

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №260»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №260»
22 августа 2024 г. (протокол №3)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №260»
от 22 августа 2024 г. №122осн
Т.А. Иунихина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говоруши»

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор- составитель:	Медведева Юлия Анатольевна , учитель- логопед, педагог дополнительного образования

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Содержание программы.....	5
3.	Планируемые результаты	10
4.	Учебно-тематический план	10
5.	Ресурсное обеспечение	11
	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования всеми участниками образовательных отношений активно позиционируется идея дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное самоопределение обучающихся.

Содержание современного дополнительного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения увеличивает возможности личностного развития обучающихся за счет расширения их образовательного пространства при учете потребностей. Дополнительное образование является также средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

Одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители - развивать речь детей.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

В дошкольном возрасте уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Поэтому работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Именно в этом возрасте важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

За счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки, в младшем дошкольном возрасте заметно увеличивается активный словарь детей.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Обучение по ДООП «Говоруши» отражает социально-гуманитарную направленность и осуществляется на русском языке и в очной форме.

Форма проведения занятий - групповая.

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №260».

Цели и задачи реализации программы

Цель: создавать условия для развития речи детей, увеличения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий, создания речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи программы:

Обучающая:

- создавать условия для формирования правильных артикуляционных навыков;
- создавать условия для формирования речевого и слухового внимания. *Развивающая:*
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие силы голоса и выразительности речи;
- развитие речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма, темпа, просодики;
- укрепление лицевых мышц.

Воспитательная:

- воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности;
- воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе;
- воспитывать любовь к родной речи.

2. Содержание Программы

Концепция Программы обозначает идею развития личности обучающегося, его образовательного потенциала, формирование творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, укрепления здоровья. Организация работы с обучающимися строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность обучающегося распределять свои силы равномерно и получить планируемый результат.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Возможно внесение изменений в содержание Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов обучающегося их потребностей исходя из контингента обучающихся, социального запроса родителей.

Описание методов, используемых для реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации ДООП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося;
- определяет единые для всех обучающихся правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития обучающихся, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися, основанное на современных педагогических позициях;
- создает развивающую предметно-пространственную среду.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, речевой);
- развлечение;
 - проектирование решения проблемы;
 - познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
 - чтение, прослушивание сказки;

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов,

способов действий, партнеров и т.д.);

- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество (наклейки, смайлики)

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям тематические картинки;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы логопеда (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.

Учебный план

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (частью программы)	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196)	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
			в неделю (кол-во часов)	в месяц (кол-во часов)	в год (кол- во часов)	
1	ДООП «Говоруши»	Социально гуманитарная	2	7-9	65	01.10.2024 29.05.2025

Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика определяет:

- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говоруши» на 2024-2025 учебный год

Наименование ДООП	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год
				10	11	12	1	2	3	4	5	
«Говоруши»	3-4 года	15 мин	2	9	8	8	7	8	8	9	8	65
	4-5 лет	20 мин										

Период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее ДООП) сроки проведения занятий.

Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платной образовательной услуги	Количество и продолжительность занятий в день		Продолжительность учебного года	Календарная продолжительность
	3-4 года	1 по 20 минут		
ДООП «Говоруши»	3-4 года	1 по 20 минут	01.10.2024 29.05.2024	8 месяцев
	4-5 лет	1 по 25 минут		

1. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп		12 часов	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год		Со 01.10.2024 по 30.05.2025	
1 полугодие		Со 01.10.2024 по 27.12.2025	
2 полугодие		С 09.01.2025 по 30.05.2025	
3. Количество учебных недель-33 недели			
Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.			
4. Продолжительность занятий			
2 младшая группа	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
4. Перерывы между занятиями 10 мин.			
5. Праздничные (нерабочие дни)			
День народного единства	04.11.2024		1 день
Новогодние каникулы, Рождество Христово	29.12.2024 - 08.01.2025		11 дней
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-04.05.2025		4 дня
День Победы	08.05.2025-11.05.2024		4 дня

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Говоруши»: - в конце учебного года у детей вырабатывается четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба),

- дети владеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умеют координировать тонкие пальчиковые движения;
- имеют развитые фонематические представления по возрасту.

3. Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа
2.	Сад, фрукты	2	2		Беседа

3.	Огород. Овощи	2	2		Беседа
4.	Деревья. Сезонные изменения	2	2		Беседа
5.	Грибы. Ягоды	2	2		Беседа
6.	Осень. Приметы осени	2	2		Беседа
7.	Одежда, обувь	2	2		Беседа
8.	Дикие животные	2	2		Беседа
9.	Домашние животные	2	2		Беседа
10.	Домашние птицы	2	2		Беседа
11.	Зима	2	2		Беседа
12.	Зимние забавы	2	2		Беседа
13.	Новый год	2	1		Беседа
14.	Мебель	2	2		Беседа
15.	Продукты питания	2	2		Беседа
16.	Посуда	2	2		Беседа
17.	Путешествие в зоопарк	2	2		Беседа
18.	Профессии	2	2		Беседа
19.	Защитники Отечества	2	2		Беседа
20.	Игрушки	2	2		Беседа
21.	Мамин день	2	2		Беседа
22.	Весна	2	2		Беседа
23.	Перелетные птицы	2	2		Беседа
24.	Семья	2	2		Беседа
25.	Город. Страна	2	2		Беседа
26.	Космос	2	2		Беседа
27.	Игрушки . Детский сад	2	2		Беседа
28.	Цветы	2	2		Беседа
29.	День победы	2	2		
30.	Насекомые	2	2		Беседа
31.	Транспорт	2	2		Беседа
32.	Лето	2	2		Беседа
33.	Итоговое занятия	1	1		Беседа
34.	Открытое занятие	1	1		-

4. Ресурсное обеспечение

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Вид помещения	Предназначение	Оснащение
Кабинет дополнительных услуг	«Говоруши»	<p>Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.) Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100. Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12. Настенные часы. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков. Книги-пособия с речевым материалом для</p>
		<p>закрепления произношения разных звуков. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.). Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.). Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.</p>

Формы аттестации

Конечным результатом освоения Программы предполагается показ открытого занятия в Учреждении. Для родителей организуются Дни открытых дверей. По результатам дополнительного образования проводятся отчеты в форме: открытых занятий. После освоения ДООП МБДОУ документ об обучении не выдается.

Оценочные материалы

Для того чтобы оценить результаты усвоения материала используется: - наблюдение за детьми;

- логопедическое: изучение особенностей развития речевой деятельности. - выполнение самостоятельных индивидуальных заданий, открытое занятие.

Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №260». Они являются над программными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала.

При проведении занятий педагог использует различные методы и приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

Особенности методики обучения

Формы работы:

- артикуляционная гимнастика;
- самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук;
- самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного развития.

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: «Литера», 2010. - 64 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 - 126 с.
4. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2010. - 224 с.
5. (Здоровый малыш).
6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Серия «Зеленый огонек здоровья» 2003 г.
7. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников - Минск: Аверсэв, 2009. - 188 с.: ил. - (В помощь логопеду).
8. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. - 96 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического

- восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- П.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС., 2005. - 528 с.
12. Электронная картотека музыки на релаксацию.