор чайной посуды. Набор кухонной посуды, грузовики, автомобили, кукольные коляски. Маркеры игрового пространства: кукольный стол, кукольные стулья, кукольные кровати, кукольные шкафы для белья, кукольный кухонный шкаф, кукольная кухонная плита.
Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, большой сенсорный крокодил, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Елочки с прищепками», «Подбери по цвету, форме», «Собери по частям», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», «Озеро», «Божья коровка», пирамидки разных размеров, стучалки, логические кубики.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, календарь природы (оформление на стене) со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, композиция «Деревня», искусственные деревья (ель). Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»
Центр воды и песка	Стол для игры с водой, плавающие и тонущие предметы (губки, предметы из резины, пластмассы). Игрушки из разных материалов и разной плотности (резиновые, деревянные, пластиковые). Материалы для пересыпания и переливания (пластиковые бутылочки, макароны, фасоль и пр.), трубочки для продувания, игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися предметами)
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Полка с книгами, книжки-малышки с картинками (потешки, стишки, прибаутки, песни, сказки, рассказы)
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый «Репка», настольный «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», би-ба-бо «Курочка Ряба», «Колобок», атрибуты для ряженья, флорелеграф, ширма.
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, трещотки, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями

	<i>музыкальных инструментов.</i>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<i>Центр двигательной активности</i>	<i>Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли.</i>
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца ( фартук, косынка), касса, счеты деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Ширма - автобус. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыши поранился».</i>
<i>Центр безопасности</i>	<i>Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».</i>
<i>Центр психологической разгрузки</i>	<i>Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.</i>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<i>Сенсорный уголок</i>	<i>Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)</i>
<i>Центр конструирования</i>	<i>Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</i>
<i>Центр экологии</i>	<i>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние животные», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные «Сова», «Мама и малыши», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года», «Живая природа», «Что к чему», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности.</i>
<i>Центр патриотического воспитания</i>	<i>Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».</i>

<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, книга-театр «Колобок», атрибуты для ряженья, ширма, маски.
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Мальши-крепыши», гимнастические палки, скакалки. Игра-дарт.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, корзины. Мебель деревянная и резиновая для игры с куклами. Парикмахерская: Игровой набор для парикмахерской, баночки, коробочки, костюм для парикмахера, накидка. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Стройка: макеты домов, спец. техника. Больница: костюм врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, машины разных размеров, спец. техника, дорожные знаки, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения, макеты домов.
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, подушечки с разным наполнением. Макеты солнца, облаков, дождя, цветов, яблони, птиц и насекомых. Объемные бабочки и стрекозы.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Центр развивающих игр	Кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы.
Центр-констру	Разные виды конструктора лего. Строительный материал,

ирования	крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Уголок природы	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, грибов. Инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры: «Ребятам о зверятах», «Живая природа», «Расскажи о животных», «Хочу все знать». Наглядный материал «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Рыбы», «Грибы». Альбомы для рассматривания по временам года. Лото: «Домашние и дикие животные», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Кто где живет?». Игры о пользе домашних животных, развивающая игра «Где живет вода?» Литература познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
Центр экспериментирования	Микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы, разнообразные магниты. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши. Ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок; ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки. Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки.
Центр патриотического воспитания	Символика России и города Барнаула. Дидактические пособия: «Расскажите детям о Барнауле; «Расскажите детям о достопримечательностях Барнаула». Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город». Матрешка русская.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками.
Театральный уголок	Театры: настольный «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». Пальчиковый и перчаточный театры. Театральные маски по сказкам. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Где моя сказка».
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, краски (гуашевые и акварельные), кисти, стаканчики-непроливайки, доски для лепки, стеки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты. Наглядный материал с картинками росписи.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, металлофон, барабаны, гитара, микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр	Картотека подвижных игр, динамического часа, физминуток. Наборы

