

# **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

## **Первая младшая группа (2-3 года)**

До пяти лет все основные психические процессы ребенка внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-то запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Такова важнейшая особенность, которая определяет характер методов и приемов, используемых в работе с детьми.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции не постоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция- игры со взрослыми, которые включают ритмическое покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому успешность его обучения зависит от того, сложится контакт с педагогом. В отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка в детском саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Общение у детей данного возраста носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Отсюда следует, что занятия должны быть кратковременными, построенные так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Занятия не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым. Как уже отмечалось, обучать ребенка может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение проходит в этом возрасте и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый и хорошему и плохому, и правильному и неправильному.

Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом», но не

«вместе». Друг для друга они становятся нередко источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет который интересуется и меня, другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю. Другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот и т.п.

Малыш 2-3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку так же как он это делает с пластмассовой машинкой. Пока еще такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Психологические особенности:

- Наглядно-действенное мышление;
- Интеллектуальное развитие зависит от того насколько богата окружающая развивающая среда т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- Речь находится в стадии формирования;
- Обучение эффективно только на фоне психо-эмоционального комфортного состояния;
- Внимание и память произвольны.



