

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №260»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №260»
26 августа 2025 г.(протокол №3)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №260»
от 26августа 2025г. №98осн
_____ О.Н. Бегаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Обучение шахматной игре «ХОД КОНЕМ»

Направленность:	физкультурно-спортивная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор- составитель:	Сюнюшева Елена Владимировна , инструктор по физической культуре

Барнаул
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи, планируемые результаты программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график, учебный план.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	36
2.3 Оценочные материалы.....	38
2.4 Методические материалы.....	39
Лист изменений и дополнений.....	41

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по обучению шахматной игре «Ход конем» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-324 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Направленность программы: дополнительная образовательная программа является спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Новизна программы: состоит в том, что разработанный начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Форма обучения: очная, групповая.

Срок реализации программы: 8 месяцев (2 раза в неделю).

Режим занятий

Направление дополнительн ой Обще образовательн ой программы	Наименован ие платной образователь ной услуги	Возраст ная категор ия	Наполн яе мость группы (согласн о реестру)	Колич е ство заняти й в недел ю	Продолжительно сть занятия
Спортивно- техническая	«Ход конем»	5-7	10	2	не более 30 минут

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Расписание занятий

Дни недели	Время	Возрастная категория	Продолжительность занятия	Помещение
Пн - Пят	15.30- 16.00	Подготовительная гр. №7	30 мин.	Каб.плат. услуг
Пн - Пят	16.05 – 16.35	Подготовительная гр. №5	25 мин.	Каб.плат. услуг
Пн - Пят	16.40- 17.05	Старшая гр. №4	25 мин.	Каб.плат. услуг

1.2 Цель и задачи, планируемые результаты программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы. Способствовать освоению основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольников, приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года), значимые для реализации программы.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников.

Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего

мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), значимые для реализации программы.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д., Человека дошкольники стали изображать более

детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными. Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая).

Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, нарастает и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Целевые ориентиры

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, двойной удар, ничья;
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют:

- располагать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры между собой;
- ходить фигурами и осуществлять взятие фигур соперника;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности и последовательности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной

№	Ф.И. ребенка	Шахматные термины	Правильное	Начальн	Названия шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Итог
---	--------------	-------------------	------------	---------	--------------------------	-------------------------------------	------

игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Педагогическая диагностика освоения программы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Оригинальную методику освоения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не решает простые шахматные задачи.

Условные обозначения:

2 – высокий уровень 1 - средний уровень 0 – низкий уровень

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

Наименование ДООП	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц								Кол-во занятий в год	Период обучения
			Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
ДООП по обучению шахматной игре «Ход конем»	Старшая группа 5-6 лет 25 мин.	2	9	7	8	6	7	8	8	7	60	04.10.2025 – 30.05.2026 (8 месяцев)
ДООП по обучению шахматной игре «Ход конем»	Подготовительная группа 6-7 лет №2 30 мин	2	9	7	8	6	7	8	8	7	60	04.10.2025 – 30.05.2026 (8 месяцев)

Учебный план является нормативным актом, основной задачей которого является регулирование объема образовательной нагрузки.

Содержание учебного плана Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматы	2		2	Журнал посещаемости

2	Знакомство с шахматными фигурами	3		3	Журнал посещаемости
3	Шахматная доска	3		3	Журнал посещаемости
4	Шахматные фигуры	4		4	Журнал посещаемости
5	Горизонталь и вертикаль. Ладья	4		4	Журнал посещаемости
6	Ладья. Взятие	3		3	Журнал посещаемости
7	Диагональ. Слон	3		3	Журнал посещаемости
8	Слон. Взятие	3		3	Журнал посещаемости
9	Ферзь. Ход ферзя	3		3	Журнал посещаемости
10	Ферзь. Взятие	3		3	Журнал посещаемости
11	Пешка. Ход и взятие	3		3	Журнал посещаемости
12	Конь. Ход конем	3		3	Журнал посещаемости
13	Конь. Взятие конем	3		3	Журнал посещаемости
14	Король. Ход короля	3		3	Журнал посещаемости
15	Король. Взятие королем	3		2	Журнал посещаемости
16	Превращение пешки.	3		3	Журнал посещаемости
17	Нападение.	3		3	Журнал посещаемости
18	Ценность фигур.	3		3	Журнал посещаемости
19	Выгодный и не выгодный размен.	3		3	Журнал посещаемости
20	Итоговое занятие	2		2	Журнал посещаемости
	Итог:	60		60	