двигательной активности	для игры в: боулинг, кольцоброс, бадминтон, гольф, теннис. Мешочки с разным наполнением, мячи разных размеров, обручи, платочки, конусы, скакалки, султанчики, флажки, ленточки, корзины для инвентаря. Массажная дорожка. Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Спорт. Спортивный инвентарь».
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель деревянная для игры с куклами. Набор «Парикмахерская», «Доктор», набор кухонной посуды, куклы, кукольная кровать, коляска, качели, гладильная доска, холодильник, стиральная машина, фрукты, овощи, продукты, касса
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение» наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге», Макет улицы и перекрестка, разные виды транспорта, набор «Пожарный», дидактические игры и материалы. Игра «За рулем».
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры)», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик. Счеты настольные, счетный материал, часы, счетные наборы, наборы геометрических фигур.
Центр конструирования	Конструкторы разной формы и способов крепления; леги, напольный пластмассовый строительный материал; деревянный конструктор; строительные инструменты; транспорт (разного размера и назначения); небольшие игрушки для обыгрывания построек, карточки-схемы для конструирования.
Уголок природы	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки) Комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями, природный материал, дидактические игры, календарь природы.
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал, весы, лупа, пипетка, пробирки, колба, мерный стаканчик, материалы для сравнения и экспериментов, карточки для экспериментов.
Центр патриотического воспитания	наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска-карта России», портрет президента РФ, государственная символика,

	символы Алтайского края и г. Барнаула, карты.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Азбука». Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», домино «Читаем по слогам», энциклопедии о животном мире, мире растений.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, куклы-перчатки, куклы бибабо, настольный театр. Ширма, маски.
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, плетеные шнуры, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые, скакалки. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт».
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. «Шофер», «Стройка», «Парковка», «Автодорога».
Центр безопасности	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, макет «Щит пожарной безопасности», жилеты, набор «Юный пожарный, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Самолеты», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника».

	<p>Наглядно – дидактический материал: «Экстренные ситуации»- загадки и стихи», «Ситуативные беседы по ОБЖ». Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки»); Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл, рули, форма пожарного.</p>
<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Наборы геометрических фигур, цифр; Пеналы «Учись считать»; Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»; Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»; Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»; Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру; Числовой ряд; Цветные счетные палочки; Геометрические вкладыши. Мозаика крупная и мелкая; Пазлы; Игрушки со шнуровками; настольно - печатные игры</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Пластмассовый напольный конструктор; Конструирование из бумаги «Оригами»; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Комнатные растения, паспорта растений. Уголок дежурства с кармашками; картинки; Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. Коллекция камней, ракушек, семян; Гербарий, природный материал; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Ящики для рассады; Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; Дидактические игры по экологии; Энциклопедия; Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочки с заостренными концами, совки); Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна».</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компас, разнообразные магниты; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши; ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки; Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок; ракушки, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин; Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля; Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная; Красители: акварельные краски, безопасные красители; Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши; Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы. Лаборатория «Наураша». Дополнительное оборудование: халаты, клеенчатые передники,</p>

	<p>резиновые перчатки; оборудование для ухода за растениями; календари природы и погоды; иллюстрированный материал;</p> <p>игровой материал, дидактические игры по экологии; справочники, энциклопедии; контейнеры для сыпучих и мелких предметов; картотека опытов; крупы, соль, сахар; мерные ложки; свечи в подсвечнике; стол с клеенкой; « Волшебный мешочек».</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска- карта России». Тарелка с изображением г. Барнаула. Панно «Русская народная изба». Картотеки по патриотическому воспитанию дошкольников, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники, энциклопедия.</p>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>	
<p>Центр речевого развития (книжный уголок)</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит», «Учимся писать». Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Готов ли ты к школе «Память», «Развитие речи», «Найди различия». Энциклопедии.</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>Все виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный театр, би-ба-бо, магнитный, театр на фланелеграфе. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои»; шапочки; ширма.</p>
<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Центр ИЗО</p>	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, прожектор, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны, маракасы, ксилофон, металлофон, барабаны, гитара, гармошка, скрипка, дудки, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».</p>
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физ.минуток. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); бубен большой и маленький; скакалки, гантели детские; кегли; кубики, флажки, «косички»; бадминтон, кольцоброс; дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп; мешочки для метания с песком; набор для игры в боулинг; атрибуты к подвижным играм; гольф; флажки; султанчики; нетрадиционное спортивное оборудование; настольный футбол, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, свисток.</p>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации <https://xn--260-5cdtbf0hi.xn--p1ai/>.

*Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

*помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;*

*административные помещения, методический кабинет;*

*помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);*

*помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;*

*оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.*

*Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:*

*Кнопка «Тревожная сигнализация»;*

*Электронные ключи на калитки;*

*Автоматическая пожарная сигнализация.*

*Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма разработан и согласован ГИБДД паспорт дорожной безопасности.*

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Территория МБДОУ</i>	<i>МБДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Территория МБДОУ ограждена по всему периметру, обеспечивается контрольно-пропускной режим, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, системой видеонаблюдения, системой домофон, телефонной связью. Зона игровой детской деятельности включает 7 прогулочных участков, одну спортивную площадку с современным спортивным оборудованием. На территории МБДОУ большое внимание уделяется эстетическому оформлению: имеется «Тропа здоровья», участок «Лечебные травы», тематические уголки-цветники, разметки на асфальте для организации подвижных игр.</i>
<i>Прогулочные участки</i>	<i>На территории МБДОУ оборудовано 7 участков для прогулок (отдельно для каждой группы), оборудованных современным игровым оборудованием. На всех участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</i>
<i>Спортивная площадка</i>	<i>Спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки детей: детский спортивный комплекс «Жираф», гимнастический городок «Мостик с переправой», гимнастическое бревно, стенка для метания, стойка для волейбольной сетки, уличный флагшток.</i>
<i>Здание МБДОУ</i>	<i>7 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, сенсорная комната, делопроизводителя, кабинет доп. услуг, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.</i>
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Имеется электронное пианино, музыкальный центр, аудиосистема (микшер, переносные колонки), мультимедийный проектор, ноутбук. Для оформления праздников, развлечений, театральных постановок имеются настенные и напольные декорации. Созданы разнообразные картотеки: картотека для проведения пальчиковой гимнастики, картотека музыкальных подвижных игр со словами, иллюстративный материал. В музыкальном кабинете широко представлены аудио- и видеозаписи для раздела «Слушание», наглядно-иллюстративный материал: портреты русских и зарубежных композиторов. Музыкальные инструменты, сюжетные картины; пейзажи</i>

	<p>(времена года), музыкально- дидактические игры и пособия, мягкие игрушки для сюжетно-ролевых игр. Для детского инструментального исполнительства имеются разнообразные детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, треугольники, колокольчики, деревянные ложки, кастаньеты, бубенцы, маракасы, бубны, трещотки, барабаны, литавры. Подобран реквизит для постановки детских спектаклей: детские театральные костюмы и шапочки (звери, овощи и фрукты, грибы, сказочные персонажи), кукольный театр. А также атрибуты к играм и танцам (флажки, цветы, ленты, султанчики, платочки, листики, веночки и т.д)</p>
Спортивный зал	<p>Шведская стенка, гимнастическая скамейка высота 20 см, гимнастическая скамейка высота 25 см, канат диаметр 30 см, канат диаметр 40 см, арки для подлезания ширина 20 см, 25 см, 40 см, 50см, дуги для подлезания, тоннель, дорожка ребристая ортопедическая, флажки, султанчики, волнистая дорожка, мяч массажный, мяч резиновый большой, мяч волейбольный, мяч резиновый малый, мяч баскетбольный, мяч набивной 500 гр., мяч мягко набивной, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, обручи плоские, гимнастические палки, сетка волейбольная, платочки, бревно гимнастическое, клюшки, ленты, косички, брусочки, погремушки, гантели, кубики, бадминтон, доска ребристая наклонная 23 см., лестница наклонная, гимнастическая доска, бубен, конусы, баскетбольные щиты, футбольные ворота, ходули на веревках, пианино, музыкальный центр, маты, мягкие модули, сухой бассейн. ИОТ (проектор, экран)</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком, зона для уединения «шатер». Сенсорное оборудование (пузырьковая колонна, оптические волокна, аквапланшет), на полу мягкое покрытие. Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, ноутбук, колонки и др.</p>
Методический кабинет	<p>Оснащен мебелью, учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной и ч/б принтеры, телефон.</p>
Коридоры МБДОУ	<p>Информационные стенды для родителей, сотрудников МБДОУ визитка МБДОУ, стенд по педагогам МБДОУ: «Важно не упустить время...», «Калейдоскоп событий», «Достижения педагогического коллектива МБДОУ», «Охрана труда», «Дошкольное образование», «Наши</p>

<p><i>профсоюз», «Мы за честный труд», «Будь здоров!», информационный стенд по защите прав детей «Я имею право!», «Безопасность детей и взрослых», «Физкульт-Ура!», «Спортивная гордость Алтая!», «Музыкальная галерея», «Аттестация», «Методическая копилка», «Моя малая Родина!», «Терроризм – угроза общества», книжные полки «Буккроссинг».</i></p>
---

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Программное и методическое обеспечение по образовательным областям и возрастам .**

#### ***Первая младшая группа (2-3 года)***

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). -С-Пб.2017. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова– М.: ИД «Цветной мир», 2016. – с. 34-35.

