

«Что такое субъектность  
и как её развивать  
у дошкольника»

**Субъектность** (от лат. subjectus — лежащий в основе, подлежащий) — это ключевая характеристика человека, отражающая его способность быть активным действующим лицом собственной жизни, а не просто пассивным объектом воздействия внешних обстоятельств.

## Субъектность проявляется в способности:

1. Быть источником, инициатором деятельности: Человек не просто реагирует на что-то, а сам создает, планирует, начинает что-то делать по собственной воле.
2. Осознавать себя как уникальную личность (Я-концепция): Понимать свои желания, мотивы, возможности, особенности.
3. Понимать свои границы и границы других: Осознавать, где я, а где не я, мои возможности и возможности других.
4. Проявлять активность и самостоятельность в выборе и действиях: Самостоятельно принимать решения, выбирать свой путь, нести ответственность за свои поступки.
5. . Творчески преобразовывать мир и самого себя: Не просто адаптироваться к действительности, а влиять на нее, изменять ее и самого себя в процессе деятельности.
6. Строить ценностно-смысловое отношение к миру: Иметь собственную систему ценностей, на основе которой формируются мотивы и поступки.
7. Рефлексировать: Анализировать свои действия, мысли, чувства, оценивать их и делать выводы.



## Почему важно развивать субъектность именно у дошкольника?

Дошкольный возраст – это сензитивный период для формирования основ субъектности. Именно в этот период закладываются:

- \* Самооценка и самосознание (кто я?).
- \* Воля и целеустремленность (чего я хочу?).
- \* Инициативность и любознательность (что я могу?).
- \* Умение делать выбор (как я решу?).
- \* Основы ответственности (что будет, если...).

*Если не развивать субъектность в этот период, ребенок может вырасти пассивным, безынициативным, зависимым от чужого мнения, неуверенным в себе.*

## Как развивать субъектность у дошкольника?

Развитие субъектности происходит через предоставление ребенку возможностей для самостоятельной активности, выбора и ответственности в безопасной и поддерживающей среде.

1. Предоставление свободы выбора и поддержки инициативы;
2. Создание условий для самостоятельности и преодоления трудностей;
3. Обучение принятию решений и ответственности;
4. Развитие рефлексивных способностей;
5. Партнерская позиция взрослого;
6. Развитие творческого воображения и игры;

### **Пример:**

Ситуация без развития субъектности: Ребенок хочет построить башню. Взрослый говорит: "Дай мне, я тебе покажу, это делается вот так!" и строит башню сам. Ребенок смотрит, но не чувствует себя автором.

Ситуация с развитием субъектности: Ребенок хочет построить башню, но она рушится. Взрослый говорит: "Да, это непросто! Подумай, почему она рушится? Что можно сделать, чтобы она была крепче? Может, сначала сделать большое основание? Попробуй!". Ребенок экспериментирует, находит решение, и в итоге чувствует себя создателем и победителем.



**Развитие субъектности** — это длительный и планомерный процесс, требующий от взрослых терпения, наблюдательности и готовности видеть в ребенке не только объект воспитания, но и полноценного партнера по взаимодействию. Это инвестиция в его будущее, которая окупится сторицей.

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**