Содержание учебного плана
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматы	2		2	Журнал посещаемости
2	Знакомство с шахматными фигурами	2		3	Журнал посещаемости
3	Шахматная доска	3		3	Журнал посещаемости
4	Шахматные фигуры	4		4	Журнал посещаемости
5	Горизонталь и вертикаль. Ладья	4		4	Журнал посещаемости
6	Ладья. Взятие	3		3	Журнал посещаемости
7	Диагональ. Слон	3		3	Журнал посещаемости
8	Слон. Взятие	3		3	Журнал посещаемости
9	Ферзь. Ход ферзя	3		3	Журнал посещаемости
10	Ферзь. Взятие	3		3	Журнал посещаемости
11	Пешка. Ход и взятие	3		3	Журнал посещаемости
12	Конь. Ход конем	3		3	Журнал посещаемости
13	Конь. Взятие конем	3		3	Журнал посещаемости
14	Король. Ход короля	3		3	Журнал посещаемости
15	Король. Взятие королем	3		3	Журнал посещаемости
16	Превращение пешки.	3		3	Журнал посещаемости
17	Нападение.	3		3	Журнал посещаемости
18	Ценность фигур.	3		3	Журнал посещаемости
19	Выгодный и не выгодный размен.	3		3	Журнал посещаемости
20	Итоговое занятие	2		2	Журнал посещаемости
	Итог:	60		60	

Календарно - тематическое планирование
Старшая группа (5-6 лет)

№п/п	Дата	Содержание
Октябрь		
Задачи: -познакомить детей с понятиями «шахматы» и «шахматная игра» -познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными. -научить детей сравнивать фигуры между собой, а также находить ту или иную фигуры в ряду остальных. -познакомить детей с символьным изображением шахматных фигур на картинках. -сформировать у детей устойчивое представление о шахматной доске и о шахматных фигурах.		
1	03.10.2025	ЗАНЯТИЕ №1 Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появлении шахматной игры. Игра «Волшебный мешочек» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
2	06.10.2025	ЗАНЯТИЕ №1 Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появлении шахматной игры. Игра «Волшебный мешочек» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
3	10.10.2025	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
4	13.10.2025	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
5	17.10.2025	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке»

		Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
6	20.10.2025	ЗАНЯТИЕ №4 Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай-ка» Игра «Что общего?» Игра «Большая и маленькая» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
7	24.10.2025	ЗАНЯТИЕ №4 Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай-ка» Игра «Что общего?» Игра «Большая и маленькая» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
8	27.10.2025	ЗАНЯТИЕ №5 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
9	31.10.2025	ЗАНЯТИЕ №5 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Ноябрь Задачи: -Познакомить детей с понятиями горизонталь и вертикаль. -Познакомить детей с ходом ладьи. -Познакомить детей с такими понятиями, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие». -Научить детей осуществлять взятие ладьей фигур противника.		

10	07.11.2025	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
11	10.11.2025	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
12	14.11.2025	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
13	17.11.2025	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
14	21.11.2025	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для

		дошкольников и младших школьников»
15	24.11.2025	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
16	28.11.2025	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Декабрь Задачи: -Научить детей взятие ладьей. -Познакомить детей с понятиями «диагональ», а также с видами диагоналей. -Сформировать у детей устойчивое представление о фигуре «слон». -Научить детей ходить слоном. -Научить детей осуществлять взятие слоном.		
17	01.12.2025	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
18	05.12.2025	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
19	08.12.2025	ЗАНЯТИЕ №10 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
20	12.12.2025	ЗАНЯТИЕ №10 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона»

		Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
21	15.12.2025	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
22	19.12.2025	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
23	22.12.2025	ЗАНЯТИЕ №12 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
24	26.12.2025	ЗАНЯТИЕ №12 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Январь Задачи: -Познакомить с новой шахматной фигурой -ферзем. -Научить детей делать ход ферзем. -Закреплять полученные знания через игру. -Научить детей осуществлять взятие ферзем, а так же находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.		
25	12.01.2026	ЗАНЯТИЕ №13 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»

26	16.01.2026	ЗАНЯТИЕ №13 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
27	19.01.2026	ЗАНЯТИЕ №14 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
28	23.01.2026	ЗАНЯТИЕ №15 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
29	26.01.2026	ЗАНЯТИЕ №15 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
30	30.01.2026	ЗАНЯТИЕ №16 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Февраль Задачи: -Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка». -Научить детей делать ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой. -Закреплять полученные знания через игру. -Познакомить детей с шахматной фигурой «конь» -Научить детей делать ход конем и взятие конем. -Закреплять у детей полученные знания с помощью дидактических игровых занятий.		
31	02.02.2026	ЗАНЯТИЕ №17 Отгадывание загадок.

		Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
32	06.02.2026	ЗАНЯТИЕ №18 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
33	09.02.2026	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
34	13.02.2026	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
35	16.02.2026	ЗАНЯТИЕ №20 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
36	20.02.2026	ЗАНЯТИЕ №21 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
37	27.02.2026	ЗАНЯТИЕ №22 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Март		
Задачи: -Познакомить детей с шахматной фигурой король.		

-Научить детей делать ход королем и взятие королем. -Познакомить детей с правилом превращения пешки. -Научить детей делать ход и взятие пешкой. -Закреплять у детей полученные знания через игру.		
38	02.03.2026	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
39	06.03.2026	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
40	13.03.2026	ЗАНЯТИЕ №24 Игра «Куда может пойти король» Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры» Игра «Какие фигуры может побить король» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
41	16.03.2026	ЗАНЯТИЕ №24 Игра «Куда может пойти король» Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры» Игра «Какие фигуры может побить король» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
42	20.03.2026	ЗАНЯТИЕ №25 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
43	23.03.2026	ЗАНЯТИЕ №25 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки»

		Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
44	27.03.2026	ЗАНЯТИЕ №26 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
45	30.03.2026	ЗАНЯТИЕ №26 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Апрель Задачи: -Познакомить детей с понятием «нападение». -Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами. -Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материальный перевес». -Научить детей сравнивать фигуры между собой. -Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена. -Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.		
46	03.04.2026	ЗАНЯТИЕ №27 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
47	06.04.2026	ЗАНЯТИЕ №27 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
48	10.04.2026	ЗАНЯТИЕ №28 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
49	13.04.2026	ЗАНЯТИЕ №28 Игра «Напади на фигуру соперника»

		Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
50	17.04.2026	ЗАНЯТИЕ №29 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
51	20.04.2026	ЗАНЯТИЕ №29 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
52	24.04.2026	ЗАНЯТИЕ №30 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
53	27.04.2026	ЗАНЯТИЕ №30 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Май		
Задачи: -Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена. - Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. -Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.		
54	04.05.2026	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
55	08.05.2026	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
56	15.05.2026	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?»

		Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
57	18.05.2026	ЗАНЯТИЕ №32 Игра «Шахматные чудеса» Игра «Шахматная шкатулка» Игра «Шахматная эстафета»
58	22.05.2026	ЗАНЯТИЕ №32 Игра «Шахматные чудеса» Игра «Шахматная шкатулка» Игра «Шахматная эстафета»
69	25.05.2026	ЗАНЯТИЕ №33 Итоговое занятие. Викторина «Шахматы - это весело»
60	29.05.2026	ЗАНЯТИЕ №34 Итоговое занятие «Шахматный турнир»

Календарно - тематическое планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

№п/п	Дата	Содержание
Октябрь		
Задачи: -познакомить детей с понятиями «шахматы» и «шахматная игра» -познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными. -научить детей сравнивать фигуры между собой, а также находить ту или иную фигуры в ряде остальных. -познакомить детей с символьным изображением шахматных фигур на картинках. -сформировать у детей устойчивое представление о шахматной доске и о шахматных фигурах.		
1	03.10.2025	ЗАНЯТИЕ №1 Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появлении шахматной игры. Игра «Волшебный мешочек» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
2	06.10.2025	ЗАНЯТИЕ №1 Чтение стихотворение «Волшебная Страна» Рассказ о появлении шахматной игры. Игра «Волшебный мешочек» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
3	10.10.2025	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах.

		Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
4	13.10.2025	ЗАНЯТИЕ №2 Чтение стихотворений о шахматных фигурах. Игра «Назови фигуру» Игра «Найди фигуру по описанию» Игра «Угадай фигуру по описанию» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
5	17.10.2025	ЗАНЯТИЕ №3 Заучивание стихотворения «Кто доску правильно кладет» Игра «Найди шахматную фигуру по картинке» Игра «Найди картинку фигуры» Игра «Собери доску» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
6	20.10.2025	ЗАНЯТИЕ №4 Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай-ка» Игра «Что общего?» Игра «Большая и маленькая» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
7	24.10.2025	ЗАНЯТИЕ №4 Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай-ка» Игра «Что общего?» Игра «Большая и маленькая» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
8	27.10.2025	ЗАНЯТИЕ №5 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»