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

#### ***Вторая младшая группа (3-4 года)***

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день ». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа.. - С-Пб.: Композитор, 2015.  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) -2е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 .

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Лыкова И.А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

Базовый учебно- методический комплект к программе:

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов : практическое руководство для родителей. - М : Издательский дом «Цветной мир», 2013.;

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 3-е изд., перераб. и доп. 2018.;

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 3-е изд., перераб. и доп., 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 2018.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без опасности». - М : Издательский дом «Цветной мир», 2018.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с. – (Тропинки)

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. - С-Пб.: Композитор, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 120с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Лыкова И.А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

Базовый учебно- методический комплект к программе:

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.;

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Алфавит безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.;

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.;

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6 – 7 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 96 с. – (Тропинки)

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день ». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2018. с аудиоприложением (3 CD)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

*программа «Алтайский край»- Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины, разработанной авторским коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260»*

#### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

*программа «Алтайский край»- Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины, разработанной авторским коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260»*

### ***Оснащение методического кабинета***

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенникова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа

Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Я и мое поведение», «Уроки доброты». Серия «Мир в картинках»: Российская Федерация», «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники», «Армия России», «Защитники Отечества», «Правила маленького пешехода», Серия логико-малыш «Опасности вокруг нас», «Внимание! Опасность!».

Картины для рассматривания: «Лепим снежную бабу», «Катаемся на санках», «Веселимся на новогоднем празднике, «Идем в школу», «Одеваемся на прогулку», «Играем в кубики, строим дом», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях».

Демонстрационные карточки с цветными иллюстрациями примерными беседами, вопросами, диагностическими заданиями (к парциальной программе Лыкова И.А. «Мир Без Опасности»)

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность» (беседы по карточкам,

сюжетные картинки);

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Пожарная безопасность» (беседы по карточкам, сюжетные картинки);

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» (беседы по карточкам, сюжетные картинки);

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Что такое хорошо, что такое плохо» (беседы по карточкам, сюжетные картинки).

Настольные игры:

- «Финансовые мнемокарты»;

- «Финансовый планшет»;

- «Я и мои потребности»;

- «Финансовый квадрат»;

- «Финансовый логпоезд».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»

#### **Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»**

Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Наш дом-виды домов», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе»

#### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».

Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», Словообразование».

Наглядно-дидактические пособия В.В.Гербова: «Правильно или неправильно 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», Раздаточный материал «Развитие речи в д/с 2-4 года».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Раздел «Изобразительная деятельность»**

Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

### 3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**Режим дня  
первой младшей группы №1**

Холодный период года	
<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня  
для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет**

Холодный период года						
<b>Содержание</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№7</b>	<b>№3</b>	<b>№2</b>	<b>№6</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	-	16.00-16.25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00					

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направление	Форма, тема	Категории	Срок
<b>Август</b>			

Патриотическое Этико-эстетическое	Выставка рисунков ко дню города в рамках акции «Дети о родном городе»	старшая, подготовительная к школе группы	26.08.2024-30.08.2024
<b>Сентябрь</b>			
Познавательное Этико-эстетическое	Развлечение «День взросления» «Нехочуха и День Знаний» Развлечение	Старшие, подготовительная к школе группы	09.09.2024-
	Выставка поделок из природного материала «Дары природы»	младшие, средняя, старшие, подготовительная к школе группы	09.09.2024-16.09.2024
Физическое и оздоровительное	Квест «Прогулка в лес»	Подготовительная к школе группа	13.09.2024
	«День здоровья тематический» Дорожные знаки- наши друзья»	Все возрастные группы	20.09.2024
Трудовое Познавательное Социальное	Деятельность в центре природы и краеведения	Все возрастные группы	в течение месяца
Социальное	«Клубный час» (деятельностный )	старшие, подготовительная к школе группы	
	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
<b>Октябрь</b>			
Познавательное Этико-эстетическое	Развлечения: «Осень в гостях у малышей»	Первая младшая группа	14.10.2024 по 18.10.2024
	«Осенние топотушки в гостях у Петрушки»	Вторые младшие группы	
	«Осенние краски»	Средняя группа	
	«Винни – Пух и День Рождения Осени»	Старшие группы	

