

Технологическая карта проекта образовательного занятия по конструктивно-модельной деятельности

ФИО и место работы автора	Гаршина Оксана Владимировна, МБДОУ «Детский сад №260».		
Тема	«Пожарная машина будущего».		
Цель	Создание условий для развития способностей детей к конструктивно-модельной деятельности через конструктор ЛЕГО.		
Задачи	1. Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. 2. Развивать наглядно-действенное мышление. 3. Воспитывать умение действовать сообща для достижения общей цели.		
Планируемые образовательные результаты	Дети анализируют объект, передают характерные особенности постройки, умеют действовать сообща.		
Основные понятия	Пожарные, пожарная машина, кабина, сирена, инструменты для тушения пожара (топор, шланг, лопата, огнетушитель)		
Целевая аудитория	Дети 5-6 лет, педагоги.		
Формы, методы, технологии воспитания	Конструирование по тематике, наблюдение объекта, объяснение способов выполнения постройки, постановка задач проблемного характера, анализ работы.		
Средства воспитания	Ноутбук, видеоролик, конструктор, инженерные книги, карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, клей.		
Организационные условия	Расстановка столов кругом.		
План занятия			
Этапы занятия (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность участников	Образовательный результат

Первый этап (5 минут) Заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание. Побуждать поддерживать диалог со взрослым.	Педагог напоминает, что недавно дети посетили экскурсию в пожарной части. Предлагает вспомнить, как это было? Демонстрирует подготовленный видеоролик «Наша экскурсия». Задаёт вопрос, кто такие пожарные? Уточняет на чем они передвигаются? Создаёт проблемную ситуацию, говоря о том, что современные города быстро растут, развиваются, появляются высокие здания и необычные сооружения. Задаёт вопрос, через 10-20 лет пожарные машину останутся такими же? Справятся ли они в современном мире со своими задачами? Педагог выслушивает ответы и рассуждения детей, поддерживает идею детей побыть сегодня инженерами и спроектировать пожарную машину будущего.	Просматривают видеоролик, делятся впечатлениями о прошедшей экскурсии. Отвечают на вопросы, размышляют. Слушают педагога, предлагают выходы из проблемной ситуации.	Активизация речь детей.
Второй этап (15 минут) Формировать конструктивные навыки	Педагог предлагает выбрать конструктор «ЛЕГО», «МРТ» и бросовый материал для пожарной машины будущего. Уточняя особенности работы данными видами	Слушают педагога, делятся на пары и выбирают конструктор и бросовый материал.	Развитие наглядно действенного мышления. Формирование умения работать сообща.

для передачи замысла постройки.	конструкторов. Предлагает разделить по парам. Демонстрирует схемы постройки машины. Объясняет детям, что у машины обязательно должны быть колёса, руль, сиденья, а остальное нужно создать самим, что именно нужно каждому, для своей машины. Педагог предлагает вспомнить правила техники безопасности при работе с мелким конструктором и ножницами. Динамическая пауза. На одной ноге стойка Будто ты пожарный стойкий А теперь стой на левой Будто ты пожарный смелый Руку левую к груди И скорей огонь туши. Педагог предлагает взять нужный материал и приступить к работе. Во время работы детей, педагог обращает внимание на осанку детей, последовательность строительства.	Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования, последовательность изготовления деталей соединяя в общую постройку. Дети вспоминают правила, что нельзя брать мелкие детали в рот, нельзя разбрасывать конструктор и бросовый материал. Называют правила работы с ножницами. Повторяют движения за педагогом. Выбирают нужный материал и начинают конструировать пожарную машину будущего.	Развитие технических способностей.
--	---	---	---

	Оказывает помощь путём показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения детей.		
Третий этап (5 минут) Создать ситуацию успеха и удовлетворения от выполненной работы.	Педагог одобряет детские постройки, хвалит за особенности каждой машины. Спрашивает, с кем выработали в паре? Нравится, ли вам то, что у вас получилось? Что для вас было трудным? А с чем вы легко справились? Педагог предлагает расставить машины в боксы и организовать выставку, самостоятельно подписать название машины, и кто делал. В конце поощряет детей подарочками за выполненную работу.	Дети делятся впечатлениями, расставляют свои машины и анализируют свои постройки. Самостоятельно подписывают свои работы (авторскими знаками, символами)	Готовый продукт «Пожарная машина будущего»