9	31.10.2025	ЗАНЯТИЕ №5 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Ноябрь Задачи: -Познакомить детей с понятиями горизонталь и вертикаль. -Познакомить детей с ходом ладьи. -Познакомить детей с такими понятиями, как «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие» и «взятие». -Научить детей осуществлять взятие ладьей фигур противника.		
10	07.11.2025	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
11	10.11.2025	ЗАНЯТИЕ №6 Отгадывание загадок по теме «Шахматная доска и фигуры» Игра «Горизонталь» Игра «Вертикаль» Игра «Ход ладьи» Игра «Выполни команду» Игра «Ход-поворот» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
12	14.11.2025	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить»

		Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
13	17.11.2025	ЗАНЯТИЕ №7 Игра «Ход ладьи» Игра «Найди препятствие» Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
14	21.11.2025	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
15	24.11.2025	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
16	28.11.2025	ЗАНЯТИЕ №8 Игра «Поле под контролем» Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Цепочка» Игра «Какую фигуру можно побить» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Декабрь Задачи: -Научить детей взятие ладьей. -Познакомить детей с понятиями «диагональ», а также с видами диагоналей. -Сформировать у детей устойчивое представление о фигуре «слон». -Научить детей ходить слоном. -Научить детей осуществлять взятие слоном.		
17	01.12.2025	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для

		дошкольников и младших школьников»
18	05.12.2025	ЗАНЯТИЕ №9 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
19	08.12.2025	ЗАНЯТИЕ №10 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
20	12.12.2025	ЗАНЯТИЕ №10 Игра «Диагональ» Игра «На пересечении диагоналей» Игра «Ход слона» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
21	15.12.2025	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
22	19.12.2025	ЗАНЯТИЕ №11 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
23	22.12.2025	ЗАНЯТИЕ №12 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
24	26.12.2025	ЗАНЯТИЕ №12 Отгадывание загадок Игра «Побей чужую фигуру» Игра «Ход слона» Игра «Найди препятствие»

		Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Январь Задачи: -Познакомить с новой шахматной фигурой -ферзем. -Научить детей делать ход ферзем. -Закреплять полученные знания через игру. -Научить детей осуществлять взятие ферзем, а так же находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.		
25	12.01.2026	ЗАНЯТИЕ №13 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
26	16.01.2026	ЗАНЯТИЕ №13 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
27	19.01.2026	ЗАНЯТИЕ №14 Чтение стихотворения «Ферзь» Игра «Выполнение команд» Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Кратчайший путь» Игра «Лабиринт» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
28	23.01.2026	ЗАНЯТИЕ №15 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
29	26.01.2026	ЗАНЯТИЕ №15 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»

30	30.01.2026	ЗАНЯТИЕ №16 Игра «Куда может пойти ферзь» Игра «Какие фигуры может побить ферзь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Февраль Задачи: -Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка». -Научить детей делать ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой. -Закреплять полученные знания через игру. -Познакомить детей с шахматной фигурой «конь» -Научить детей делать ход конем и взятие конем. -Закреплять у детей полученные знания с помощью дидактических игровых занятий.		
31	02.02.2026	ЗАНЯТИЕ №17 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
32	06.02.2026	ЗАНЯТИЕ №18 Отгадывание загадок. Игра «Куда может пойти пешка» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
33	09.02.2026	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
34	13.02.2026	ЗАНЯТИЕ №19 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
35	16.02.2026	ЗАНЯТИЕ №20 Игра «Куда может пойти конь» Игра «Проберись конем через дремучий лес» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»

36	20.02.2026	ЗАНЯТИЕ №21 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
37	27.02.2026	ЗАНЯТИЕ №22 Беседа в форме опроса о коне и ходе коня. Игра «Куда может пойти конь» Игра «Какие фигуры может побить конь» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Март Задачи: -Познакомить детей с шахматной фигурой король. -Научить детей делать ход королем и взятие королем. -Познакомить детей с правилом превращения пешки. -Научить детей делать ход и взятие пешкой. -Закреплять у детей полученные знания через игру.		
38	02.03.2026	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
39	06.03.2026	ЗАНЯТИЕ №23 Игра «Куда может пойти король» Игра «Лабиринт» Игра «Кто быстрее» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
40	13.03.2026	ЗАНЯТИЕ №24 Игра «Куда может пойти король» Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры» Игра «Какие фигуры может побить король» Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
41	16.03.2026	ЗАНЯТИЕ №24 Игра «Куда может пойти король» Игра «Дойди королем до неприятельской фигуры» Игра «Какие фигуры может побить король»