	«Как дети Осень искали»	Подготовительная к школе группа	
	Выставка детских рисунков, посвященная Дню пожилого человека	Старшие, подготовительная к школе группы	1.10.2024
	Выставка детских рисунков «Портрет папы», посвящённая Дню отца в России	Старшие, подготовительная к школе группы	16.10.2024
	Выставка детских творческих работ в рамках реализации программы «Алтайский край» Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины»	Старшие и подготовительная к школе группы	28.10.2024-01.11.2024
	Выездная экскурсия в Дендрарий	Старшие, подготовительная к школе группы	25.10.2024-7.10.2024
Физическое и оздоровительное	Спортивные семейные выходные «Путешествие в осенний лес»	Старшие, подготовительная к школе группы	7.10.2024-12.10.2024
Трудовое Познавательное Социальное	Деятельность в центре природы и краеведения	Все возрастные группы	в течение месяца
Социальное	«Клубный час» (деятельностный)	старшие, подготовительная к школе группы	
	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
<b>Ноябрь</b>			
Познавательное Этико-эстетическое	Развлечение ко Дню Матери «Поиграем с мамой». Развлечение ко Дню Матери «Наши мамы – наша гордость». спортивно – музыкальное Развлечение ко Дню Матери «Наши мамы – наша гордость».	Все возрастные группы	18.11.2024-22.11.2024

Социальное, Познавательное, Этико-эстетическое	Выставка народных костюмов, народов России, посвященная Дню народного единства.	средняя, старшие, подготовительная к школе группы	1.11.2024-8.11.2024
	Выставка детских рисунков к Дню матери «Моя мамочка любимая»	средняя, старшие, подготовительная к школе группы	18.11.2024-22.11.2024
Патриотическое, Физическое и оздоровительное, Социальное, Познавательное	Фестиваль «Спортивная семья»	старшие, подготовительные к школе группы	19.11.2024
	«День здоровья»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы	29.11.2024,
Трудовое Познавательное Социальное	«Книжкина больница» Ремонт книг в Буккроссинге и в группах младшего дошкольного возраста	Подготовительная к школе группа	в течение месяца
Социальное	«Клубный час» (деятельностный )	Старшие, подготовительная к школе группы	
	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
<b>Декабрь</b>			
Познавательное, Этико-эстетическое	Новогодний праздник «Заячья избушка»	Вторая группа раннего возраста	23.12.2024 по 27.12.2024
	Новогодний праздник «Сказочный Новый Год».	Младшие группы	
	Новогодний праздник «Хрустальная снежинка».	Средние группы	
	Новогодний праздник «Борода Деда Мороза».	Старшие группы	
	Новогодний праздник «Новогоднее путешествие по дальним странам»	Подготовительная к школе группа	

	Выставка Советских новогодних открыток. История новогодней открытки.	Все возрастные группы	в течение месяца
	Выставка новогодних поделок родителей и детей «Герои советских мультфильмов»	Все возрастные группы	в течение месяца
	Конкурс зимних участков «Зимняя фантазия»	Все возрастные группы	в течение месяца
Трудовое Познавательное	Деятельность в центре природы и краеведения	Все возрастные группы	в течение месяца
Социальное	Тематический клубный час «Новогодняя пора»	старшие, подготовительная к школе группы	
	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
<b>Январь</b>			
Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Все возрастные группы	09.01.2025
	«Рождественские Колядки» Развлечение	Старшие, подготовительная к школе группы	10.01.2025
	Оформление тематической выставки, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подготовительная к школе группа	27.01.2025
Физическое и оздоровительное	День здоровья «Зимние забавы»	Средняя, Старшие, подготовительная к школе группа	26.01.2025,
Социальное	«Клубный час» (деятельностный)	старшие, подготовительная к школе группа	
<b>Февраль</b>			
Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотическое	«День Защитника Отечества». спортивно - музыкальное развлечение	Старшие, подготовительная к школе группа	20.02.2025- 21.02.2025

