

Технологическая карта проекта образовательного занятия по конструктивно модельной деятельности

ФИО и место работы автора	Гаршина Оксана Владимировна, МБДОУ «Детский сад №260».		
Тема	«Роботы помощники»		
Цель	Формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора.		
Задачи	1. Формировать умение работать с конструктором ЛЕГО, создавать модели роботов, используя инструкцию, действуя по образцу и самостоятельно. 2. Развивать умение творческого подхода к решению практических задач. 3. Воспитывать аккуратность, терпение в работе.		
Планируемые образовательные результаты	Сформировано умение работать с конструктором ЛЕГО используя инструкцию-схему, развито умение творческого подхода, присутствует аккуратность и терпение в работе.		
Основные понятия	Робот-помощник, детали конструктора, инженер-робототехник, техника безопасности.		
Целевая аудитория	Дети 5-6 лет, педагоги.		
Формы, методы, технологии воспитания	Формы организации- игра-разминка, беседа, ситуативный разговор, конструирование из ЛЕГО; методы и приемы-наглядные (иллюстрации, карточки-схемы), словесные (беседа, вопросы педагога, ответы детей, инструкции, загадки), практические (самостоятельная работа, воображаемая ситуация)		
Средства воспитания	Конструктор ЛЕГО, наглядные пособия, схемы, образцы, инженерные книги, карандаши, фломастеры, линейки.		
Организационные условия	Расстановка столов в кругу.		
План занятия/мероприятия			
Этапы занятия (время этапа)	Деятельность педагога	Деятельность детей	Образовательный результат

Первый этап (5 минут) Заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание. Побуждать поддерживать диалог со взрослым.	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - А я очень рада видеть вас с хорошим настроением. Мне хочется, чтобы это настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. Упражнение «Подари улыбку». Педагог предлагает детям широко улыбнуться «взять» свою улыбку в ладошки и «сдуть» ее в направлении друга. Раздается стук в дверь, вносят коробку-чемодан. - Интересно, кто бы мог передать нам этот чемодан. Можно ли узнать кто его хозяин, не заглядывая во внутрь? – Какой он – добрый или злой, веселый или грустный и зачем он передал нам свой чемодан? – Как много вопросов и все без ответа, попробуем разобраться? Педагог открывает чемодан. Здесь есть подпись: Нет руля и нету шин, Но я – родственник машин. Хоть с квадратной головой Я почти как вы живой Я стою, и я хожу	Дети здороваются с педагогом и друг с другом. Отвечают на вопросы, размышляют, предполагают. Отгадывают загадку.	Активизация речь детей
---	---	---	-------------------------------

	Кто захочет, с тем дружу! -Сейчас мы можем предположить, кто все же хозяин этого чемодана? – Да, я тоже думаю это робот. Я предлагаю начать с того, что нужно нам разобраться кто или даже, что такое робот? – Кто создает роботов и для чего? — Вот бы создать робота воспитателя! Как вы думаете, мог бы робот заменить воспитателя в группе? – А чем робот отличается от человека? Сравнение функции робота и человека. -Робот не умеет радоваться, грустить, смеяться, скучать, думать, дружить, любить. Все эти функции могут быть заложены в программу, которую создал и управляет этой программой – человек. - Ребята, как вы думаете мы можем посмотреть, что еще есть в чемодане таинственного робота? (достаёт фотографию) – Да тут еще и письмо прилагается. «Дорогие ребята мне стало известно, что вы хорошие фантазеры и можете сконструировать любые игрушки, у меня скопилось много деталей, я передаю их вам, может, пригодятся. Желаю успеха. Техношка». – Для замены человека при выполнении тяжёлых, утомительных и опасных работ можно использовать роботов –	Отвечают на вопросы, размышляют, предполагают. Отвечают на вопросы, предполагают, делают выводы.	
--	--	--	--

	помощников: на производстве – «Рука – помощник», в экстремальных ситуациях – «Робот- спасатель», в авиации «Робот-пилот».		
Второй этап (15 минут) Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки.	- Из чего мы можем построить робота? - Я предлагаю несколько образцов роботов (показ картинок, схем) - Ребята, у нас много строительного материала, но я вам хочу предложить конструктор «ЛЕГО» - Внимательно посмотрите на образец, выбранный вами. - Кто хочет рассказать, из каких частей состоит робот? Педагог предлагает зарисовать робота в инженерную книгу. - Как будет выглядеть робот? - Чем он отличается от остальных? - Какое настроение у вас будет при сборе робота?	Дети отвечают на вопросы, рассматривают картинки, выбирают схему. Дети рассказывают о своей модели поделки. Дети зарисовывают своего робота в инженерную книгу.	Развитие наглядно действенного мышления. Формирование умения работать сообща. Развитие технических способностей и умения творческого подхода к решению практических задач.

	- Итак, мы можем приступить к сбору роботов – помощников. Ребята, давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать во время работы с конструктором? - Сейчас, вы будете собирать роботов – помощников из деталей конструктора «ЛЕГО» - Выберите детали, которые вам подойдут для сборки робота. - Что нужно соблюдать при сборке робота, чтобы он стоял? - С чего надо начинать сборку робота? - Какие ещё есть части? Педагог предлагает сделать физ. минутку. Нет руля и нету шин, Но я родственник машин Хоть с квадратной головой Я почти как вы живой Я стою, и я хожу, Кто захочет, с тем дружу Пусть немного твердолобый Но я очень добрый робот Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью.	Дети говорят о том, что нельзя ссориться, нужно помогать друг другу. Вспоминают технику безопасности при работе с мелким конструктором. Дети выбирают детали для своего робота-помощника. Нужно строго следовать схеме. Повторяют движения за педагогом. Приступают к конструированию.	
--	---	---	--

Третий этап (5 минут)	- Молодцы ребята! Отличные роботы у вас получились! - Предлагаю вам рассказать про своего робота – помощника: как его зовут, какой он и для чего создан. Педагог предлагает обыграть роботов – помощников в сюжетно - ролевой игре. Педагог фотографирует роботов – помощников и отправляет фотографии роботу Техношке.	Дети рассказывают о своём роботе-помощнике. Дети размещают роботов в заранее построенный дом для обыгрывания.	Готовый продукт «Робот-помощник»
---	---	---	---