

## «Сотрудничество музыкального руководителя и родителей с целью музыкального развития ребенка»

В системе дошкольного образования развитие детей осуществляется в соответствии с действующими программами.

В них, как и в рабочей программе музыкального руководителя нашего детского сада для детей от 2 до 7-ми лет образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» одной из приоритетных задач обозначена взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и семьи. Закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Обращаясь с этой позиции к аспекту музыкального развития, эта задача понимается как создание единого гармоничного пространства развития личности ребенка, реализуемое в единстве деятельности музыкального руководителя и родителей.

В достижении успешного художественно-эстетического развития детей в рамках музыкальной деятельности необходимо взаимодействие дошкольного учреждения (в лице музыкального руководителя) и родителей. Их педагогические взаимодействия, направленные на музыкально-творческое развитие ребенка, должны дополнять друг друга, потому что именно в домашнем окружении происходит закрепление музыкального опыта, приобретенного ребенком в детском саду.

Важность музыкальных занятий в общем и личностном развитии дошкольников, в развитии основ их музыкальной культуры неоспорима. В целях повышения эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в дошкольной педагогике накоплены многочисленные направления и формы организации работы с родителями и, в том числе, касающиеся аспекта музыкально-эстетического развития детей.

Поиск форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является значимым направлением обеспечения качества музыкального развития дошкольников, так как основные направления и содержание работы педагога по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» требуют взаимодействия музыкального руководителя и семьи. К основным приоритетам работы детского сада с семьями дошкольников можно отнести такие аспекты, как солидарность, взаимное доверие, доброжелательную критику и самокритику, привлечение актива (родителей и общественности), повышение психологической грамотности родителей.

Педагоги с большим опытом работы в этой области считают, что родителям, неравнодушным к настоящему и будущему своих детей, необходимо стать партнерами образовательного процесса в детском саду, получать информацию о развитии своего ребенка, а в последующем -- выбирать для ребенка школу на основе рекомендаций экспертов с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

### **Приоритетные формы сотрудничества музыкального руководителя и семей воспитанников ДОО**

<b>№№</b>	<b>Направление</b>	<b>Методы, приемы и способы</b>
1.	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Опросы, анкеты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, приглашение на развлечения, праздники и другие мероприятия.
2.	<b>Просветительское</b>	Родительские собрания, круглые столы, мастер – классы, тренинги, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); совместные праздники и вечера, семейные музыкальные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.
3.	<b>Консультационное</b>	сайт ДОО, минисайт педагога, страничка музыкального руководителя на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет (публикации: консультации, полезная информация, педагогические гостиные, медиарепортажи и интервью, фотоотчеты проведенных мероприятий, тематические фотовыставки: «знакомство с семейными традициями» и др.)