	Выездная экскурсия на Хлебозавод (в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»)	Старшие группы	В течение месяца
Патриотическое Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Мой папа, самый лучший»	Средние, старшая, подготовительная к школе группы	17.02.2025-21.02.2025
Трудовое Познавательное Социальное	Деятельность в центрах природы и краеведения	Все возрастные группы	в течение месяца
	Акция «Подарите книгу» Посвященная Всемирному дню книгодарения	Все возрастные группы	14.02.2025
Социальное	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
	Тематический клубный час «Русские традиции»	Старшие, подготовительная к школе группы	
<b>Март</b>			
Познавательное Этико-эстетическое Социальное Патриотическое	«Здравствуй, Весна – красна!» весеннее развлечение	Первая младшая группа	03.03.2025 - 06.03.2025
	«Восьмое марта с Машей и Мишкой». весеннее развлечение	Младшие, средняя группы	
	«Весеннее настроение». Утренник для мам	Старшие группы	
	«С днем Восьмого марта – с праздником Весны!» Утренник для мам	подготовительная к школе группа.	
	Выставка открыток, поделок на тему «Поздравление нашим любимым мамочкам, бабушкам, сестричкам»	Средняя, старшие, подготовительная к школе группы	3.03.2025-10.03.2025
Трудовое Познавательное Социальное	Деятельность в центрах природы и краеведения	Все возрастные группы	в течение месяца

Социальное	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
	«Клубный час» (деятельностный)	Старшие, подготовительная к школе группы	
<b>Апрель</b>			
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	«К неизведанным просторам» развлечение ко Дню Космонавтики спортивно – музыкальное	средняя, старшие, подготовительная к школе группы	11.04.2025
	Выставка семейных поделок , посвященная Дню космонавтики «Россия в Космосе»	Воспитатели, родители, дети	7.04.2025-14.04.2025
	Выставка групповых поделок , посвященная Всемирному Дню Земли «Сохраним нашу Планету»	средние, старшие, подготовительная к школе группы	22.04.2025
	Презентация авторских детских построек «Увлекательная робототехника» (в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»)	Старшая группа №5	В течение месяца
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое	Посещение Планетария	Средние, старшая, подготовительные гр.	В течение месяца
Социальное	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
	Клубный час тематический «Космические дали» (деятельностный)	Старшие, подготовительная гр.	
Физическое и оздоровительное	«День здоровья»	Все возрастные группы	26.04.2025.
<b>Май</b>			
Патриотическое Этико-эстетическое	Оформление стены памяти «Помним, гордимся» - Бессмертный полк (к дню Победы в ВОВ)	Старшие, подготовительная к школе группы	05.05.2025
	Городской конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Мы по радуге идем»	Подготовительная к школе группа	12.05.2025-23.05.2025
	Конкурс оформления групповых	Все возрастные	19.05.2025-

	прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону «Летняя фантазия»	группы	30.05.2025
Этико-эстетическое	Выпускной « Академия звёзд»	Подготовительные к школе группы	29.05.2025
Трудовое Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков «Запрещающие знаки на дорогах»	Старшая, подготовительные к школе группы.	26.05.2025- 6.06.2025
	Выставка детских рисунков «Этот мир для всех для нас ».	Старшие группы	2.06.2025— 11.06.2025
Социальное Трудовое	Сюжетно-ролевые игры по профессиям	Все возрастные группы	в течение месяца
Социальное	Утро радостных встреч	Все возрастные группы	Ежедневно
	«Клубный час» (тематический) «День Победы»	Старшие, подготовительная к школе группы	

### 3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ. (ФОП п. 36.4)

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского

поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

31 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

32 декабря: День добровольца (волонтера) в России

33 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

34 декабря: День Конституции Российской Федерации

35 декабря: Новый год.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 260.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №260 (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об

объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение

основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает :*

*Образовательная область «Познавательное развитие»» программу «Алтайский край» Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины, разработанной авторским коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №260»*

*В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://xn--260-5cdtbf0hi.xn--p1ai/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public212832082>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.*

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://xn--260-5cdtbf0hi.xn--p1ai/>).

#### 4.2. Лист изменений и дополнений

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнений</b>	<b>Реквизиты документа</b>