

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 260»  
(МБДОУ «Детский сад № 260»)

План проекта «ТехноМир: Развитие без границ»  
На основании Положения об инновационной площадке Федерального уровня  
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»,  
Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного  
образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных  
технологий» с подписанием соглашения о сотрудничестве от 31 мая  
2023года

### **Актуальность.**

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.

### **Объект исследования**

Техническое творчество детей дошкольного возраста

### **Предмет исследования**

Технологии и условия развитие технического творчества детей дошкольного возраста, с учетом специфики региона участника площадки.

### **Гипотеза исследования**

Условиями эффективности внедрения детского технического творчества является:

- отбор методик, технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых.

### **Цель и задачи исследования**

**Цель:** разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.
2. Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.
3. Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

4. Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ.
5. Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.
6. Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста

### **Направления экспериментальной работы**

Направление деятельности инновационной площадки:

- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;
- разработка детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики регионов РФ;
- разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.
- оформление методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества

### **Используемые методики**

Вопрос о развитии конструктивной деятельности и значении для образного мышления изучался Н.Н.Поддьяковым, И.С.Якиминской, а для развития пространственного воображения М.Б.Ребусом. Идея о конструктивной деятельности и ее значении для умственного развития детей специально изучался А.Р.Лурией, а поддержал и развил ее в экспериментальных исследованиях Л.А.Венгер.

Детское конструирование, в силу самой его созидательно-преобразующей природы, при определенной организации обучения может быть носителем подлинно творческого характера. В его русле создаются условия для развития воображения (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А.Флерина, Н.Н.Подьяков), возникновения ярких эмоций (А.В.Запорожец), что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников. Исследования Л.А.Парамоновой доказали, что конструирование в дошкольном возрасте может быть подлинно творческой, развивающейся и развивающей деятельностью.

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — 3-е изд. — М.: Линка-Пресс, 2015.
2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»: растим будущих инженеров» : учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – 2-е изд. испр. и доп. Самара : Вектор, 2018, 78с.
3. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с. : ил.
4. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/ Т.В.Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
5. В.Т.Кудрявцев Игра и развитие воображения ребенка: очевидное и неочевидное Статья опубликована в журнале 'Vygotsky Studies' (Vol. 6, 2005).
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Учеб. пособие студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 19

### **Предполагаемые результаты**

- Создание методических рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.
- Создание методических рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ.
- Разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.

### **Возможные риски эксперимента**

- Современная эпидемиологическая ситуация затруднит в полном объеме осуществить поставленные задачи.
- Неорганизованная работа с родителями.

### **Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

- Презентация результатов.
- Участие в научно-практических конференциях, в том числе Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест», Всероссийском конкурсе

семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон».

- Проведение мероприятий с родительской аудиторией.
- Публикации.
- Отчет по итогам работы.

### **Перспективный план инновационной деятельности (по этапам)**

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

#### **I. Подготовительный (анализ условий, подготовка кадров, определение предприятий региона для создания проектов и сценариев в ДОО).**

Обучение на курсах ПК, семинарах, мастер-классах, совещаниях.

Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива.

Рабочие встречи по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности.

Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.

Формирование плана работы.

#### **II. Основной**

Реализация плана работы.

Сбор материалов для методических и практических рекомендаций.

Построение взаимодействия ДОО и семьи.

Участие в мероприятиях проекта.

#### **III. Заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов)**