		Игра «Цепочка» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
42	20.03.2026	ЗАНЯТИЕ №25 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
43	23.03.2026	ЗАНЯТИЕ №25 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
44	27.03.2026	ЗАНЯТИЕ №26 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
45	30.03.2026	ЗАНЯТИЕ №26 Чтение стихотворения «Пешка движется вперед» Игра «Куда могут пойти пешки» Игра «Какие фигуры может побить пешка» Игра «Цепочка» Игра «Превращение пешки» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Апрель Задачи: -Познакомить детей с понятием «нападение». -Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами. -Познакомить детей с понятиями «ценность фигур» и «материальный перевес». -Научить детей сравнивать фигуры между собой. -Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена. -Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.		

46	03.04.2026	ЗАНЯТИЕ №27 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
47	06.04.2026	ЗАНЯТИЕ №27 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
48	10.04.2026	ЗАНЯТИЕ №28 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
49	13.04.2026	ЗАНЯТИЕ №28 Игра «Напади на фигуру соперника» Игра «Красная шапочка в лесу» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
50	17.04.2026	ЗАНЯТИЕ №29 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
51	20.04.2026	ЗАНЯТИЕ №29 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
52	24.04.2026	ЗАНЯТИЕ №30 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
53	27.04.2026	ЗАНЯТИЕ №30 Игра «Сравни фигуры» Игра «Шахматные весы» Практические задания в тетради «Шахматы для дошкольников и младших школьников»
Май Задачи: -Сформировать у детей навык осуществления выгодного и равноценного размена. - Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.		

-Закреплять полученные знания с помощью игровых заданий.		
54	04.05.2026	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
55	08.05.2026	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
56	15.05.2026	ЗАНЯТИЕ №31 Беседа по вопросам. Игра «Какую фигуру взять выгоднее» Игра «Бить или не бить?» Игра «Какую фигуру можно побить бесплатно»
57	18.05.2026	ЗАНЯТИЕ №32 Игра «Шахматные чудеса» Игра «Шахматная шкатулка» Игра «Шахматная эстафета»
58	22.05.2026	ЗАНЯТИЕ №32 Игра «Шахматные чудеса» Игра «Шахматная шкатулка» Игра «Шахматная эстафета»
69	25.05.2026	ЗАНЯТИЕ №33 Итоговое занятие. Викторина «Шахматы - это весело»
60	29.05.2026	ЗАНЯТИЕ №34 Итоговое занятие «Шахматный турнир»

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель, количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.			
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Срок реализации программы

ДООП по обучению шахматной игре «Ход конем»	34	63	02.10.2025- 30.05.2026
Праздничные (выходные) дни			
День народного единства	04.11.2025		
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 08.01.2026		
День Защитника Отечества	23.02.2026		
Международный женский день	08.03.2026		

2.2. Условия реализации программы. Материально – техническое обеспечение

Помещение	Оснащение
Кабинет платных услуг	-Демонстрационная шахматная доска с фигурами -Комплект шахматных фигур с досками, из расчета один комплект на каждого ребенка или один комплект на двоих детей. -«Шахматы для дошкольников и младших школьников» Часть 1.

Кадровые условия

№ п/ п	Название	Характеристика педагогических работников					
		ФИО, Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, а), специальность	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификация	Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатные)	Дата прохождения курсов повышения квалификации

1	ДООП по обучению шахматной игре «Ход конем»	Сюнюшева Елена Владимировна	Среднее профессиональное	Первая квалификационная категория	МБДОУ «Детский сад №260»	Штатный работник	2022 г.
---	---	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------	---------

2.3 Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, игры, беседы, опросы, индивидуальные, групповые, а также беседы с родителями.
- самостоятельная работа
- форма подведения итогов по реализации программы – итоговое занятие викторина.

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдения	Октябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, Уровень развития и самостоятельности	Итоговое занятие	Май
----------	---	------------------	-----

2.4 Методические материалы

Программно- методическое обеспечение	
Учебно-методические пособия	1.Абрамов С.П., Касаткина В.А. Шахматы. Как научить и увлечь детей .Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1. -М.: ООО «ДАЙВ», 2022.-144 с. –(«ОБУЧЕНИЕ – ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Способы организации:

- 1.Групповой
- 2.Индивидуальный

Методические приемы:

- 1.Наглядные
- 2.Словесные
- 3.Практические

Формы работы

- 1.Беседы
- 2.Практические занятия

Методы и средства реализации Программы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого 16 применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает

тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Структура занятия по обучению игре в шахматы

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Лист изменений и дополнений